

ELEMENTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Christian Hederich M. PhD

Cupo: 15 asistentes

Presentación

El aprendizaje, entendido en su sentido general, es, sin lugar dudas, el objetivo de cualquier proceso educativo. Por esto, resulta fundamental en el nivel de doctorado tener una perspectiva general sobre los avances de la psicología educativa al respecto.

El presente seminario se ofrece para el nivel doctoral. Dentro del seminario, los estudiantes, organizados por grupos de máximo dos personas, prepararán los diferentes temas con la asistencia del profesor.

El seminario abarcará los temas fundamentales de la psicología del aprendizaje hasta un nivel intermedio, iniciando con su definición, y recorriendo de forma sistemática los aportes derivados de los trabajos en diferentes escuelas psicológicas. Al final de la exposición de cada escuela se preparará una discusión puntual.

Contenido

1. **Definiciones básicas.** Definición de aprendizaje. Elementos intervinientes. Niveles de análisis: mental, cognitivo y neural. Clases de conocimiento y tipos de procesamiento. Las escuelas psicológicas.
2. **El enfoque conductual del aprendizaje.** Fundamentos del conductismo. Pavlov y el condicionamiento clásico. Thorndike y el condicionamiento instrumental. Skinner y el condicionamiento operante. Bandura y la teoría cognoscitiva social. Discusión: La autoregulación del aprendizaje ¿Qué es? ¿Cómo funciona?
3. **Enfoques constructivistas del aprendizaje.** Fundamentos del constructivismo. Ausubel y el aprendizaje significativo por recepción. Bruner y el constructivismo radical. Vigotsky y el constructivismo social. Cognición y aprendizaje situados. Discusión: Las comunidades de práctica. ¿Qué son? ¿Funcionan?
4. **Modelos de aprendizaje.** Motivación y estrategias de aprendizaje: el modelo de Pintrich y el MSLQ. Los patrones de aprendizaje: el modelo de Vermunt y el ILS. Estilos de aprendizaje: diferentes modelos: Kolb, Honey y Mumford, Felder,.... Discusión: Aprendizaje ¿uno o varios modelos? Los estilos cognitivos y de aprendizaje. ¿Operan?

Metodología.

Se trabajará con una metodología que combina exposiciones magistrales y seminario alemán. Cada participante con base en materiales sugeridos por el profesor realizará una preparación previa y con base en ella se desarrollarán las discusiones y complementaciones a lugar. Cada participante estará en condiciones de moderar y /o de servir de relator de las sesiones correspondientes. El profesor del curso realizará sus propios aportes en el marco de las deliberaciones.

Evaluación:

La evaluación del trabajo realizado se llevará a cabo en función de la calidad de la participación en las actividades propuestas. Cada grupo de participantes explorará un modelo de aprendizaje en una pequeña muestra de población a partir de instrumentos y técnicas dadas por el profesor y expondrá sus resultados.

Bibliografía

- Anderson, J.R. (2001) Aprendizaje y Memoria -Un Enfoque Integral-. Mc Graw Hill
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1978) Educational Psychology: A Cognitive View. NY: Holt, Rinehart Y Winston.
- Best, J. (2001) Psicología Cognitiva. Paraninfo, Thompson.
- Hederich, C. (2004) Estilo Cognitivo en la Dimensión de dependencia-Independencia de Campo. Bogotá: UPN. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/37852>
- Kamiloff-Smith, A. (1992) Más Allá De La Modularidad. Alianza.
- Lave, J. (1991) La Cognición En La Práctica. Paidós.
- Pintrich, P. (2004) A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. Educational Psychology Review 16 (4), 385-407.
- Pintrich, P.; Smith, D.; García, T. & McKeachie (1991) A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ).
- Resnick, L.; Klopfer, L. (Eds.) (1989) Currículum y Cognición. Aique.
- Schunk, D. H. (1997) Teorías del Aprendizaje. Prentice-Hall.
- Sternberg, R. (Ed.) (1986) Las Capacidades Humanas. Labor.
- Varela, F. (1988) Conocer. Gedisa.
- Vermunt, J. & Donche, V. (2017) A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward. Educ. Psychol. Rev. DOI: 10.1007/s10648-017-9414-6.
- Vigotsky, L.S. Obras Escogidas (Tomos 1 y 2). Aprendizaje – Visor.