	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN **DIE-UD**

SYLLABUS

NOMBRE DEL SEMINARIO: Formulación del problema de investigación línea violencia y educación.

Periodo académico: 2018 -3	**Número de créditos: 5**

ESPACIO ACADÉMICO *(Marque con una X)*:
() EFE Espacio De Formación En Énfasis.
() EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.
(X) EFI Espacio De Formación En Investigación.

LÍNEA: Violencia y Educación
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: **Bárbara Yadira García Sánchez**	**PROFESOR (A) INVITANDO (A):** **INSTITUCIÓN** *(Opcional)*:

RESUMEN:

El punto de partida de este seminario responde a la pregunta sobre cómo elaborar un problema de investigación, justificación y factibilidad de fuentes de una tesis doctoral. De acuerdo con ello se llevarán a cabo sesiones en donde se desarrollarán los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos encaminados a la reflexión y construcción de estos tópicos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El seminario se desarrollará en 16 sesiones presenciales de cuatro horas semanales en las cuales se trabajarán los tópicos tendientes a cómo elaborar un problema de investigación, la justificación del mismo y la elaboración de la factibilidad de fuentes. Empezando el seminario, los estudiantes conocerán el grupo de investigación 'Formación de Educadores', el énfasis 'Historia de la Educación' y las líneas del énfasis a las cuales se vincularán los estudiantes, así como la producción más reciente sobre el tema violencia y educación. Durante el seminario se reflexionará, analizará y se buscará información sobre los siguientes temas: qué es una tesis doctoral, cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación, cómo elaborar la factibilidad de fuentes, qué enfoques han abordado los estudios sobre violencia en la escuela, cuáles son las categorías con las que se han abordado, cuales son los elementos del contexto histórico y social, qué problemas de investigación han sido planteados y desarrollados sobre el tema, por qué se justifica adelantar este tipo de estudios. A partir de estas reflexiones los estudiantes formularán el problema de investigación el cual podrán discutir con expertos de tal manera que amplíen la perspectiva y focalicen las

temáticas planteadas. Durante el seminario cada estudiante realizará las lecturas propuestas para cada sesión y elaborará sus primeros registros de información de tal manera que cuente con los insumos necesarios para construir su base de datos sobre el tema Violencia y Educación. Al finalizar el seminario, los estudiantes entregarán por escrito el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes como trabajo final y lo socializarán en el Énfasis de Historia de la Educación.

JUSTIFICACIÓN:

La violencia en la escuela en sus diversas manifestaciones se ha convertido en uno de los problemas más relevantes de las culturas urbanas a nivel mundial. Las familias y los educadores han sido desbordados por manifestaciones infantiles y juveniles individuales y grupales que con frecuencia adoptan estrategias y expresiones violentas que no siempre aparecen en los registros estadísticos ni en los indicadores de violencia de las instituciones pero que, en muchos casos, se trata de fenómenos nacientes que pueden ser prevenidos.

La violencia en la escuela es una sub-categoría de lo que hemos llamado las violencias micro-sociales o violencias difusas que se expresan de manera particular en las relaciones de la vida cotidiana y en los ámbitos educativos en las cuales participan maestros, administrativos, padres y madres de familia, demás adultos cuidadores, estudiantes y actores del entorno. Ha sido conceptualizada desde diferentes disciplinas y enfoques de acuerdo con la naturaleza del problema a investigar o los intereses particulares de los investigadores.

La OMS ha definido la violencia como un problema de salud pública y como el "uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".[1] Esta definición de la OMS ha sido punto de referencia para muchos estudios que toman en cuenta la intencionalidad de la violencia a través del uso de la fuerza y del poder, su naturaleza según sea física o emocional, el objeto de la misma, que puede ser hacia uno mismo, los otros o la comunidad o por los resultados que produce, lesiones serias, moderadas o leves. Diferentes elementos de esta conceptualización son útiles para definir la violencia en la escuela y las formas en que esta se manifiesta.

