

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO:	SEMINARIO MAESTRO Y FORMACION DOCENTE EN COLOMBIA
NÚMERO DE CRÉDITOS:	Cinco (5)
PERIODO ACADÉMICO:	2019-1
ESPACIO ACADÉMICO:	EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía
LÍNEA:	Infancia, familia y escuela en Colombia
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:	Absalón Jiménez Becerra
PROFESOR (A) INVITADO (A):	
NOMBRE Y APELLIDOS PROFESOR INVITADO:	INSTITUCIÓN:
Oscar Saldarriaga Vélez	Pontificia Universidad Javeriana

RESUMEN:

El Seminario Maestro y Formación Docente en Colombia abordará el devenir de la constitución del sujeto maestro con el objetivo de dar cuenta si este sujeto nace, se hace o se forma. Nuestro interés en el seminario es valorar, - histórica y sociológicamente-, el devenir del maestro en su proceso formativo iniciando por el supuesto cuestionamiento a la vocación docente, visto como el amor a lo que se hace en la escuela, el amor pedagógico; también dilucidar el proceso formativo de los primeros maestros que se da con la fundación de las primeras escuelas normales en el siglo XIX y luego con la fundación y puesta en funcionamiento de la Escuela Normal Superior entre 1936 y 1952. Como se sabe luego vendría la fundación de las Universidades Pedagógicas, en Bogotá y Tunja, y la dispersión y privatización de las facultades de educación vivido en la segunda mitad del XX, situación que también discutiremos en nuestro espacio académico en clave formativa.

En segundo lugar, queremos valorar el proceso de formación de los maestros en Colombia, acompañado de una serie de acontecimientos a tener en cuenta, como la primera reforma educativa de 1870, el plan Zerda de 1893, la primera ley Orgánica de Educación conocida como la Ley 39 de 1903, la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional de 1917, la fundación de las primeras facultades de educación de los años treinta del siglo XX, que terminan siendo fusionadas en la Escuela Normal Superior de Colombia; la creación de la Universidad Pedagógica Nacional en 1955, que no es más que una continuidad en la formación de maestras y maestros que nace en el Instituto Pedagógico Nacional de 1927 y la Escuela Normal Superior. Así mismo valoraremos en las discusiones el peso que tuvo la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, su repercusión en el Decreto 272 de 1998 y su posterior derogación, como también un punto de llegada reciente el Decreto 2450 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional que reivindica de nuevo la práctica pedagógica como un elemento transversal en la formación de licenciados en las facultades de educación.

Con los ojos del presente en cada una de estas transformaciones se busca valorar el estatuto que tuvo la pedagogía, la práctica pedagógica y el saber del maestro, vistos como elementos consustanciales a su proceso formativo. Así mismo, se pondrá en cuestionamiento permanente las categorías de maestro, docente y formador; sus prácticas de enseñanza y educativas como también su posible crisis. Nuestro interés es ubicar al doctorando en un contexto social y político con incidencia filosófica en su proceso formativo y en su devenir como sujeto.

Al ser intensivo el Seminario los estudiantes que se inscriben en dicho espacio, -como requisito-, deben ubicar el paquete de lecturas que se encuentran descritas a continuación, - en la descripción del curso-, realizando la lectura previa de las mismas para que en las dos semanas de encuentro las discusiones en clase se desarrollen de manera fluida.

El Seminario Maestro y Formación Docente en Colombia abordará el devenir de la constitución del sujeto maestro con el objetivo de dar cuenta si este sujeto nace, se hace o se forma. Nuestro interés en el seminario es valorar, - histórica y sociológicamente-, el devenir del maestro en su proceso formativo iniciando por el supuesto cuestionamiento a la vocación docente, visto como el amor a lo que se hace en la escuela, el amor pedagógico; también dilucidar el proceso formativo de los primeros maestros que se da con la fundación de las primeras escuelas normales en el siglo XIX y luego con la fundación y puesta en funcionamiento de la Escuela Normal Superior entre 1936 y 1952. Como se sabe luego vendría la fundación de las Universidades Pedagógicas, en Bogotá y Tunja, y la dispersión y privatización de las facultades de educación vivido en la segunda mitad del XX, situación que también discutiremos en nuestro espacio académico en clave formativa.

En segundo lugar, queremos valorar el proceso de formación de los maestros en Colombia, acompañado de una serie de acontecimientos a tener en cuenta, como la primera reforma educativa de 1870, el plan Zerda de 1893, la primera ley Orgánica de Educación conocida como la Ley 39 de 1903, la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional de 1917, la fundación de las primeras facultades de educación de los años treinta del siglo XX, que terminan siendo fusionadas en la Escuela Normal Superior de Colombia; la creación de la Universidad Pedagógica Nacional en 1955, que no es más que una continuidad en la formación de maestras y maestros que nace en el Instituto Pedagógico Nacional de 1927 y la Escuela Normal Superior. Así mismo valoraremos en las discusiones el peso que tuvo la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, su repercusión en el Decreto 272 de 1998 y su posterior derogación, como también un punto de llegada reciente el Decreto 2450 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional que reivindica de nuevo la práctica pedagógica como un elemento transversal en la formación de licenciados en las facultades de educación.

