

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: INVESTIGAR LA FORMACIÓN DE LECTORES: ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN, SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II.		
Periodo académico: 2019-1	Número de créditos: 5	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. 		
LÍNEAS: Didáctica del lenguaje y Lenguaje y construcción de conocimiento GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas-GIPLYM		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Dora Inés Calderón	PROFESOR (A) INVITANDO (A): Dra. Pilar Núñez INSTITUCIÓN (<i>Opcional</i>): Universidad de Granada, España	
RESUMEN: (<i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i>) El segundo seminario de investigación constituye el desarrollo de la propuesta formativa en investigación para la doctoranda, cuya propuesta se sitúa de manera general en el tema de la formación de lectores en espacios escolares y no escolares. De igual manera, el seminario representa un espacio formativo en investigación ofrecido por el grupo GIPLYM a los estudiantes doctorales del énfasis de lenguaje, interesados en este tema. No obstante, el seminario también puede acoger estudiantes del DIE interesados en el tema de la investigación de la formación de lectores y de las implicaciones pedagógicas y didácticas. <p>Como continuidad de la formación investigativa de los doctorandos, el seminario propende por configurar el escenario para la generación del Estado del Arte de la investigación en el tema de la formación de lectores y sus exigencias pedagógicas y didácticas, la identificación de problemas, metodologías, enfoques, etc., alrededor de este tema, que puedan dar soporte a la formulación del problema doctoral para los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, se esperan dos grandes procesos en la formación de los estudiantes inscritos en el seminario y sus correspondientes resultados: el desarrollo de estrategias para la identificación, configuración y formulación de un estado del arte de la investigación y el análisis de factores relacionados (fuentes de antecedentes y de teorías pertinentes para el problema, implicaciones metodológicas, ubicación del problema en el campo temático, etc.). Para ello, se espera la familiarización con bases de datos, procesos de búsqueda y de sistematización documental; estrategias de clasificación, sistematización y análisis de fuentes. En segundo lugar, la profundización en el campo temático de la formación de lectores, como una necesidad de configurar el marco epistemológico de partida para el proyecto. Este ejercicio constituye una segunda aproximación al problema del proyecto de tesis doctoral de los estudiantes.</p>		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:		
El seminario parte del presupuesto de que una investigación doctoral requiere partir de un Estado del Arte sobre el tema de la investigación, en este caso de la formación lectora y de sus implicaciones pedagógicas y didácticas. De esta manera, se considera que el seminario avanzará		

en el desarrollo de estrategias para la búsqueda, selección y análisis de distintos resultados de investigación, en un horizonte temporal y epistemológico amplio, que favorezca a los doctorandos generar su propia interpretación de lo que es el campo de su investigación en el que propone su tesis doctoral y de avizorar su propio problema de investigación. Con tal propósito, se espera una aproximación conceptual sobre estado del arte y el desarrollo de un trabajo que responda a este tipo de tarea, desarrollando estrategias metodológicas pertinentes para acotar el objeto de estudio formación lectora, de manera crítica, sistemática y proyectiva.

Se avanzará en el estudio profundo de fuentes documentales que en un análisis de la relación problemas identificados, perspectivas epistemológicas y metodológicas proporcionen el estado del arte que dará fundamento al problema de investigación del proyecto de tesis. Por esta razón, se realizará un trabajo en dos frentes, por parte de la estudiante doctoral: i) identificar los problemas más relevantes investigados en torno a la formación lectora en el ámbito académico y discutirlos desde la perspectiva de sus caracterizaciones, sus implicaciones teóricas y metodológicas y el tipo de resultados obtenidos. Este primer ejercicio dejará un estado de la investigación en el campo de la formación lectora y sus implicaciones pedagógicas didácticas y una identificación de los aspectos menos indagados, de las problemáticas no resueltas, de las proyecciones investigativas del campo. ii) La configuración del conjunto de problemáticas específicas relacionadas con el interés temático de la tesis. De este ejercicio se espera una primera formulación del problema de investigación de la tesis doctoral.

Lo anterior supone la puesta en marcha de estrategias para la identificación y el análisis de problemas. Este ejercicio supone el desarrollo de estrategias metadiscursivas de orden científico que favorezcan la capacidad de relacionar factores de tipo fenomenológico y empírico con factores de tipo metodológico y de tipo teórico.