CONTENIDOS:

Cronograma

Temática	Descripción de la sesión y Lecturas
Agosto 9 Sesión colectiva	Presentación de los grupos de investigación, del énfasis y de las líneas del énfasis. Presentación publicaciones e investigaciones realizadas en las líneas del Énfasis. Los libros y artículos se pueden consultar y descargar gratis de: http://die.udistrital.edu.co/publicaciones, Instrucciones para elaborar la construcción de la factibilidad de fuentes, la cual deberá ser preparada por cada estudiante. Dichas

[1] OMS, 2003, p. 5.

	fuentes serán trabajadas en las tutorías individuales durante el semestre.
Agosto 16	Qué es una tesis doctoral: análisis de tesis del énfasis Giovanny Castañeda: "Configuración del maltrato en las interacciones profesor estudiante". 2018.
Agosto 23	Cómo leer y qué leer para la elaboración de un problema de investigación y su justificación. DUVERGER, Maurice: Métodos De Las Ciencias Sociales. Barcelona, Ediciones Ariel. 1962. P. 100-190.
Agosto 30	Presentación del tema y título de cada problema de investigación propuestos por los estudiantes. Análisis y discusión. Revisión de legislación básica del problema: a) Convención de los derechos del niño 1989. b) Código de Infancia y Adolescencia. 2006 c) Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 2013
Septiembre 6	Presentación de los enfoques desde los cuales se ha abordado el tema violencia en la escuela: Lectura para la sesión ▪ Enfoque socio pedagógico: Blaya Catherine, Debarbieux, Eric y Ortega Ruiz, Rosario. Clima *y violencia en la escuela. Un estudio comparativo entre España y Francia* Revista de educación 339 293-315. 2004. ▪ Enfoque evaluativo: Álvarez-Correa, M, Parra, S., Louis, E., Quintero J. y Corzo. Pescadores de ilusiones. Niños y jóvenes infractores de la ley penal. Bogotá. Procuraduría General de la Nación, Fundación Antonio Restrepo Barco. 2007 ▪ Enfoque Psicoeducativo: Chaux, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Universidad de los Andes, Bogotá, Taurus, 2012 ▪ Enfoque psicoinstitucional: Rosario Ortega, Rosario del Rey y Paz Elipe: Violencia escolar y bullying: El estado de la cuestión y los nuevos retos investigadores. En: Furlan Alfredo: Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. Siglo XXI Editores. México. 2012. P. 205-235
Septiembre 13	Presentación de los enfoques desde los cuales se ha abordado el estudio de la violencia escolar: Lectura para la sesión ▪ Enfoque ecológico: Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós. 1979. ▪ Enfoques pedagógicos: Nora B. Alterman y Adela Coria. la cuestión de la disciplina escolar y la didáctica: Una lectura desde Phillippe Meirieu: En: Furlan Alfredo: Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. Siglo XXI Editores. México. 2012. P 257-277

Septiembre 20	Realizar la descripción tanto de la naturaleza como de la magnitud del problema de investigación a través de categorías claras. Enunciar las características básicas del problema: Lectura para la sesión ▪ Sonia Eljach Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. (pdf) ▪ García Sánchez, Bárbara Yadira, y Ortiz Molina Blanca Inés (2012). Los maestros ante la violencia escolar. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (libro en pdf) http://die.udistrital.edu.co/publicaciones
Septiembre 27	Plantear el contexto histórico y social del problema de investigación, definir los límites del problema, tiempos y espacios. Lectura para la sesión ▪ Olweus, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata, 1998. ▪ Gómez Nashiki, A. La violencia de alumnos hacia maestros en escuelas secundarias de Colima, México. 2014. (pdf)
Octubre 4	Conocer argumentos sobre el tratamiento del problema a nivel internacional ▪ Dato, E. Defensor del Pueblo (2006). La violencia escolar. El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Recuperado el día 8 de agosto de 2012 Libro en pdf) ▪ La violencia escolar desde la perspectiva de naciones unidas, 2005. Pdf.
Octubre 11	Plantear los argumentos necesarios que justifican la necesidad de formular el problema de investigación: Lectura para la sesión ▪ Alemania, México, o estados del arte sobre las problemáticas asociadas a los temas de los estudiantes en relación con la violencia escolar.
Octubre 18	Plantear los argumentos necesarios que justifican la necesidad de formular el problema de investigación en Colombia: Lectura para la sesión: ▪ Diferentes estados del arte sobre violencia escolar en Colombia; ver estados del arte sobre violencia escolar de la línea violencia y educación.
Octubre 25	Plantear los argumentos necesarios del fenómeno en el contexto de la educación en Bogotá: ▪ Secretaría Distrital de Gobierno & Departamento Nacional de Estadística DANE, (2006). Encuesta de convivencia y seguridad en ámbitos escolares. ▪ Secretaría de Educación del Distrito, & Departamento Nacional de Estadística DANE. (2011). Encuesta de convivencia escolar y circunstancias que la afectan para estudiantes de 5° a 11°. ▪ Secretaría de Educación del Distrito, Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte, Secretaría Distrital de la Mujer, & Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2013). Encuesta de Clima Escolar y Victimización. Recuperado a partir de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas

