

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: INFANCIA, ESCUELA Y PEDAGOGÍA EN COLOMBIA.		
Periodo académico: 2018 -3	Número de créditos: 3	
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación.		
ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA COMPARADA		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EMILIO PROFESOR: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA	DÍA MARTES Horario: 2:00-5:00 P.M. Sede Aduanilla de Paiba FECHA DE INICIO: 24 de julio de 2018 FECHA DE CIERRE: 18 de septiembre de 2018	
RESUMEN: <p>El Seminario <i>de Infancia, escuela y pedagogía en Colombia</i>, busca acercar al grupo de doctorandos a la historia de la educación, reconociendo a la infancia como sujeto en la modernidad, en el marco de una experiencia institucional como lo es el nacimiento de la Escuela pública a lo largo del siglo XIX. Así mismo, valoraremos la constitución del sujeto maestro y la instalación del discurso pedagógico moderno. Lo anterior en el marco ya sea de la consolidación del <i>Campo Intelectual de la Educación</i> (Mario Díaz, 1992) y/o el <i>Campo intelectual de la Pedagogía en Colombia</i> (Absalón Jiménez, 2014), en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Nuestro interés es ubicar conceptual e históricamente a los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación en una serie de ejes temáticos como lo es: la infancia en la modernidad, su relación con la escuela y la pedagogía moderna, haciendo un énfasis en la historia de la educación en Colombia. También en el marco del <i>Seminario</i> buscamos valorar la producción historiográfica de los historiadores de la educación, sus diferentes entradas metodológicas y posturas temáticas, para indagar el pasado de nuestra educación comprendiendo de manera objetiva y equilibrada lo que ocurre en el presente.</p>		

En el marco del *Seminario* abordaremos la historia de la *Infancia, la escuela y la pedagogía* en nuestro país desde la postrimerías del siglo XVIII, cuando se inicia el proceso de escolarización del niño por medio de una serie de práctica de policía, para llegar luego a lo largo del siglo XIX a la constitución de lo que Julia Varela (1991) denomina “la maquinaria escolar”, la constitución de la escuela pública o sistema de instrucción pública en Colombia, con todo lo que ello implica.

Así mismo, se tendrá en cuenta los principales momentos de reforma educativa, de reestructuración y cambio que se expresa no sólo mediante disposiciones de carácter político, sino de la formación de discursos de carácter pedagógico y educativo que han incidido en el devenir de la historia del sujeto maestro y de la educación colombiana.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El *Seminario* se encuentra dividido en diez sesiones en las que se abordara de manera sistemática la historia la *Infancia, la escuela y la pedagogía en Colombia*. En la primera sesión el profesor Absalón Jiménez B., hará la presentación del *Syllabus*, los contenidos del programa, los ejes temáticos, la metodología de trabajo; en las primeras tres sesiones, se trabajarán algunos referentes conceptuales en torno a la constitución de la infancia moderna, la maquinaria escolar, la escuela pública, el sujeto maestro y la irrupción del discurso pedagógico que toma cuerpo en la pedagogía clásica y en la escuela activa.

JUSTIFICACIÓN:

El *Seminario Historia de la Escuela y la Pedagogía en Colombia* dirigido a los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación*, es pertinente en términos sociales y académicos. En primer lugar, la pertinencia social la valoramos en la posibilidad de formar docentes- investigadores en el presente que les correspondió vivir. Nuestro presente escolar y pedagógico simplemente hace parte de un recorte en el tiempo y en el espacio que el doctorando debe valorar como un acumulado y, como la suma de múltiples presentes, en el cual el sujeto actúa de una particular forma de acuerdo a unas condiciones de carácter histórico que lo determinan.

La pertinencia académica del *Seminario* para quienes se encuentran en el nivel de formación doctoral es fundamental, debido a que el principal *saber* del maestro no es solamente el que se conquista en la práctica pedagógica y educativa, sino el que da cuenta del dominio de un discurso pedagógico, en el que se encuentra en juego la apropiación de una tradición, una historia acompañada de rupturas y discontinuidades, unas transformaciones de época en las que aparecen, chocan y se yuxtaponen

enunciados y formaciones discursivas; y aparecen sujetos de saber que inciden en la transformación de la educación en nuestro país.

El saber que el docente-investigador logra acumular en torno a los temas propios de la escuela y la pedagogía, se constituye en una fortaleza conceptual e investigativa que el presente seminario busca fortalecer. El *Seminario de Infancia, escuela y pedagogía en Colombia*, se constituye en un insumo de carácter conceptual en el marco de nuestro énfasis, el cual permitirá acumular experiencia y tomar un posicionamiento investigativo en el ámbito regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS

General.

- Formar en el ámbito histórico e historiográfico a los Doctorandos en Educación, particularmente, frente al tema de la historia de la educación: *Infancia, escuela y pedagogía en Colombia*.

Específicos.

- Desarrollar en los estudiantes capacidad de análisis frente a los temas ya mencionados situando las discusiones en el contexto colombiano.
- Diferenciar las entradas historiográficas con relación a los temas de la historia de la educación colombiana.
- Cimentar las bases de un docente que desarrolle capacidad argumentativa en su discurso frente al tema de la pedagogía y escuela en Colombia.

