



AÑO: 2019 SEMESTRE: I
Título del Seminario: **Discurso, formación y subjetividad**
Número de Créditos: 3
Grupo oferente: Enseñanza del Lenguaje – ELECDIS
Énfasis: Lenguaje y Educación
Cupos: 12 para doctorado y 5 para maestría
Horario: Lunes, de 5 p.m. a 8 p.m.
Nombre del responsable: Alfonso Cárdenas Páez

Introducción

El interés de este seminario consiste en preguntarse acerca de las condiciones del lenguaje, la construcción del hombre como sujeto y su incidencia en la formación educativa del ser humano, a la luz de los desarrollos teóricos que, en torno a la materia, se han alcanzado en el siglo pasado y en lo que va corrido del presente. Sin duda, el Siglo XX fue el siglo del lenguaje, primero, por los alcances del enfoque sistemático de la lengua y, luego, por los desarrollos del denominado “giro lingüístico” y, en especial, por las proyecciones de la semiótica y los estudios discursivos en relación con la problemática del sentido y su incidencia en la subjetividad.

Una mirada cuidadosa nos permite evidenciar que los estudios sobre el lenguaje revelan una cada vez más concentrada atención al ser humano; primero como ser simbólico y, luego, como sujeto discursivo, inscrito en cierta formación ideológica. Esta mirada, abonada en una epistemología que desborda los límites de la oposición sujeto/objeto, no es extraña a la educación; ella hace posible pensar en una pedagogía organizada en torno a la problemática de la representación y como travesía por la conducta y el conocimiento humanos, ambos procesos con asiento en la diferencia radical del otro, frente a quien no cabe coartada alguna.

El supuesto de base es que el lenguaje constituye al sujeto a la par que hace parte del acontecer de la subjetividad, asuntos que representan un giro recurrente en las últimas décadas, a tenor de su papel en el conocimiento, en la interacción, en la organización semiótica del mundo y en la actividad discursiva.

Temas para desarrollar

- Lenguaje, semiótica y discurso
 - El lenguaje y la constitución del sujeto
 - Sujeto: semiosis e interdiscursividad
 - Construcción semiótica del mundo de la vida
 - Subjetividad y formación discursiva
 - Cultura, cuerpo y sentido
- El sentido y la constitución del sujeto
 - Conocimiento: dimensiones lógica y analógica
 - Visiones dialéctica y analéctica
 - Ideología y dialógica
 - Dimensiones cognitiva, ética y estética del sujeto
- El sentido y la constitución del hombre como sujeto de conducta
 - Naturaleza/condición humana
 - Sujeto y acontecimiento
 - Praxis humana: saberes y prácticas
 - Intersubjetividad y comunicación
- La formación y la transversalidad del lenguaje
 - Subjetividad: acción y pasión
 - Singularidad e individuación
 - Procesos pedagógicos: pensamiento, interacción, lectura y escritura.

Formas de evaluación

Teniendo en cuenta la metodología del seminario, se tendrán en cuenta los protocolos y relatorías de cada sesión (20%), así como las exposiciones y la participación en cada una de las sesiones (30%). Cada estudiante presentará un informe final del seminario, acorde con el tema de su tesis, que equivaldrá a un 50% de la calificación.

Metodología

La metodología del seminario se orientará a la investigación de cada uno de los temas, con el fin de contribuir a la fundamentación de la tesis de cada doctorando; para ello, es decisiva la participación del estudiante en la presentación de avances sobre cada uno de los temas, así como la discusión de las propuestas de cada participante en el seminario. Corresponde al coordinador proponer líneas de investigación y coordinar las acciones que conduzcan al cumplimiento de los objetivos pertinentes.

Bibliografía

Apel, K. O (2002). *Semiótica trascendental y filosofía primera*. Madrid: Síntesis.

- Austin, J. (1962). *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Babolin, S. (2005). *Producción de sentido*. Bogotá: San Pablo - Universidad Pedagógica Nacional.
- Bajtín, M. M. (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bajtín, M. M. (1997a). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- Bajtín, M. M. (1997b). *Hacia una filosofía del acto ético*. Barcelona: Ántropos.
- Benveniste, E. (1968). *Problemas de Lingüística general I y II*. México: Siglo XXI.
- Bertorello, A. (2005). "El estatuto de la subjetividad en la teoría polifónica de la enunciación". En: *Revista ALED* (5,1), 7-25.
- Beuchot, M. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica*. México: UNAM.
- Bronkard, J. P. y otros (1985). *Vigotsky aujourd'hui*. París: Delachaux & Niestlé.
- Braunstein, N. A. (1999). *Psiquiatría, teoría del sujeto y psicoanálisis*. México: Siglo XXI, 10ª edición.
- Bruner, J. (1989a). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Cárdenas Páez, A. (2016). *Elementos para una pedagogía del lenguaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cárdenas Páez, A. (2011a). "Lenguaje, razonamiento y educación". En: *Innovación Educativa*, No. 55, pp.
- Cárdenas Páez, A. (2011b). "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación". En: *Revista Colombiana de Educación*, No. 60.
- Cárdenas Páez, A. (2008-09). "Lenguaje, sujeto y formación". En: *Interacción*, Vol. 8, pp. 87-104.
- Cárdenas Páez, A. (2004). "Lengua, pedagogía y lenguaje". En: *Folios* (20), 61-76.
- Cárdenas Páez, A. & Medina, R. (2015). *Procesos pedagógicos del lenguaje*. Bogotá: Uniediciones.
- Cárdenas Páez, A. & Ardila, F. (2009). «Dialogismo y pedagogía del lenguaje». En: *Folios*,
- Cárdenas, A., Silgado, A. y Gil, M. (2017). *Apuntaciones sobre lenguaje y pedagogía*. Ibagué, Universidad del Tolima.
- Charaudeau, P. (1983). *Langage et discours—Éléments de sémiolinguistique*. Paris: Hachette.
- Clark, H. y Clark, E. (1977). *The psychology of language*. New York: Prentice, Hall, Jovanovich.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Deleuze, G. (1994). *Lógica del sentido*. (Trad. Miguel Morey). Barcelona: Paidós.
- Echeverría, R. (1997). *Ontología del lenguaje*. Santiago (Chile): Dolmen, 4ª edición.
- Fabbri, P. (2001). *Tácticas de los signos*. Barcelona: Gedisa.
- Fabbri, P. (1999). *El giro semiótico*. Barcelona: Gedisa.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Flórez, R. (1989). *Pedagogía y verdad. (Ensayos epistemológicos)*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Foucault, M. (1970). *Arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Gadamer, H. G. (2003). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme, Vols. 1 y 2.