De acuerdo con lo anterior, el seminario propone tres grandes momentos de trabajo:

- 1) **La identificación de investigaciones más relevantes en el campo de la formación lectora en un horizonte temporal y geográfico importante.** Se propone realizar una identificación de tipos de investigación, problemas alrededor de la formación lectora, implicaciones teóricas, metodologías empleadas y resultados obtenidos. De igual manera, se espera una caracterización general del estado de la investigación en el tema de la formación lectora y su relación con la educación, desde la perspectiva de las proyecciones del campo, de las preguntas no resueltas y de lo que puede constituir el campo problemático del fenómeno de la investigación como un estudio de tipo doctoral. Se espera al respecto, la consolidación de la propia base de datos en el tema de la investigación en formación lectora de los doctorandos.
- 2) **La formulación de problematizaciones en la investigación de la formación lectora desde una perspectiva educativa.** Para ello, se propone un ejercicio analítico de las fuentes consultadas y sistematizadas que permita la generación de *un campo de investigación de la formación lectora como fenómeno semiótico discursivo y como problema pedagógico y didáctico*. Se espera que la estudiante configure un espacio en el que confluyan sentidos teóricos y empíricos otorgados a la formación lectora, que puedan ser contrastados con los resultados del estado del arte y que favorezcan la generación de problemáticas (preguntas) y sus respectivos análisis, con el fin de configurar el campo problémico del proyecto de tesis doctoral.
- 3) **La primera formulación del problema del proyecto de tesis doctoral.** Al respecto, se espera una primera formulación del problema de la tesis, en el marco de la formulación del proyecto de tesis, con miras a la presentación de este avance ante el Énfasis de Lenguaje y Educación.

Para el desarrollo de la propuesta del seminario, se propone un trabajo de seminario y de taller que combina las sesiones reflexivas orientadas por la directora del seminario con los avances

para cada momento del seminario, presentados por los estudiantes. Con esta base, se pretende ganar elementos para el análisis de problemas de investigación en general y la formulación del problema de la investigación en particular. Los dos elementos anteriores representan un avance en la formulación del proyecto de tesis doctoral de los estudiantes del seminario.

JUSTIFICACIÓN:

Investigar es tanto un acto ético y político como intelectual, científico y sociocultural¹. Este acto representa la labor principal de los estudios doctorales, de ahí que en el desarrollo de la formación investigativa de un doctor confluyan al menos dos intereses: i) desarrollar conocimiento relacionado con los modos de indagar y de formular y solucionar problemas de investigación de nivel doctoral; es decir aportar a la formación de un modo de actuar investigativamente orientado a mover fronteras del conocimiento en el campo de la investigación elegida por el doctorando. Se espera entonces contribuir en la formación de aptitudes, actitudes y de valores necesarios y configurantes de una formación integral y nunca terminada del investigador. ii) Desarrollar conocimiento específico en el campo de la investigación del doctorando. Este aspecto representa la posibilidad de contribuir tanto al desarrollo de las líneas de investigación de los grupos involucrados en la dirección de los estudiantes, como en el aporte al campo académico en el que se sitúa el tema de investigación doctoral. En este sentido, es un hecho que no basta con aprender métodos, con contar con herramientas como software, instrumentos, etc.; se requiere avanzar en la comprensión de la naturaleza de los fenómenos investigados, tanto desde un punto de vista empírico como teórico y metodológico; también se requiere comprender las lógicas de la investigación, los modos de indagar, de producir conocimiento, en este caso, sobre la formación lectora en contextos educativos. Es necesario indagar, tanto las trayectorias que han seguido los desarrollos en este campo; como comprender y desarrollar las formas de producción y de difusión de los resultados de las investigaciones alrededor del fenómeno escucha; generar criterios para su análisis y desarrollo didáctico y para proyectar su papel en los aprendizajes semiótico discursivos, en la configuración subjetiva e intersubjetiva y, con ello en su impacto para la configuración del sujeto sociodiscursivo en escenarios educativos.

En el panorama anterior, el seminario, como continuidad del seminario I, focaliza su interés en la identificación y el análisis de investigaciones en el campo de la formación lectora como fenómeno semiótico discursivo en contextos educativos. Se espera, con ello, generar el espacio para el análisis de problemáticas en este campo, en particular con respecto a las condiciones pedagógicas y didácticas que favorezcan una formación idónea de lectores en las aulas y en contextos no curriculares. Desde estas identificaciones, se pretende volver la mirada sobre los elementos que inciden en la formación lectora, como un factor de desarrollo de la didáctica del lenguaje en general y de la didáctica de la lectura en particular.

OBJETIVOS

General:

Generar el Estado del Arte de la investigación sobre formación lectora.

