

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD	
SYLLABUS		
NOMBRE DEL SEMINARIO: Formulación problema de investigación en línea Formación política y memoria social		
Período académico: 2018-3		Número de créditos: 5
Espacio académico: • () EFE. Espacio de Formación en Énfasis • () EFECF. Espacio de Formación en Educación y Pedagogía • (X) EFI. Espacio de Formación en Investigación		
Línea: Formación política y memoria social		
Grupo de investigación: Educación y Cultura Política		
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Diego Hernán Arias Gómez		
RESUMEN: El presente seminario se propone ofrecer a los estudiantes de la línea <i>Formación política y memoria social</i> la estructura general, las herramientas y el marco conceptual y metodológico para la formulación y escritura del problema de investigación y la justificación de sus proyectos de investigación particulares.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE CURSO: El seminario se desarrollará en 16 sesiones correspondientes al espacio de formación en investigación los días jueves desde el 16 de agosto hasta el 29 de noviembre de 2016 de 3 a 7 p.m. Su orientación se enmarca en la dinámica del Énfasis de Historia de Educación y la Pedagogía Comparada, así como en la tradición teórica del Grupo de Investigación Educación y Cultura Política. El objetivo del seminario es aportar a la construcción de la problematización de los temas de investigación. La metodología está centrada en la consulta de fuentes, la elaboración de escritos, los talleres guiados y en la construcción del documento de proyecto de investigación. A la par se realizarán tutorías individuales de 1 a 3 p.m.		
JUSTIFICACIÓN: Bajo la premisa que la investigación formativa en el ámbito doctoral debe afrontar desde sus inicios actividades teórico-prácticas, dado que se no se trata de la asimilación de herramientas desconectadas de los temas de investigación, sino de proponer un acercamiento a los conceptos, problemas y vicisitudes de la investigación del campo de estudio, es pertinente que la formulación del problema de investigación y la justificación del mismo se realice como primer paso del proyecto y en el marco de las grandes búsquedas que se han construido sobre el foco de estudio, que, para el presente semestre, versan sobre las aristas de pedagogía de la memoria y la enseñanza de la historia reciente. Dicho tema tiene gran relevancia para contexto escolar colombiano ya que el conflicto y la violencia política ha marcado significativamente la realidad social y escolar durante varias décadas, pero la reflexión sobre el impacto en el currículo y en la cultura institucional educativa ha sido escaso. En un contexto de posacuerdo se hace necesario profundizar en las posibilidades que ofrece la escuela para entender lo que ha pasado en el país en las últimas décadas en pro de avizorar un futuro mejor, sin desconocer que muchas causas estructurales de los conflictos persisten y que continúa la legendaria lucha social de diversos grupos en el espectro nacional por procurar justicia social.		
OBJETIVOS		
Objetivo general: Ofrecer elementos teóricos y metodológicos para la elaboración de la pregunta de investigación, la justificación y la factibilidad de fuentes sobre los temas de la pedagogía de la memoria y la enseñanza de la historia reciente.		
Objetivos específicos: - Acercar a los estudiantes a documentos elaborados que expliciten el problema y la justificación de una investigación en el campo. - Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan el registro y seguimiento a 50 fuentes afines al tema de investigación. - Formular la pregunta y la justificación del proyecto de investigación.		
CONTENIDOS: - El problema en la investigación cualitativa - Las fuentes y su manejo en la investigación.		

- La justificación de un proyecto de investigación.		
CRONOGRAMA:		
#	Fecha	Referente conceptual y lecturas básicas
1	16 ago.	Presentación general del énfasis, del programa y el grupo de investigación
2	23 ago.	Perspectivas del grupo de investigación:
3	30 ago.	- Herrera, M. y otros (2013). <i>Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
4	6 sep.	Presentación sobre guías de lectura y registro de información.
5	13 sep.	Presentación tema y título de investigación. Revisión de la legislación colombiana: - MEN (1998). <i>Lineamientos curriculares de ciencias sociales</i> . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. - MEN (2002). <i>Estándares Básicos de competencias en ciencias sociales. ¡Formar en ciencias el desafío!</i> Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
6	20 sep.	- Ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas - Ley 1732 de 2015. - Decreto 1038 de 2015.
7	27 sep.	Los enfoques desde los que se ha abordado el tema: - García, N., Arango, Y., Londoño, J. y Sánchez C. (2015). <i>Educación en la memoria: entre la lectura, la narrativa literaria y la historia reciente</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
8	4 oct.	- Vélez, G. y Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. <i>Revista Nómadas</i> , 41, 149-165.
9	11 oct.	Revisión de la literatura a nivel internacional: - Dussel, I. (2002). La educación y la memoria. Notas sobre la política de la transmisión. <i>Anclajes VI</i> , pp. 267-293.
10	18 oct.	- Basile, T. (coord.) (2015). <i>Literatura y violencia en la narrativa latinoamericana reciente</i> . La Plata: UNLP. - Lozano, C. (2016). Memoria intergeneracional y dictaduras en Alemania y en Argentina. La escuela y la familia. <i>Revista Morpheus. Estudios interdisciplinarios em memória social</i> , 16, pp. 14-43.
11	25 oct.	Revisión de la literatura a nivel nacional - Ramírez (2014). Narrativas de vida y memorias: conflicto escolar en el Colegio Santa Librada. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 12 (1), pp. 201-210. - Castaño, A. y Valencia, S. (2016). Formas de violencia y estrategias para narrarla en la literatura infantil y juvenil colombiana. <i>Ocnos. Revista de estudios sobre lectura</i> , 15, pp. 114-131. - Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). <i>¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad</i> . Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia.
12	1 nov.	Tensiones que atraviesan la formulación del problema - Herrera, M. y Merchán, J. (2012). Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente. En R. García, A. Jiménez y J. Wilches (eds.), <i>Las víctimas: entre la memoria y el olvido</i> (pp. 137-156). Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
13	8 nov.	- Rueda, N. (2008). Nación y narración de la violencia en Colombia. <i>Revista Iberoamericana</i> 223, pp. 345-359.
14 y 15	15 nov. 22 nov.	Formulación del problema y retroalimentación Contexto histórico internacional, nacional y local del problema. Descripción de la naturaleza y magnitud del problema. Presentar los enfoques desde los cuales se ha abordado el problema. Definir los límites, tiempos y espacios del problema. Justificar la necesidad de la investigación en función del contexto nacional e internacional. Formular preguntas de investigación
16	29 nov.	Socialización en el Énfasis de justificación, problema y de factibilidad de fuentes.
Martes 1 p.m.		Tutoría individual 1
Martes 2 p.m.		Tutoría individual 2
METODOLOGÍA:		
La metodología del seminario consiste en talleres teórico-prácticos sobre los intereses investigativos de los doctorantes, y la exhaustiva consulta de 50 fuentes relacionadas con el tema. También se elaborarán reseñas de lecturas específicas y revisión de avances de escritos. Para la sesión final se procura que se socialice el problema de investigación, la justificación y el registro de las fuentes seleccionadas. En las sesiones de tutoría individual se hará un seguimiento a la sistematización de las fuentes y al escrito de la formulación del problema.		
FORMAS DE EVALUACIÓN:		
La evaluación se concibe desde el proceso del curso, determinado por la entrega parcial de avances, reseñas de acuerdo a las lecturas y otras actividades de clase, lo que equivale al 70%. La socialización final en el Énfasis del problema, la justificación y la		

