


| | | |
|--|---|--|
|  | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | |
| | FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN | |
| | DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD | |
| SYLLABUS | | |
| NOMBRE DEL SEMINARIO: Trabajo de Campo I sobre Experiencia social y Maltrato Escolar en Contextos de Educación Rural | | |
| Periodo académico: 2018-3 | | Número de créditos: 10 |
| ESPACIO ACADÉMICO: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="radio"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input type="radio"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input checked="" type="radio"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. <p>LÍNEA: Violencia y Educación</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</p> | | |
| PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: BARBARA YADIRA GARCIA SANCHEZ | | PROFESOR (A) INVITANDO (A): INSTITUCIÓN (Opcional): |
| RESUMEN: En este seminario se abordarán temas específicos sobre el desarrollo del proyecto de tesis titulado La Experiencia de los Jóvenes frente al Maltrato Escolar en Contextos de Educación Rural, formulado por el estudiante Juan Pablo Bohórquez. | | |
| DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: | | |
| <p>JUSTIFICACIÓN: La realización del seminario se justifica en la asesoría que se ofrecerá a la estudiante para que inicie el trabajo de campo y desarrolle la primera fase del diseño metodológico propuesto en el proyecto de tesis, que en resumen plantea: “Las investigaciones sobre violencia escolar en contextos de educación rural han sido un campo de conocimiento poco explorado en Colombia, debido a que muchos de los estudios y políticas que se implementan en este sector se centran en garantizar la cobertura, la permanencia y la calidad del servicio educativo que se le ofrece a los niños y jóvenes. Esta manera de abordar el contexto educativo rural genera un gran vacío investigativo, puesto que la mayoría de estudios se preocupan en pensar cómo debería ser la educación rural y descuidan el conocimiento real de cómo son estas instituciones. Bajo esta premisa, la presente tesis doctoral, pretende indagar la violencia escolar, y más específicamente al maltrato escolar, como categorías que permiten ahondar en la realidad cotidiana de los jóvenes escolarizados rurales, los como los modos de relación</p> | | |

que se establecen en la cultura escolar y las aristas y particularidades que adopta el fenómeno del maltrato escolar en el contexto rural. La investigación tiene como foco el maltrato escolar; dicha tipología de la violencia escolar se ha subvalorado por tener una naturaleza pasajera y ocasional, dando cabida a la naturalización, ocultamiento y legitimización de estos tipos de relación entre los sujetos que componen la institución escolar. Para analizar esta tipología en la escuela rural se adopta a la Sociología de la Experiencia, ya que esta teoría permite dilucidar tanto al sujeto como la estructura social en que se enmarca el fenómeno; en este orden de ideas, el presente estudio parte de analizar la experiencia de los jóvenes escolarizados rurales en torno al maltrato escolar, desde la dimensión en que son víctimas, por parte de los profesores y directivos docentes (lo institucional), como desde las relaciones de maltrato que establecen con sus pares. Dada esta problemática, la presente investigación parte del siguiente interrogante: *¿Cómo se configuran las experiencias de los jóvenes en relación al maltrato en contextos de educación rural?* Dentro de las categorías que se abordan en el proyecto se encuentran: experiencia, lógicas de acción asociadas al maltrato escolar, programa institucional rural, declive institucional, cultura escolar y jóvenes rurales como sujetos de experiencia. Para dar trámite a esta problemática, la investigación se estructura con un enfoque cualitativo participativo mediante la aplicación del modelo de Núcleos de Educación Social (NES) y los Grupos de Intervención Sociológica (GIS), así como la revisión documental acotada en los contextos de educación rural. La investigación partirá por vincular a estudiantes de noveno grado de tres instituciones públicas rurales de dos municipios no certificados de Cundinamarca. Inicialmente se plantearán sesiones de encuentro (encuentros, exploratorios, recorridos, desplazamientos y transformaciones) con el propósito de determinar los diversos significados y motivaciones del maltrato escolar en contextos rurales, los factores asociados al fenómeno y el despliegue de estrategias y acuerdos dentro de los NES, para intervenir y prevenir esta violencia difusa; luego se acudirán a los Grupos de Intervención Sociológica (GIS) para confrontar a especialistas en el tema (orientadores, funcionarios de la Comisaría de Familia, investigadores) con los sujetos investigados; y, por último, se aplicarán una serie de entrevistas a profundidad con maestros rurales para enriquecer la mirada del fenómeno. Los resultados que se esperan al finalizar la investigación consisten en comprender las experiencias de maltrato desde los sujetos, así como en la visibilización comprensión y categorización del fenómeno del maltrato escolar en contextos de educación rural; del mismo modo, se espera aportar al campo de la investigación de la violencia escolar al caracterizar cómo se da el maltrato escolar desde la experiencia de los sujetos y desde un marco social nuevo como lo es la escuela rural”, planteado por el estudiante Juan Pablo Bohórquez.