Específicos:

1. Identificar y analizar investigaciones (problemas, enfoques, resultados) del fenómeno de la formación lectora.
2. Configurar el campo de la investigación de la formación lectora para el proyecto de tesis doctoral.

¹ Al respecto, desde una perspectiva epistemológica, podemos considerar las discusiones sobre las diversas maneras de construir conocimiento, por ejemplo las teorías de Popper, (1972/2005); el trabajo de Orlando Fals Borda en Colombia y América Latina (1989, 2002, 2003); las reflexiones de Carlos Eduardo Vasco (1990, 1995, 2003, 210) y el desarrollo investigativo del grupo GIPLyM, entre otros.

3. Configurar una primera aproximación a los problemas de la formación lectora desde un punto de vista epistemológico y pedagógico y didáctico.

CONTENIDOS:

Dado el tema específico del seminario y sus propósitos, los ejes temáticos que configuran el contenido del curso se configuran por los tres momentos propuestos para el seminario, que son:

- 1) Rastreo, sistematización y generación de base documental par la investigación de la formación lectora.
- 2) Configuración del campo problémico del proyecto de tesis doctoral.
- 3) Aproximación a la formulación del problema de investigación del proyecto de tesis doctoral.

5. Cronograma

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
1	13 de febrero 2019	Propuesta de investigación o anteproyecto.	Discusión preliminar de la propuesta de investigación	Rastreo en bases de datos
2	27 de febrero de 2019	Primer rastreo de antecedentes	Presentación y discusión de primera base de datos	Rastreo en bases de datos
3	13 de marzo de 2019	Segundo rastreo de antecedentes	Presentación y discusión de segunda base de datos	Sistematización y análisis
4	27 de marzo de 2019	Propuesta de análisis de problemas identificados	Primera presentación de análisis de problemas de investigación sobre formación lectora	Sistematización y análisis
5	29 de marzo de 2019	Sistematización base documental antecedentes	Discusión de antecedentes.	Sistematización y análisis
6	10 de abril de 2019	Primera caracterización de problemas y enfoques: estado del arte	Discusión de propuesta estado del arte.	Sistematización y análisis
7	24 de abril de 2019	Primera propuesta de Estado del arte de la investigación de la formación lectora	Primera identificación de enfoques tendencias y problemas de investigación de la formación lectora	Análisis hermenéutico
9	8 de mayo de 2019	Segunda propuesta Estado del arte de la investigación de la formación lectora	Segunda identificación de enfoques tendencias y problemas de investigación de la formación lectora	Construcción del documento estado del arte
	22 de mayo de 2019	Entrega estado del arte y primera problematización		

METODOLOGÍA:

Se propone la metodología del seminario-taller a partir de los avances presentados por los estudiantes. En cada sesión se realizarán discusiones de los avances respectivos, con miras a la configuración de los documentos de resultado de cada aspecto del contenido.

En este ejercicio se pretende establecer relaciones entre aspectos semióticos y discursivos

comprometidos en la formación lectora, desde un punto de vista pedagógico y didáctico. Para ello se propone un trabajo orientado a la explicitación de los distintos problemas, enfoques y tendencias que se identifican en los antecedentes y que configurarán el estado del arte de la investigación.

Complementariamente se espera desarrollar una metodología para la generación de estados del arte de la investigación sobre formación lectora. Esto, con miras a discernir el problema para el proyecto doctoral.

Se espera contar con la Dra. Pilar Núñez de la universidad de Granada, España, en calidad de invitada.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Dada la metodología del seminario, los componentes de evaluación son los relacionados con la producción y la participación en el seminario:

- Base de datos de la investigación
- Documento Antecedentes
- Documento estado del Arte
- Presentaciones de avances de cada uno de los documentos.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

(Arial- tamaño 12, espacio simple).

La bibliografía estará conformada fundamentalmente por la que aporte el estudiante en sus rastreos de antecedentes. Se proponen dos textos de base para la reflexión didáctica e investigativa.

Bibliografía básica:

Calderón, D. y León, O. (2012). “La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas”. En: Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. pp. 71-103. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Calderón, D., Soler, S., Borja M., Muñoz, G. et.al. (2014). Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Bibliografía complementaria:

GUEVARA PATIÑO, RAGNHILD. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Revista Folios, núm. 44, julio-diciembre, 2016, pp. 165-179 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.

Datos del profesor.

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas,

Telefono: 3239300, Ext 6334 celular: 3007512444

E-mail: [doracald@yahoo.es/](mailto:doracald@yahoo.es) dicalderon@udistrital.edu.co

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación, Sede Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75. Bogotá, Colombia.