CONTENIDOS, EJES TEMÁTICOS:

- **Sesión Primera:** Presentación del syllabus, las temáticas y la metodología de trabajo del Seminario. Presentación del profesor y los estudiantes.

Abordaje primer eje temático: La maquinaria escolar y la constitución de la escuela pública.

Lectura central: Varela, Julia, y Álvarez Uria, Fernando, *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid, 1992. (Capítulo 1).

Lectura complementaria: Comenio, Juan Amós, (2007). *Didáctica magna*. Argentina Porrua.

- **Sesión segunda:** La infancia y la pedagogía moderna.

Lectura central: Narodowski, Mariano, *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires, Aique, 1994 (Introducción, capítulos 1,2 y3).

Lectura complementaria: Rousseau, Jean –Jacques (2004). *Emilio o de la educación*. México. Porrua.

- **Tercera Sesión:** Infancia y escuela en Colombia: la pedagogía de la

objetivación.

Discusión lectura: Sáenz Javier, Saldarriaga Oscar, Ospina Armando (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*, Colciencias; Ediciones Foro Nacional por Colombia; Ediciones Uniandes; Editorial Universidad de Antioquia/Clío. Volumen 1. Capítulo 2: “La escalera del padre pestalozzi” y Capítulo 3, “Pestalozzi contra reformado” (Páginas 12-133).

Cuarta sesión: La infancia y su paso por la escuela tradicional

- Sáenz Javier, Saldarriaga Oscar, Ospina Armando (1997), Capítulo 5: “La formación del niño entre 1890 y 1935: del arte de castigar al arte de gobernar” (Páginas 189-277). En *Mirar la infancia...*

Quinta sesión: Infancia y pedagogía en la *Escuela Activa* colombiana

- Jiménez B. Absalón, *Historia del pensamiento pedagógico colombiano*. (Libro en Imprenta, CIDC-UDFJC, Bogotá, D.C. 2018). Capítulo 2: “Agustín Nieto Caballero: la irrupción de la Escuela Activa en Colombia”

Sexta sesión: De la infancia moderna a la infancia contemporánea

- Jiménez, B. Absalón. *Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006*. (Leer: Introducción y capítulo 7: “El discurso de la ciudad educadora y la irrupción de un nuevo tipo de infancia urbana”). Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012.
- “El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968-2006”. En *Revista Pedagogía y Saberes*, UPN, No 33, 2011.

Séptima sesión: El sujeto maestro en Colombia.

- Lecturas: Libro MARTINEZ Boom, Alberto y otros. *Crónicas de desarraigo*. Bogotá, D.C. Magisterio 2012.
- Martínez Boom, Alberto (2010). “La configuración de un maestro: la dilución de un rostro” (páginas 127-164). En: *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina*. (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Octava sesión: Delimitaciones del maestro y el profesor en Colombia.

Lecturas: - Quiceno C. Humberto (2010). “El maestro, el docente y el formador”. En: *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina*” (varios autores). Bogotá, D.C., UPN, editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

- Quiceno C. Humberto (2003). “La pedagogía: una perspectiva ética del documento”. En: *Pedagogía y epistemología*. Bogotá, D.C., UPN, editorial

Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Novena sesión: Pensamiento pedagógico colombiano un tema emergente.

- Lectura central: Jiménez B. Absalón, *Historia del pensamiento pedagógico colombiano*. (Libro en Imprenta, CIDC-UDFJC, Bogotá, D.C. 2018). Leer la introducción y Capítulo 7: “Antanas Mockus: la comunicación y la constitución de un maestro contemporáneo”.
- **Presentación de ensayos finales:** día 25 de septiembre. Enviados al correo: abjibe2012@hotmail.com; abjibe2014@gmail.com.

METODOLOGÍA:

Las clases se dividen, por lo general, en una presentación de carácter magistral que realiza del profesor en torno al tema, la lectura abordada y el autor a tratar. Luego, se espera la participación de los estudiantes producto de la lectura realizada, la elaboración de una reseña crítica de la lectura central y la presentación de la lectura complementaria por parte de uno de los estudiantes. Una vez realizada la discusión el grupo y cada uno de los estudiantes llegarán a diversas conclusiones.

Así mismo, algunas temáticas y discusiones estarán acompañadas de exposiciones grupales que asignarán los profesores a su debido momento. Se espera que el *Seminario* sea un espacio abierta para que el *Doctorando en educación* se forme bajo la triada que conlleva el pensar, el leer y el escribir.

Es importante que los estudiantes que se inscriban al Seminarios de manera previa ubiquen la bibliografía y adelanten parte, - ante todo-, de las primeras lecturas

FORMAS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del semestre se sacarán por lo menos tres notas, las cuales una será el producto de la reseña crítica temática, la segunda de la exposición individual y la tercera un ensayo final una vez se van superando las temáticas propuestas en el programa. Para la asignación de nota final se tendrá además en cuenta además la asistencia puntual a clase y la participación del estudiante.

Datos del profesor:

ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA

Correo: abjibe2012@hotmail.com; abjibe2014@gmail.com

Ubicación institucional: Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Aduanilla de Piba - UDFJC. Tel: 329300 Ext. 6330- 6335