Con los ojos del presente en cada una de estas transformaciones se busca valorar el estatuto que tuvo la pedagogía, la práctica pedagógica y el saber del maestro, vistos como elementos consustanciales a su proceso formativo. Así mismo, se pondrá en cuestionamiento permanente las categorías de maestro, docente y formador; sus prácticas de enseñanza y educativas como también su posible crisis. Nuestro interés es ubicar al doctorando en un contexto social y político con incidencia filosófica en su proceso formativo y en su devenir como sujeto.

Al ser intensivo el Seminario los estudiantes que se inscriben en dicho espacio, -como requisito-, deben ubicar el paquete de lecturas que se encuentran descritas a continuación, - en la descripción del curso-, realizando la lectura previa de las mismas para que en las dos semanas de encuentro las discusiones en clase se desarrollen de manera fluida.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El Seminario se encuentra dividido en dos bloques temáticos y una conferencia final: en el primer bloque que lidera el profesor Absalón Jiménez B, entre el 1 y 5 de abril de 2019, se aborda histórica y sociológicamente el devenir del proceso de formación del maestro en Colombia, sus principales hitos de carácter institucional, normativo y pedagógico desde la segunda mitad del siglo XIX a la actualidad.

El segundo bloque liderado por el profesor Oscar Saldarriaga Vélez, entre el 8 y 11 de abril, desde una perspectiva filosófica y genealógica en cuatro sesiones cuestionará las categorías de maestro, docente y formador, su relación con la pedagogía, con la práctica pedagógica, con la educación, el saber de este sujeto, como también su posible crisis actual.

La última sesión, el día 12 de abril de 2019, el profesor Oscar Saldarriaga Vélez realizará una conferencia general para todos los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación, como también para el público general, estudiantes de la Universidad Distrital, que quieran asistir en la que se abordará el tema del sujeto maestro en Colombia.

Descripción del curso sesión por sesión:

Primera sesión: Presentación del maestro Absalón Jiménez B., del curso y los estudiantes.

Discusión de las primeras dos lecturas:

Martínez Boom, Alberto (2010). "El cuerpo del enseñante". En: Verdades y mentiras sobre la escuela. Bogotá, D.C., editorial Aula, pp. 447-388.

_____. "La configuración de un maestro: la dilución de un rostro" (páginas 127-164). En: Figuras contemporáneas del maestro en América Latina. (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Segunda Sesión: Absalón Jiménez B., Reforma Instruccionista de 1870.

Discusión lectura:

ALVAREZ, Alejandro, (1991). "El maestro: historia de un oficio". En: Revista Colombiana de Educación, No 22. Ciup-UPN.

Jiménez B., Absalón (2018). "I Congreso Pedagógico Nacional Colombiano de 1917. Una mirada a sus tensiones y avances, cien años después de su realización". Revista Pedagogía y Saberes No 48. Bogotá, D.C. UPN.

Tercera sesión: Absalón Jiménez B.: La Escuela Normal Superior y las facultades de educación

Discusión lectura:

Ríos Beltrán, Rafael (2008). "Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954. Institucionalización, funcionamiento, nuevas miradas, condiciones de posibilidad" (páginas 51-164). En: Las ciencias de la Educación en Colombia 1926-1954. Entre universalismo y particularismo cultural. Bogotá, D.C.: Editorial Magisterio- Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Jiménez B. Absalón (2018). "José Francisco Socarras: un educador de educadores". En: Historia del pensamiento pedagógico colombiano. Bogotá, D.C., CIDC-UDFJC

Cuarta sesión:

Tezanos, Aracely (1989). Maestros, artesanos – intelectuales. Estudio crítico sobre su formación. Bogotá, D.C., CIUP-UPN

Quiceno C. Humberto (2010). "El maestro, el docente y el formador". En: Figuras contemporáneas del maestro en América Latina" (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Iriarte, A. (2015). El maestro como intelectual de la cultura. Escenario N°. 17. Pág. 6-22.

Quinta a Octava sesiones : Oscar Saldarriaga Vélez: Tema: El maestro y su saber

Saldarriaga Oscar (2003), Del oficio del MAESTRO: Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio: Introducción p. 15-33. y Capítulo 5: Oficio de maestro, sabe pedagógico y prácticas culturales siglos XIX-XXI, pp. 254-305

Sexta sesión:

Pineau Pablo. ¿Por qué triunfó la escuela? <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf>

Séptima sesión

Saldarriaga Oscar (2003), Del oficio del MAESTRO: Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio: Capítulo 3: Matrices éticas y tecnologías de formación de la subjetividad en Colombia, siglos XIX y XX.- pp. 132-188

Octava sesión:

Chartier Anne-Marie. (2004) Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México, Fondo de Cultura Económica, Capítulo 2 "Cultura y saberes". Pp. 57-87

Novena sesión: Conferencia a cargo del profesor Oscar Saldarriaga Vélez Fecha: 12 de abril de 2019. Hora: de 2:00 a 5:00 p.m.

