

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:	SEMINARIO DE TESIS II: TRABAJO DE CAMPO Y RECOLECC
NÚMERO DE CRÉDITOS:	Diez (10)
PERIODO ACADÉMICO:	2019-1
ESPACIO ACADÉMICO:	EFI Espacio de Formación en Investigación
LÍNEA:	Cambio didáctico y formación del profesorado de ciencias
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:	Carlos Javier Mosquera Suarez
PROFESOR (A) INVITADO (A):	
NOMBRE Y APELLIDOS PROFESOR INVITADO:	INSTITUCIÓN:

RESUMEN:
Este espacio académico tiene como propósito finalizar los ajustes a la metodología que se seguirá en la investigación titulada "El cambio en las concepciones y en las prácticas docentes sobre enseñanza de la ciencia en profesores de educación infantil y primaria". Igualmente, precisa las categorías de análisis y las estrategias de recolección de información.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:
Este espacio académico tiene como propósito acompañar a la doctorante que realiza la tesis mencionada en el resumen, para familiarizarse con estrategias de recolección de datos, manteniendo la coherencia con los enfoques teóricos y con los referentes metodológicos establecidos. Igualmente propende por desarrollar habilidades en la investigadora en relación con la elaboración de modelos de análisis de los resultados de la investigación en diálogo con otros resultados de las investigaciones consultadas.

JUSTIFICACIÓN:
El Seminario de Tesis II busca establecer y argumentar los avances de la investigación en relación con su consolidación teórica y metodológica y con la recolección de datos, con el propósito de iniciar posteriormente la fase de intervención.

OBJETIVOS:
General:

Establecer estrategias de recolección de datos en coherencia con la metodología constituida para el proyecto de tesis doctoral titulado "El cambio en las concepciones y en las prácticas docentes sobre enseñanza de la ciencia en profesores de educación infantil y primaria".

Específicos:

Establecer las categorías de análisis y las estrategias de recolección de datos, en coherencia con la perspectiva teórica y los referentes metodológicos establecidos

Favorecer la interacción de la investigadora doctorante con otras lógicas de comprensión del mundo para construir otras realidades

Ejercitar el descentramiento de perspectivas personales hacia perspectivas más intersubjetivas

CONTENIDOS:

Referentes teóricos y metodológicos del proyecto de investigación de tesis doctoral "El cambio en las concepciones y en las prácticas docentes sobre enseñanza de la ciencia en profesores de educación infantil y primaria".

HORARIO:	Jueves 2:00 - 4:00 p.m.
-----------------	-------------------------

CRONOGRAMA				
No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	7 de febrero	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
2	14 de febrero	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
3	21 de febrero	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
4	28 de febrero	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
5	7 de marzo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante

6	14 de marzo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
7	21 de marzo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
8	28 de marzo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
9	4 de abril	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
10	11 de abril	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
11	18 de abril	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
12	2 de mayo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
13	9 de mayo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
14	16 de mayo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
15	23 de mayo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
16	30 de mayo	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante
17	6 de junio	Aspectos teóricos y metodológicos de la tesis doctoral	Consolidación de categorías de análisis y de estrategias de recolección de información	Búsqueda de información relevante

6. METODOLOGÍA:

Las sesiones se desarrollaran siguiendo básicamente una metodología tipo seminario que se aproxima a la metodología llamada seminario investigativo. Esta busca estimular en los estudiantes tanto el espíritu crítico como el desarrollo de habilidades y el gusto por la investigación. Estudio de documentos y textos: Por medio de la metodología de seminario, se estimulará el debate y el análisis de documentos y textos que se refieren a la temática del curso.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá en cuenta tres habilidades o capacidades que podrán observarse en los productos acordados. Estas habilidades y capacidades son: (a) Capacidad para el establecimiento categorías, conceptualizaciones y teorización exigidas en una tesis doctoral; (b) Capacidad para inferir y comprender las perspectivas epistemológicas y determinar las distintas tendencias educativas y pedagógicas, (c) Habilidad para configurar categorías de análisis, y d) Definición de estrategias de recolección de datos. Los productos son los siguientes:

- Fichas para la configuración de referenciales teóricos y metodológicos de la Línea de investigación
- Trabajo final: Capítulo de fundamentación del diseño metodológico completamente finalizado
- Exposiciones

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

Específica: Dependiendo de los productos académicos identificados en cada una de las Tesis

General:

Martínez Miguélez, M. (2004) Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México, D.F.

Creswell, J. (2007) Qualitative Inquiry & Research Design. Sage Publications. London.

Deslauriers, J.P. (2004) Investigación cualitativa. Editorial Papiro. Pereira - Colombia.

Fraser, B., Tobin, K. y McRobbie, C. (2012). Springer. London

Bibliografía complementaria:

Datos de los profesores:

Nombres y Apellidos	Procedencia institucional	Celular y Email	Ubicación en La Universidad
Carlos Javier Mosquera Suárez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	3138542088, cmosquera@udistrital.edu.co	Facultad de Ciencias y Educación, DIE - UD