	estrategicos/Acercando_realidades/2__PRESENTACION_DE_LA_ENCUESTA_2013_CLIMA_ESCOLAR_Y_VICTIMIZACION.pdf
Noviembre 1	▪ Formulación de las preguntas de investigación ▪ Revisión de los ficheros de los estudiantes y esbozo de las posibles preguntas de investigación
Noviembre 8	1r borrador del problema de investigación: Lectura y discusión
Noviembre 15	2r borrador del problema de investigación: Lectura y discusión
Noviembre 29	Entrega final problema de investigación.
Diciembre 6	Socialización de los problemas de investigación en el Énfasis de Historia.

TUTORIAS:

Las tutorías se realizarán una hora a la semana por estudiante los días miércoles de 2:00 a 4:00 p.m., a partir del 8 de agosto de 2018. El tema central de las tutorías será el trabajo de revisión de fuentes encaminadas a la búsqueda de información que permita la configuración del problema de investigación y la justificación del proyecto de tesis doctoral.

METODOLOGÍA:

El seminario está organizado de manera que los estudiantes tengan una participación activa en la escucha, la observación, la discusión y el avance de sus proyectos. La profesora del seminario orientará las discusiones, acompañará la reformulación y avances en los tópicos sobre cómo formular problemas de investigación, elementos para la elaboración de la justificación y de la factibilidad de fuentes. Para ello se abordarán diferentes aspectos: -Reflexión metodológica sobre la elaboración de problemas de investigación y de su justificación, - búsqueda de información en bases de datos, - revisión de estados del arte, - registro y captura de información, y – sistema de referencias, entre otros.

Se analizarán los planteamientos básicos en la formulación de los problemas de investigación de cada uno de los estudiantes.

Se revisarán las formulaciones previas de cada problema de investigación junto con la justificación de los proyectos y se sugerirán alternativas para su desarrollo y viabilidad.

El seminario se realizará en 16 sesiones cada una con una duración de cuatro horas semanales.

Al finalizar el seminario cada estudiante deberá entregar el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Al finalizar el seminario cada estudiante entregará en forma escrita el problema de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes en formato Colciencias. Este trabajo equivale al 100% de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Sobre violencia

AROCHA, Jaime; CUBIDES, Fernando; JIMENO Myriam. Las violencias inclusión creciente. Bogotá. Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional. 1998,

BRICHETTO, Adriana. Los modelos violentos se aprenden. En: Revista La educación en nuestras manos No. 43 noviembre, Buenos Aires. 1996

BOURDIEU, P. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica [Documento de Internet] http://udg.mx/laventana/libr3/bourdieu.html# [Consulta 12-11-007]
CHAUX, Enrique. Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia. Conflictos y agresiones entre niños (as) y adolescentes en Bogotá. En revista Estudios Sociales No 12. 2002.
DAZA, Gisela. Los vínculos de los que la familia es capaz. Revista Nómadas No. 11. Departamento de investigación Fundación Universidad Central. Bogotá octubre de 1999
INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA Y LA SALUD*:* resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002.
JIMENO Miriam, ROLDÁN. Ismael. Las sombras arbitrarias. Editorial universidad Nacional: Bogotá, 1996
LLORENTE, Ma. Victoria; ESCOBEDO, Rodolfo; ECHANDÏA, Camilo; RUBIO, Mauricio. Violencia homicida y estructuras criminales en Bogotá. En: Revista Sociologías. Año 4, No. 8, Julio. Porto Alegre 2002.
LYPOVETSKY, Gilles. Violencias salvajes, violencias modernas En: La era del vacío. Barcelona. Anagrama. 1986
MALTZMAN, D. Violencia y peligrosidad en la sociedad de hoy. [Documento Internet] Montevideo: http/ www.sitiomedico.com.uy/artnac/maltzman.pdf. 2002.