factibilidad de fuentes equivale al restante 30% de la nota del semestre.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

Bibliografía básica:

AA.VV. (2015). *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*. La Habana: Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas.

Arias, D. (2014). Memorias de la guerra en Colombia. Relatos de una mujer excombatiente. *Revista Eleuthera*, 10, 207-224.

Bárcena, F. (2001). *La esfinge muda. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz*. Barcelona: Anthropos.

Basile, T. (coord.) (2015). *Literatura y violencia en la narrativa latinoamericana reciente*. La Plata: UNLP.

Castaño, A. y Valencia, S. (2016). Formas de violencia y estrategias para narrarla en la literatura infantil y juvenil colombiana. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 15, pp. 114-131.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). *¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Bogotá. *Imprenta Nacional de Colombia*. Herrera, M. y Merchán, J. (2012). Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente. En R. García, A. Jiménez y J. Wilches (eds.), *Las víctimas: entre la memoria y el olvido* (pp. 137-156). Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Revista Con-ciencia social*, 15, 15-30.

Dussel, I. (2002). La educación y la memoria. Notas sobre la política de la transmisión. *Anclajes VI*, pp. 267-293.

Figueroa, C. e Iñigo, N. (2010). Reflexiones para una definición de Historia Reciente. En M. López, C. Figueroa y B. Rajland (eds.), *Temas y procesos de la historia reciente de América Latina* (pp. 13-34). Santiago de Chile: Clacso.

García, N., Arango, Y., Londoño, J. y Sánchez C. (2015). *Educación en la memoria: entre la lectura, la narrativa literaria y la historia reciente*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Herrera, M. y Merchán, J. (2012). Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente. En R. García, A. Jiménez y J. Wilches (eds.), *Las víctimas: entre la memoria y el olvido* (pp. 137-156). Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Herrera, M. y otros (2013). *Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo XXI.

Lozano, C. (2016). Memoria intergeneracional y dictaduras en Alemania y en Argentina. La escuela y la familia. *Revista Morpheus. Estudios interdisciplinarios em memória social*, 16, pp. 14-43. Ramírez (2014). Narrativas de vida y memorias: conflicto escolar en el Colegio Santa Librada. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 201-210.

MEN (1998). *Lineamientos curriculares de ciencias sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MEN (2002). *Estándares Básicos de competencias en ciencias sociales. ¡Formar en ciencias el desafío!* Bogotá: Ministerio de Educación.

Ortega, P. y otros (2015). *Pedagogía de la memoria para un país amnésico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Rodríguez, S. y Sánchez, O. (2009). Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra. *Reseñas de Enseñanza de la historia*, 7, 15-66.

Rubio, G. (2012). El pasado reciente en la experiencia chilena. Bases para una pedagogía de la memoria. *Estudios Pedagógicos*, 2, 375-396.

Rueda, N. (2008). Nación y narración de la violencia en Colombia. *Revista Iberoamericana* 223, pp. 345-359.

Sánchez, M. y Rodríguez, S. (2008). Narrativa, memoria y enseñanza del conflicto armado colombiano: propuesta para superar las políticas de olvido e impunidad. En A. Serna y D. Gómez (comps.), *El papel de la memoria en los laberintos de la verdad, la justicia y la reparación* (pp. 203-230). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Vélez, G. y Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Revista Nómadas*, 41, 149-165.

Vélez, G. y Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Revista Nómadas*, 41, 149-165.

Bibliografía complementaria:

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (1996). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4, 1.

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.

Kornblit, A. (coord.) (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

McEwan, H. y Egan, K. (comps.) (2005). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Diego H. Arias Gómez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Doctorado Interinstitucional en Educación
Teléfono: 3239300, ext. 6330
E-mail: diegoarias8@gmail.com