

SYLLABUS

NUEVO NOMBRE DE SEMINARIO:	Cultura escolar y educación ciudadana
NÚMERO DE CRÉDITOS:	Tres (3)
PERIODO ACADÉMICO:	2019-1
ESPACIO ACADÉMICO:	EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía
LÍNEA:	Formación política y memoria social
PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD:	Diego Hernán Arias Gómez
PROFESOR (A) INVITADO (A):	
NOMBRE Y APELLIDOS PROFESOR INVITADO:	INSTITUCIÓN:
Marta Estellés	Universidad de Cantabria, España

RESUMEN:
 El seminario se propone abordar la comprensión de la formación política en la realidad escolar en Colombia, a partir de un análisis del contexto sociopolítico actual, sus relaciones con las transformaciones en curso y con la historia misma de la escuela. Se procura en estudio de la escuela del presente en su dimensión de educación política, teniendo en cuenta no lo que debería ser tal formación, sino lo que ha sido y por qué se ha presentado de esa forma.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:
 El curso se desarrolla en ocho sesiones en el espacio de formación en educación y pedagogía, se imparte los martes de 3 a 7:30 p.m. desde el 7 de mayo al 7 de junio de 2019 (cuatro días intensivos). Su orientación se enmarca en los intereses del Énfasis de Historia de Educación y la Pedagogía Comparada, así como en la tradición teórica del Grupo de Investigación Educación y Cultura Política. El curso está organizado en 4 bloques temáticos que versan sobre la importancia de tener ciertas bases conceptuales, entender las relaciones entre la sociedad y la escuela, la dimensión política de la práctica pedagógica, la referencia al tema en ciertos contextos y el análisis del cruce entre la formación política y la escuela. Metodológicamente se busca incentivar la participación de los doctorandos a partir de la realización de reseñas y exposiciones, lo mismo que con la presentación de consultas adicionales de acuerdo con sus intereses investigativos.

JUSTIFICACIÓN:
 La educación política en la escuela siempre ha sido una tarea que ha demandado ingentes esfuerzos de docentes e instituciones y ha estado sujeta a las funciones que la sociedad y especialmente el Estado le han asignado. Inclusive en los pocos períodos históricos donde los espacios formales para dicha formación estuvieron diluidos en el currículo, nunca se renunció a reclamar de la escuela la función de formar ciudadanos virtuosos y capaces para la nación que los requería, como lo fue en caso de Colombia.
 Educación cívica, formación en valores, educación ética, asignatura de constitución y democracia, y más recientemente formación ciudadana, han sido distintos nombres que la legislación escolar ha dado a la prescripción por configurar determinados comportamientos y actitudes en los estudiantes. Sin embargo, los planes pedagógicos oficiales y la mayoría de análisis del campo académico, no han hecho explícito el vínculo existente entre la realidad sociopolítica del país con la formación ciudadana que se imparte en las escuelas. Las crisis, los choques y los cambios de distinto orden que ocurren en el espectro de la sociedad inevitablemente afectan la dinámica de escuela, pero curiosamente su análisis no siempre permea las lógicas y las intenciones de la formación escolar ni de la educación política que allí se imparte.
 Sobre el tema, cabe resaltar que han transcurrido más de 20 años desde la Constitución del 1991 que reglamentó un derrotero y que estableció que la educación era un derecho y una obligación para los menores, además, allí se consagró el carácter democrático y participativo de la función educativa; asimismo, han pasado varios lustros desde la Ley General de Educación que formalizó la educación ciudadana y definió los mecanismos y las estructuras del gobierno escolar para garantizar la participación y el otorgamiento de los derechos estudiantiles; también se han promulgado los Lineamientos curriculares de las áreas básicas del conocimiento y se han definido sus estándares, así como otras políticas públicas dirigidas a la escuela referidas a temas como la paz, los derechos humanos, la no-violencia y otras aristas de la formación política. Ante esta proliferación de iniciativas estatales, académicas y sociales es pertinente sugerir miradas analíticas que posibiliten un mapa de este campo en construcción.

OBJETIVOS:
General:
 Analizar los discursos y las tensiones sobre formación política en la escuela en las últimas décadas desde una mirada histórico-social.
Específicos:
 Identificar las relaciones entre la institución escuela y la sociedad en el marco de las lógicas modernas y contemporáneas.
 Identificar el vínculo entre la formación política en la escuela y su constitución histórica.
 Reconocer la dinámica de la educación política escolar en las últimas décadas
 Identificar posibles alternativas de formación ético-política escolar

CONTENIDOS:
 Relaciones entre la escuela y la sociedad.
 La escuela y lo político.
 La formación política en la escuela colombiana.
 Experiencias y resistencias educativas.