Violencia Juvenil
ADAME, Antonio. Juventud y violencia. México: fondo de cultura económica. 1974.
ACOSTA, Pérez-Oriol et al. Tribus urbanas: el ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia. Barcelona: Paidos 1996
ALAPE, Arturo. *Ciudad Bolívar: la hoguera de las ilusiones,* Editorial Planeta, Ibagué. 1995
____ De la identidad al conflicto: los estudios de juventud en Bogotá. En: Cultura y Región, Centro de Estudios Sociales CES y Ministerio de Cultura, Bogotá. 2000
ATEHORTÚA C LEÓN A. La violencia juvenil en Cali: propuestas para un diagnóstico Cali: Alcaldía, 1992
ARBELÁEZ BERNAL, Ana María y BUSTOS, Ignacio. La vida es una sola: una experiencia juvenil de construcción de paz en Ciudad Bolívar, Alcaldía Mayor, Bogotá. 1995
BARRETO Rodríguez, Amanda. Afecto y conocimiento: Dos barcos que navegan en distinta dirección. En: Todo lo que nos gusta se evapora. Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia, Tomo II, Fundación FES, Bogotá. 1995.
BOURDIEU, Pierre. PASSERON, J.C. Los herederos: los estudiantes y la cultura. Buenos Aires. Siglo XXI editores. 2003.
CAMARGO, M. Hacia la construcción de una etnografía del adolescente en Colombia. Proyecto Atlántida Universidad Pedagógica Nacional Centro de investigaciones – CIUP- Departamento de psicopedagogía - fundación FES. 1995
CUEVAS PERUS, Marcos. La juventud como categoría de análisis sociológico. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones sociales. 2005
DAVILA LEON, Oscar. Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Ultima década.* [online]. dic. 2004. Vol.12. No.21, p.83-104. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
ERAZO, Sara Patricia y GÓMEZ ETAYO, Elizabeth. Socialización, conflicto y violencia juvenil en dos sectores populares de Cali: Distrito de Aguablanca y Siloé, Universidad del Valle, Santiago de Cali. 1997

FEIXA, Carles. De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud. Barcelona. Ediciones Ariel. 1999

GARCÍA Suárez, Carlos Iván. En algún lugar parcharemos. Observatorio de Cultura urbana. Tercer Mundo Editores, Bogotá. 1998

HAMMETT, M., POWELL, K.E., O'CARROLL, P.W., CLANTON, S.T. "Homicide Surveillance -- United States, 1979-1988.". 1992. *MMWF*41(SS-3), 1-33. Ibid, En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000. [1] BAKER, S.P., O'Neill, B., Ginsburg, M.J., Li, G. *The Injury Fact Book*. New York, NY: Oxford University Press.1992. . Ibid, En: O.P.S 2000.

LOEBER, R. and DISHION, T "Early Predictors of Male Delinquency: A Review." *Psychological Bulletin* 94(1) . 1983. Pág. :68-99. La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.

MÁRQUEZ, Fulvia y OSPINA, Martha. Programa Casas Juveniles, pensando a la juventud de una manera diferente. Corporación Región, Medellín. 1999

McALISTER, Alfred. (2000). La violencia juvenil en las Américas: Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. 2000

MUÑOZ, Germán. Una mirada desde la perspectiva cultural juvenil a las políticas de juventud. Seminario realidad juvenil y tendencia educativas en la escuela salesiana. Bogotá: prensa digital CENTRO DON BOSCO. 2006.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD OPS/OMS. Marco conceptual de la prevención de la violencia en el contexto Colombiano. Equipo nacional asociado al proyecto de fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. 2006[Documento Internet]http://www.col.ops-oms.org/juventudes/noviolencia/marco_conceptual_violencia_jovenes.pdf.[Consulta 30 de marzo de 2009]

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Ausencia de futuro: la juventud colombiana, Plaza & Janés, Bogotá. 1985

PEREA, Carlos Mario. ¿Qué nos une? Jóvenes, cultura y ciudadanía. Medellín. La Carreta Editores. 2008

_____. Con el diablo adentro: Pandillas, tiempo paralelo y poder. México. Siglo XXI Editores, 2007

PÉREZ, Diego Y MEJÍA Raúl. Escuela y juventud en los procesos escolares. En Vida de Maestros violencia en la escuela. Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Bogotá, 1999.

PINHEIRO, P.S. Reflection on Urban Violence." *The Urban Age*.Vol. 1, No. 4. 1993. En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.