"¿Puede la formación de maestros detener la disolución del oficio de maestro?"

Entrega de trabajo final: 26 de abril de 2018

JUSTIFICACIÓN:

El Seminario Maestro y Formación Docente en Colombia se constituye en un espacio pertinente de formación para todos los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación, -UDFJC, UPN y UniValle-, independiente de su énfasis y línea de investigación. Creemos que este espacio académico permite al doctorando reconstituirse como sujeto, como intelectual de la cultura y como trabajador de la educación. Le permite, además, valorar su devenir y afianzar su identidad en las diversas instituciones escolares en las que laboran en el ámbito distrital y nacional.

El énfasis de historia de la educación comparada encuentra este espacio de formación pertinente no sólo en términos académicos, sino también políticos en el sentido de que las discusiones realizadas en el Seminario afianzan al maestro en ejercicio como un sujeto de saber en la escuela, le permiten apropiarse de un discurso y mejorar su práctica institucional. Adicionalmente, la experiencia en anteriores seminarios ha sido positiva, el doctorando en los Seminarios ofertados por el énfasis encuentra elementos comunes en su proceso de formación, en su práctica, en la perspectiva epistemológica y conceptual, que lo acercan a los demás maestros independiente del saber específico o la línea de investigación.

Por lo demás, este tipo de transversalidad académica enriquece la labor formativa de los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos énfasis y líneas de investigación y dota de sentido a los aprendizajes que realizan los estudiantes en sus apuestas investigativas

OBJETIVOS:

General:

Formar en el ámbito histórico a los Doctorandos en Educación en el tema del sujeto maestro en Colombia y su proceso de formación. B34

Específicos:

Establecer el peso que tiene la pedagogía, la práctica y el saber pedagógico en el proceso formativo del maestro a lo largo de la historia de la educación en Colombia.

CONTENIDOS:

Primera sesión: Presentación del maestro Absalón Jiménez B., del curso y los estudiantes.
 Discusión de las primeras dos lecturas:
 Martínez Boom, Alberto (2010). "El cuerpo del enseñante". En: Verdades y mentiras sobre la escuela. Bogotá, D.C., editorial Aula, pp. 447-388.
 _____, "La configuración de un maestro: la dilución de un rostro" (páginas 127-164). En: Figuras contemporáneas del maestro en América Latina. (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Segunda Sesión: Absalón Jiménez B., Reforma Instruccionista de 1870.
 Discusión lectura:
 ALVAREZ, Alejandro, (1991). "El maestro: historia de un oficio". En: Revista Colombiana de Educación, No 22. Ciup-UPN.

Jiménez B., Absalón (2018). "I Congreso Pedagógico Nacional Colombiano de 1917. Una mirada a sus tensiones y avances, cien años después de su realización". Revista Pedagogía y Saberes No 48. Bogotá, D.C. UPN.

Tercera sesión: Absalón Jiménez B.: La Escuela Normal Superior y las facultades de educación
 Discusión lectura:
 Ríos Beltrán, Rafael (2008). "Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954. Institucionalización, funcionamiento, nuevas miradas, condiciones de posibilidad" (páginas 51-164). En: Las ciencias de la Educación en Colombia 1926-1954. Entre universalismo y particularismo cultural. Bogotá, D.C.: Editorial Magisterio- Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
 Jiménez B. Absalón (2018). "José Francisco Socarras: un educador de educadores". En: Historia del pensamiento pedagógico colombiano. Bogotá, D.C., CIDC-UDFJC

Cuarta sesión:
 Tezanos, Aracely (1989). Maestros, artesanos – intelectuales. Estudio crítico sobre su formación. Bogotá, D.C., CIUP-UPN

Quiceno C. Humberto (2010). "El maestro, el docente y el formador". En: Figuras contemporáneas del maestro en América Latina" (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
 Iriarte, A. (2015). El maestro como intelectual de la cultura. Escenario N°. 17. Pág. 6-22.

Quinta a Octava sesiones : Oscar Saldarriaga Vélez: Tema: El maestro y su saber
 Saldarriaga Oscar (2003), Del oficio del MAESTRO: Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio: Introducción p. 15-33. y Capítulo 5: Oficio de maestro, sabe pedagógico y prácticas culturales siglos XIX-XXI, pp. 254-305

Sexta sesión:
 Pineau Pablo. ¿Por qué triunfó la escuela? <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf>

Séptima sesión
 Saldarriaga Oscar (2003), Del oficio del MAESTRO: Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio: Capítulo 3: Matrices éticas y tecnologías de formación de la subjetividad en Colombia, siglos XIX y XX.- pp. 132-188

Octava sesión:
 Chartier Anne-Marie. (2004) Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México, Fondo de Cultura Económica, Capítulo 2 "Cultura y saberes". Pp. 57-87

Novena sesión: Conferencia a cargo del profesor Oscar Saldarriaga Vélez Fecha: 12 de abril de 2019. Hora: de 2:00 a 5:00 p.m.
 "¿Puede la formación de maestros detener la disolución del oficio de maestro?"
 Entrega de trabajo final: 26 de abril de 2018

HORARIO:

CRONOGRAMA				
No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