OBJETIVOS

General:

- Acompañar y ofrecer asesoría permanente al estudiante sobre el desarrollo de la primera fase del diseño metodológico del proyecto de tesis doctoral.

Específicos.

- Asesorar al estudiante en la realización de la fase “Revisión de fuentes documentales”, en la cual se revisarán las bases de datos de la Secretaría de Educación de Cundinamarca con respecto a las quejas sobre maltrato escolar, bases de datos de la Procuraduría General de la Nación y archivos de la Comisaría de Familia de un municipio sobre los reportes de maltrato del último año escolar; manuales de convivencia y observadores de estudiantes.
- Ofrecer asesoría al estudiante en el tratamiento de las fuentes y en el método sobre cómo registrar y categorizar la información recolectada.

CONTENIDOS:

Acompañamiento, asesoría y supervisión en la realización de las actividades de la fase N°. 1 del diseño metodológico propuesto en el proyecto de tesis doctoral:

| Fase | Descripción | Tiempo |
|-------------|--|----------------------------|
| 1 | Revisión de fuentes documentales y fichaje de la información: Bases de datos Secretaría de Educación, de la Procuraduría y de los archivos Comisaría de Familia. Manuales de convivencia, observadores de estudiantes. | 2018-II. 6 meses |
| 2 | Trabajo de campo: implementación de NES, GIS y entrevistas a profundidad | 2019-I. 6 meses |
| 3 | Clasificación, categorización y análisis de la información: organización de ficheros, elaboración de índices. | 2019-II a 2020-I. 12 meses |
| 4 | Escritura del informe final de tesis | 2020-II. 6 meses |
| 5 | Socialización de resultados | 2020-II. 1 semana |

5. Cronograma

| Tema | Fecha | Hora |
|---|---|--------------|
| 1. Revisión y fichaje de bases de datos de la Secretaría de Educación de Cundinamarca | Agosto 8 Agosto 14 Agosto 21 Agosto 28 | 4:00-6.00 pm |
| 2. Revisión y fichaje de bases de datos de la Procuraduría General de la Nación | Septiembre 4 Septiembre 11 Septiembre 25 Octubre 2 | 4:00-6.00 pm |

| | | |
|--|--|--------------|
| 3. Revisión y fichaje de los archivos de la Comisaría de Familia de un municipio, sobre reportes de quejas de maltrato en el último año. | Octubre 9 Octubre 16 Octubre 23 Octubre 30 Noviembre 6 Noviembre 13 | 4:00-6.00 pm |
| 4. Revisión y fichaje de los manuales de convivencia de tres colegios y de observadores de alumnos. | Noviembre 20 Noviembre 27 | |
| 5. Entrega de informe de realización de la fase 1. | Diciembre 4 | |

METODOLOGÍA:

El seminario se realizará de manera individualizada una vez a la semana: Cada sesión tendrá una duración de dos horas presenciales durante 16 semanas.

En cada sesión la estudiante presentará un avance de la información recolectada semana a semana; se realizará un análisis sobre los datos encontrados teniendo en cuenta el contexto, la relevancia del dato y la importancia para la tesis doctoral. Se analizarán las categorías con las que se ha fichado la información.

La hora de realización de las sesiones es de 2:00-4.00 pm, los días martes tal y como se describe en el cronograma de este seminario.

El seminario estará organizado en torno a los siguientes temas así: Asesoría para la revisión documental y asesoría para el tratamiento de las fuentes recolectadas.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Entrega de un informe final sobre la realización de la primera fase del trabajo de campo, el cual equivale al 100%; el informe debe contener lista de documentos revisados y el fichaje de la información recolectada durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica:

- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2006). Circular 001. Bogotá.
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2007). Circular número 18. Bogotá.
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2008). Relatoria 14298.
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2011). Relatoria #18964.
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2012). Relatoria (260998) Proceso disciplinario
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2012). Resolución 445. Bogotá.
- ✓ Procuraduría General de la Nación. (2013). Relatoria 211221.
- ✓ Archivos Secretaría de Educación de Cundinamarca
- ✓ Archivos Comisaría de Familia de un municipio de Cundinamarca
- ✓ Manuales de Convivencia de tres colegios rurales de Cundinamarca
- ✓ Observadores de alumnos de tres colegios rurales de Cundinamarca

Datos del profesor.

Procedencia institucional: DIE-UD

Telefono: 3238300, ext, 3634 celular: 3134423328

E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com

Ubicación en la Universidad: DIE-UD, Sede Aduanilla de Paiba.