PINZÓN CASTAÑO Carlos Ernesto, GARAY ARIZA Gloria, SUAREZ PRIETO Rosa. Para cartografiar la diversidad de los jóvenes. Bogotá. Universidad nacional, COLCIENCIAS, Instituto de Salud Pública. 2008.

PROGRAMA PRESIDENCIAL COLOMBIA JOVEN: Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003 agencia de cooperación alemana GTZ - UNICEF Colombia.

REGUILLO, R. Emergencia de las culturas juveniles, estrategias del desencanto.

Bogotá: Norma, 2000.
RIAÑO Alcalá, Pilar. Jóvenes, memoria y violencia en Medellín: Una antropología del recuerdo y el olvido. Instituto colombiano de Antropología e Historia en Coedición con la Universidad de Antioquia. 2007
RIVERA DELA HOZ, Nubia Helena. Los grupos juveniles en: *De mentes Jóvenes*, UCPI, Bogotá. 1998
ROBERT, Philippe. Las bandas de adolescentes. Madrid. Studium ediciones. 1969
RODRÍGUEZ Ernesto. Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Empoderamiento de los jóvenes, enfoques integrados, gestión moderna y perspectiva generacional. [Documento de Internet] http://www.pj.gov.py/ddh/docs_ddh/PoliticasJuv2.pdf [10 de abril de 2009]
RUBIO, Mauricio. Capital social, educación y delincuencia juvenil en Colombia, en: Documentos CEDE, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, Universidad de los Andes, Bogotá. 1996
SARMIENTO, Libardo. Política pública de juventud en Colombia. Logros dificultades y perspectivas En Centro Don Bosco. Realidad juvenil. Seminario realidad juvenil y tendencias educativas en la escuela salesiana. Bogotá: Prensa digital Centro Don Bosco, 2006.
SERRANO A., José Fernando et Al."Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1990-2000", en: Colección Estados del Arte - Bogotá 1990-2000, No 2, Alcaldía Mayor de Bogotá, DAAC, Universidad Central, DIUC, Bogotá. 2003
TORRES Carmen. Jóvenes y violencia. En Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37. 2005.
USECHE, Oscar. En busca de nuevos lugares de enunciación de lo juvenil. En: Nova & Vetera, No. 32, julio-septiembre, Bogotá. 1998.
WEBSTER,D.W.,GAINER,P.S.y CHAMPION,H.R "Weapon Carrying among Inner-City Junior High School Students:Defensive. Behavior vs.Aggressive Delinquency." *American Journal of Public Health* 83(11):1604-1608. 1993.En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.
WIDOM, C.S. "The Cycle of Violence." *Science*. 1989 . En: La violencia juvenil en las Américas. Estudios innovadores de investigación, diagnóstico y prevención. Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo. 2000.
YUNES, J., RAJAS, D. Tendencia de la mortalidad por causas violentas entre adolescentes y jóvenes de la Región de las Américas. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., 1993.
ZARZURI Raúl y GANTER Rodrigo. Memoria, cultura y nuevas narrativas juveniles. Centro de estudios socioculturales CESC. Santiago de Chile. 2002.
ZORRO SANCHEZ, Carlos. Pandillas en Bogotá: Por qué los jóvenes deciden integrarse a ellas. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la juventud. 2004

Violencia en la escuela

ABRAMOVAY, Miriam. Violencia en las escuelas: un gran desafío. En : Revista Iberoamericana de Educación N. 38 mayo/agosto de 2005.
BENITEZ, Juan Luís y JUSTICIA, Fernando. El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. En Revista de investigación Psicoeducativa. Universidad de Granada, España. 2006.

BERKOWITZ, L Los perfiles de la violencia en la escuela: Agresión. Causas, consecuencias y control, [Versión electrónica] Bilbao, disponible en http://www.aufop.org/publica/rifp_41.asp. 1996

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. [1970]. Barcelona: Laia, 1972.

BLAYA, Catherine. DEBARBIEUX, Eric. DEL REY ALAMILLO, Rosario. ORTEGA RUIZ, Rosario. Clima y violencia en la escuela: un estudio comparativo entre España y Francia. En: Revista de educación N. 339 Enero – Abril de 2006. Universidad Víctor Segalen.

CAJIAO, Francisco. Maltrato, Violencia y estructura Escolar, En Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP. Violencia en la escuela. Bogotá: prensa moderna. 1999.