- Ginzburg, C. (1989). *Mitos, emblemas, indicios – Morfología e historia*. Barcelona: Gedisa.
- Gómez, A. L. (1997). *Lenguaje, comunicación y verdad*. Cali: Universidad del Valle.
- Gramsci, A. (1976). *Introducción a la filosofía de la praxis*. Barcelona: Península.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- Halliday, M.A.K. y Hasan, R. (1989). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press, 2nd. Edition.
- Holquist, Michael (1990). *Dialogism. Bakhtin and his world*. New York: Routledge.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1990-1992). *Les interactions verbales*. Paris: Armand Colin, Tomes I et II.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura-Estudios sobre literatura y formación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Larrosa, J. y otros (2001). *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona: Laertes.
- Landowski, E. (1993). *La sociedad figurada-Ensayos de sociosemiótica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marafioti, R. (2004). *Charles S. Peirce: el éxtasis de los signos*. Buenos Aires: Biblos.
- Mayr, A. (2008). *Language and Power*. New York: Continuum.
- McHoul, A. & Grace, W. (2002) *A Foucault Primer-Discourse, Power and the Subject*. New York: Routledge.
- Mélich, J. C. (2006). *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós
- Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidós.
- Not, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Nussbaum, M. C. (2005). *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.
- Ortega, J. E. (2002). *Memoria, Hermenéutica y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Peirce, Ch. S. (1987). *Obra lógico-semiótica*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Prada, M. A. (2010). *Lectura y subjetividad*. Bogotá: Uniediciones
- Perelmann, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. Madrid: Gredos.
- Piaget, J. (1977). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Popkewitz, T. y Brennan Marie, (Compiladores) (2000). *El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación*. Barcelona: Pomares
- Sargentini, V y Navarro-Barbosa, P. (2004). *M. Foucault e os domínios da linguagem-Discurso, poder, subjetividade*. São Carlos: Claraluz.
- Rabinow, P. (edit.) (1984). *Foucault Reader*. New York: Pantheon Books.
- Ricoeur, P. (2003). *El conflicto de las interpretaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, C. (2006). *Genealogía del giro lingüístico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Rorty, R. (1990). *El giro lingüístico*. Paidós: Barcelona
- Searle, J. (1980). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra, S.A.
- Searle, J., Grice y otros (1983). *Lenguaje y sociedad*. Cali: Universidad del Valle.
- Trevi, M. (1996). *Metáforas del símbolo*. Barcelona: Anthropos.

- Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción - Ensayos de hermenéutica II*. México: F. C. E.
- Sollers, Ph. (1992). *La escritura y la experiencia de los límites*. Caracas: Monte Ávila.
- Torres, A. (2006) "Subjetividad y sujeto: perspectiva para abordar lo social y lo educativo". En: *Revista Colombiana de Educación* (20).
- Vargas G., G. (2003). *Fenomenología del ser y del lenguaje*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Vargas, G. (2006). *Tratado de epistemología*. Bogotá: UPN-San Pablo.
- Vargas, G. y otros (2007). *Formación y subjetividad*. Bogotá: Universidad pedagógica Nacional.
- Vásquez R., F. (2005). *Oficio de maestro*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Vattimo, G. (1996). *La sociedad transparente*. Barcelona: Paidós.
- Vattimo, G. (1991). *Ética de la interpretación*. Barcelona: Paidós
- Verón, E. (2004). *La semiosis social*. México: Gedisa.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Fausto.
- Virno, P. (2005). *Cuando el verbo se hace carne*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Virno, P. (2003). *Gramática de la multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*. Madrid: Traficantes de sueños
- Wegerif, R. (2007). *Dialogic Education and Technology*. Lausanne: Springer.
- Zizek, Slavoj (2001). *El espinoso sujeto*. Buenos Aires: Paidós.
- Zuluaga, O. L. y otros (2004). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

**

Datos del director: Alfonso Cárdenas Páez

Procedencia institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Calle 73 No. 11-85, Edificio A

Correo electrónico: acardena@pedagogica.edu.co/alcardepa@gmail.com

Localización en la Universidad: Departamento de Lenguas