HORARIO: 7 de mayo, 14 de mayo, 21 de mayo, 28 de mayo, 4 de junio, 5 de junio, 6 de junio y 7 de junio.
 Del 7 de mayo al 7 de junio. martes de 3 a 7:30 p.m.

CRONOGRAMA

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS	ACTIVIDAD TRABAJO DIRECTO	ACTIVIDAD TRABAJO MEDIADO
-----	-------	---	---------------------------	---------------------------

1	7 de mayo	Marshall, T (1997) [1949]. Ciudadanía y clase social. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 79, 297-344. Balibar, E. (2013). Ciudadanía (pp. 7-50). Buenos Aires: Adriana Hidalgo.	Exposición temática y aporte del videoclip	
2	14 de mayo	Rubio, J. (2007). Teoría crítica de la ciudadanía democrática (pp. 65-127). Madrid: Trotta.Santos, B. (1998). De la mano de Alicia. Lo social y lo política en la posmodernidad (pp. 285-341). Bogotá: Siglo del Hombre.	Exposición temática y aporte de la fotografía	
3	21 de mayo	Bauman, Z. (2007). La sociedad sitiada (pp. 71-112). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Lechner, N. (2002). Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política (pp. 7-60). Santiago: Lom.	Exposición temática y aporte del arte	
4	28 de mayo	Sennet, R. (1978). El declive del hombre público (pp. 11-60). Barcelona: Provenza. Ortiz, M. (2014). El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal. Sociológica, 83, 165-200.	Exposición temática y aporte del cine	
5	4 de junio	Jódar, F. y Gómez, L. (2007). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 32, 381-404. Romero, J. y Estellés, M. (2015). Educación ciudadana y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. Borghi, F. García y O. Moreno (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi (pp. 63-76). Bologna: Patron.	Exposición temática y aporte de expresiones musicales	
6	5 de junio	Siede, I. (2007). El sentido político de la tarea docente. En _____, La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela (pp. 33-47 y 232-250). Buenos Aires: Paidós.	Exposición temática y manejo de prensa escrita	
7	6 de junio	Arias, D. (2007). Educación ciudadana en Colombia: políticas de la exclusión. Revista Nodos & Nudos, 29, 79-91.	Exposición temática y aportes de la literatura	
8	7 de junio	Martínez, J. (2003). La ciudadanía democrática en la escuela. Memoria de una investigación. En J. Martínez (coord.), Ciudadanía, poder y educación (pp. 57-88). Barcelona: Graó.	Exposición temática y caricatura	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

6. METODOLOGÍA:

La metodología del curso se centra en exposiciones a partir de reseñas de los estudiantes de doctorado en las que se cruzan las lecturas y tópicos sugeridos con miradas propias de acuerdo a sus trayectorias e intereses investigativos. Junto a cada reseña de las lecturas a cargo se complementará con otros recursos pedagógicos, especialmente del mundo del arte.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se concibe desde el proceso del curso determinado por la entrega de relatorías de acuerdo a las lecturas, actividades de clase, aporte de material complementario y la presentación final, con la siguiente ponderación:

Relatoría y exposición: 40%

Asistencia y participación: 30%

Trabajo final: 30%

BIBLIOGRAFIA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA.

Bibliografía básica:

Arias, D. (2007). Educación ciudadana en Colombia: políticas de la exclusión. Revista Nodos & Nudos, 29, 79-91.

Bauman, Z. (1999). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.

Castillo E. y Rojas, A. (2005). Educación para indígenas y negros en Colombia: de la evangelización a la etnoeducación. Popayán: Universidad del Cauca.

Cortés, A. (2012). Identidades y pertenencias en la ciudadanía: ¿fragmentación de lo social o consolidación de lo cultural? Revista Magistro, 12, 39-51

Cuesta, R. y otros (2005). Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo. Revista Con-Ciencia Social, 9, 17-54.

Herrera, M. (2008). Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios. Ponencia Foro "La formación política deber ser institucionalizada" organizado por Fundación presencia, 24 de abril.

Schujman, G., y Siede, I. (comps.) (2007). Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Buenos Aires: Aique.

Jódar, F. y Gómez, L. (2007). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 32, 381-404.

Lechner, N. (2002). Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política. Santiago: Lom.

Lewkowicz, I. (2004). Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós

Morán, M. (2003). Aprendizajes y espacio de la ciudadanía. Para un análisis cultural de las prácticas sociopolíticas. Revista Íconos, 15, 31-43.

Siede, I. (2007). La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Datos de los profesores:

Nombres y Apellidos	Procedencia institucional	Celular y Email	Ubicación en La Universidad
Diego H. Arias Gómez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	dhariasg@udistrital.edu.co	Doctorado Interinstitucional en Educación