CAMARGO ABELLO, Marina. Violencia en la escuela, violencia social. Ponencia presentada en el Quinto Congreso Nacional de Prevención y Atención del Maltrato Infantil celebrado en Santafé de Bogotá en noviembre de 1996. En. Revista Colombiana de Educación. No. 34. Primer semestre de 1997

CASTAÑEDA, Elsa. La educación secundaria un presente para construir. En Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP; Violencia en la escuela. Bogotá: Prensa moderna.1999.

CEREZO RAMIREZ, Fuensanta. La violencia en la escuela: propuesta para la intervención eficaz. Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los Centros Escolares. Murcia 26, 27, 28 de abril de 2007.

CORNEJO Rodrigo y REDONDO Jesús. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. En Revista Última Década. No 15. Centro de investigaciones y difusión poblacional de Achupallas. 2001 .

COSTA, M. Por qué hay niños que cuando jóvenes llegan a comportarse violentamente? Claves para comprender el desarrollo de la violencia. Anuario de Psicología jurídica. 1998. En SAAVEDRA, Eugenio; VILLALTA, Marco y MUÑOZ María Teresa. Violencia en la escuela: la mirada de los docentes. En Limite, Revista de Filosofía y Psicología; volumen 2 N. 15 2007. Universidad Católica del Maule. Talca. Chile.

DAGER ESPELETA, Roberto. La escuela colombiana por dentro y por fuera: Sus retos desde la legitimidad, la violencia y el conflicto. En: Análisis. No. 64. Revista colombiana de humanidades. Bogotá. Enero- diciembre, 1999.

DATO, Eduardo. DEFENSOR DEL PUEBLO: La violencia en la escuela: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. 1999-2006 [Documento de Internet] http://www.defensordelpueblo.es [Consulta 26 de marzo de 2008]

DEBARBIEUX Eric. Violencia en la escuela: un problema mundial. Documento del Observatorio Internacional de violencia en la escuela. Disponible en la página del Observatorio Mundial de Violencia en el medio escolar, Francia.

DEBARBIEUX, E. La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones. 1997.

_____, DEBARBIEUX Eric**,** LUCAS, Beatriz La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. En Revista de Educación. Violencia de género y relaciones de poder: Implicaciones para la educación. No 342. Enero- abril de 2007.

_____ y ORTEGA Rosarios. El observatorio europeo de la violencia en la escuela. [Documento de Internet] http://www.oei.es/valores2/re342_04.pdf [Consulta 30 de junio de 2008]

____ GARNIER, Alix. MONTOYA, Yves. TICHIT, Laurence. *La violence en milieu scolaire: Vol. 2. Le désordre des choses"* (Colección Actions Sociales/Confrontations). París. 1999

_____La violence à l'école: approaches européenes. Institut National de Recherches Pédagogiques. *In: Revue Française de Pédagogie* N.° 123 - avril, mai-juin, 1998. En el enfrentamiento de la violencia en las escuelas: el papel de la UNESCO/Brasil. Brasil. 2003.

_____Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test bull-s. En Revista de investigación Psicoeducativa. Universidad de Granada, España. 2006.

____Aggression in schools: bullyies and whipping boys. New York: Wiley. 1978

____Violencia en la escuela: un problema mundial. Documento del Observatorio Internacional de violencia en la escuela. 1996. Disponible en la página del Observatorio Mundial de Violencia en el medio escolar, Francia.

DIAZ-AGUADO, María José. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. En: Revista electrónica Psicothema Volumen 17 N. 4. 2005. Universidad de Oviedo, España. Disponible en www.psicothema.com

HERRERA DUQUE, Diego. Conflicto y escuela. Convivencia y conflicto: caminos para el aprendizaje en la escuela. Medellín: Instituto Popular de Capacitación., 2001.

IMBERTI, Julieta. Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas. Buenos Aires. Paidos.2001

GUILLOTE Alain. Violencia y educación Incidentes, incivilidades, y autoridad en el contexto escolar. Amorrortu editores: Buenos Aires, 2003,

MUÑOZ GONZALEZ, Germán. Participación y conflicto en la educación básica. En: Nómadas, Departamento de Investigaciones (DIUC), Fundación Universidad Central, Bogotá, No. 15, octubre de 2001.

OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Ediciones Morata. 1993.

OBSERVATORIO EUROPEO DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA recuperado [Documento de Internet] http://www.obsviolence.com/spanish/presentation/index.html [Consulta: 14 enero de 2008]

ORTEGA Rosario. Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: Juego, conflicto y violencia. Revista Interamericana de formación de profesorado No 044 agosto 2002.

_____, DEL RÍO Rosario. Violencia en la escuela: Estrategias de prevención. Barcelona. Editorial Graó, 2003.

ORTEGA Sylvia, RAMÍREZ Marco, CASTELÁN Adrián. Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México. En revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 2005.

OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata, 1998.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. El tiempo mestizo: Escuela y modernidad en Colombia. En: Proyecto Atlántida: Estudio sobre el Adolescente escolar en Colombia. Tomo I. Colombia: FES, 1995.

PARRA, R., GONZÁLEZ, A., MORITZ, O., BLANDÓN, A., y BUSTAMANTE, R. *La escuela violenta*. Bogotá. Tercer Mundo Editores, 1998,

PÉREZ G, Diego y MEJÍA J. Marco Raúl. De calles, parches, galladas y escuelas: Transformaciones en los procesos de socialización de los jóvenes de hoy. Bogotá: CINEP, 1996.

PINTUS Alicia. la violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. Revista iberoamericana de educación. 2005 No 37. p. 117-134

RODRÍGUEZ, Nora y DE DESCLE Brouwer. Conductas agresivas y violentas en el aula: Guerra en las aulas: Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. Bogotá: Editorial Planeta; Madrid: Temas de Hoy, 2005.
SECRETARIA DE GOBIERNO DE BOGOTA. Convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá D.C 2006.
SIMON & SCHUSTER.BONAFÉ-SCHMITT. La médiation scolaire. Glysi: Université de Lyon. 1997.
TRIANES, María. La violencia en contextos escolares. Málaga: Ediciones Aljibe, 2000.
TRIANES, M; MUÑOZ, S. Las relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga- España. Ediciones Aljibe. 1999
VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y BULLYING: DOS FENÓMENOS A LA ORDEN DEL DÍA. Un estudio realizado por el Centro Reina Sofía analiza la violencia en las aulas escolares. Documento electrónico disponible en: www.aprendemas.com octubre de 2005

Violencia de género

BOURDIEU, Pierre. La dominación masculina. La dominación masculina. Documento electrónico disponible en: http://www.udg.mx/laventana/libr3/bordieu.html#cola
CAICEDO, C., HERNÁNDEZ, F., BERNAL, M. y GARCÍA, C. Masculinidades y violencia intrafamiliar. Bogotá. Cargraphics. S.A. 2001 p. 1-9
CAÑON, Stella. Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde la escuela. Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia. 2006.
CONNELL, R.W. Educando a los muchachos. Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Revista Nómadas, 14,* 156-171, 2001.
FLORES Raquel. Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. En Revista Iberoamericana de Educación. Nº 37 2005.
TORRES CASTRO, Carmen Beatriz. La violencia femenina en el ámbito escolar un estudio de caso en una institución educativa Distrital de Bogotá. 2006, 188 p. Trabajo de grado (magíster en Psicología). Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Área violencia y adicciones.

Sobre convivencia escolar

CARBONELL, José Luís. El despertar de la violencia en las aulas: La convivencia en los centros educativos. Madrid: editorial CES. 2001. p. 29-116
CARPINELO, S. [Documento de Internet] *Estrategias para la prevención de la violencia, sistema de estudios de salud mental para los neoyorkinos.* www.omh.state.ny.us/omhweb/spansite/sv/estrategiesS.htm [consulta 30 de junio de 2005]
DÍAZ-AGUADO María José Jalón. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. [Documento de Internet] http://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf [Consulta: 18 agosto de 2009]
FERNÁNDEZ, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid. Nancea. 1999. MARTINES, Valentín y PEREZ Otero. Conflictividad escolar y fomento de la convivencia Revista iberoamericana de educación. N. º 38 Madrid: 2005,
TRIANES, DE LA MORERA, MUÑOZ SANCHEZ. Las relaciones sociales y

prevención de la inadaptación social y escolar adaptación a la escuela, Málaga España: Ediciones Aljibe. 1999

Datos del profesor. Bárbara Yadira García Sánchez
Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Telefono: 3238400 ext. 6334 celular: 3134423328
E-mail: barbaragarciasanchez@yahoo.com
Ubicación en La Universidad: DIE-UD