

	<b>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</b>	
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN</b>	
	<b>DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD</b>	
<b>SYLLABUS</b>		
<b>NOMBRE DEL SEMINARIO: ESCUELA, MEMORIA Y PASADOS EN CONFLICTO</b>		
<b>Periodo académico:</b> 2018-3	<b>Número de créditos:</b> 3	
<b>ESPACIO ACADÉMICO</b> ( <i>Marque con una X</i> ):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (x) <b>EFE Espacio De Formación En Énfasis.</b></li> <li>• () <b>EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía.</b></li> <li>• () <b>EFI Espacio De Formación En Investigación.</b></li> </ul>		
<b>LÍNEA:</b> Formación política y memoria social		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Educación y cultura política		
<b>PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD:</b> Diego H. Arias Gómez	<b>PROFESORA INVITANDA:</b> Graciela Rubio Universidad de Valparaíso	
<b>RESUMEN:</b> ( <i>Aprox. 150 palabras. Fuente: Arial –tamaño 12 – Espacio normal</i> )		
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b>		
<p>El seminario se ofrecerá en sesiones presenciales los martes del 25 de septiembre al 26 de octubre (esta última semana intensiva) en un horario de 3 p.m. a 7:30 p.m. En ellas se abordarán los problemas teóricos que trae la relación entre la historia y la memoria, las diferencias conceptualizaciones que el mundo académico viene construyendo sobre los pasados traumáticos y su abordaje en la escuela en distintos contextos latinoamericanos. La última semana del seminario contará con la presencia de la Dra. Graciela Rubio de Chile, especialista en el análisis de la temática quien compartirá algunas de sus investigaciones finalizadas y en curso.</p>		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>		
<p>En las últimas décadas se viene posicionando con creciente interés en el ámbito de la educación y en los campos de las ciencias humanas y sociales el tema de la historia reciente en muchos países de habla hispana. Esta emergencia es fruto de diferentes coyunturas históricas, como lo son las transiciones a la democracia en países que padecieron dictaduras, las tomas de conciencia frente pasados dolorosos, los procesos de reflexión ante conflictos sociales y políticos de larga data, las dinámicas y dimensiones de los procesos de conformación de las identidades nacionales, y la emergencia de nuevos movimientos y actores sociales que reivindican espacios en la arena pública y en las políticas estatales.</p> <p>En este contexto, se han hecho visibles nuevos discursos y nuevas estrategias mediante las cuales los sujetos dan cuenta de sus demandas y de sus experiencias de vida, en tanto lugares de enunciación de las subjetividades que se configuran al calor de tensiones sociales y disputas por las memorias, lo que provoca la inéditas lecturas de pasados que se resisten a ser olvidados. Estas versiones también tienen cabida en la escuela, como institución social encargada de transmitir legados culturales. Así las cosas, la incorporación de pasados traumáticos al aula de educación básica y media es un asunto polémico que se cruza con las historias particulares de las naciones, con las disputas en torno a las versiones legítimas sobre la memoria y con las biografías particulares de comunidad escolar que tramita dichos contenidos en el aula.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<p><b>General:</b> Identificar las principales tensiones presentes en la escuela latinoamericana a propósito de la incorporación en el currículo de la historia reciente y la memoria social.</p> <p><b>Específicos:</b> Ubicar el debate contemporáneo sobre la historia y la memoria como campos de saber determinados. Reconocer las diferentes nominaciones que obtienen los análisis sobre pasados en conflicto y los intereses que suscitan. Identificar la pedagogía de la memoria como en su carácter político y pedagógico. Identificar la dinámica de la incorporación de estos pasados a la escuela en el caso chileno y colombiano.</p>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
<p>- Historia y memoria: un debate necesario. Se trata de identificar las problematizaciones que acarrea la comprensión del campo de la memoria para la dinámica del conocimiento disciplinar llamado historia.</p>		

- Historia reciente, tiempo presente, pasados en conflicto. Aquí se reconocen las diferentes denominaciones que tiene el abordaje de los pasados cercanos por su naturaleza conflictiva y en disputa.
- Pedagogía de la memoria. Con esta categoría se da lugar a las iniciativas educativas que se preocupan por tramitar y transmitir la historia reciente.
- Enseñanza de pasados en conflicto en América Latina: el caso colombiano y chileno. A manera de ejemplos se toman casos para entender la manera que se aborda la enseñanza de la historia reciente en contextos situados.

## 5. Cronograma

No.	Fecha	REFERENTE CONCEPTUAL Y LECTURAS BÁSICAS
<b>1. Historia y memoria: un debate necesario</b>		
1	25 sept.	- Hobsbawm, E. (2002). <i>Sobre la historia</i> (pp. 23-37). Barcelona: Crítica - Traverso, E. (2007). Historia y memoria. Notas sobre un debate. En M. Franco, M. y F. Levín (comps.), <i>Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción</i> (pp. 67-96). Buenos Aires: Paidós.
2	2 oct.	- Huyssen, A. (2002). <i>En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización</i> (pp. 13-49). México: Fondo de Cultura Económica. - Ricoeur, P. (2000). <i>Historia, memoria y olvido</i> (pp. 81-123). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
<b>2. Historia reciente, tiempo presente, pasados en conflicto</b>		
3	9 oct.	- Franco, M. y Levín, F. (2007). El pasado cercano en clave historiográfica. En: M. Franco y F. Levín (comps), <i>Historia reciente: perspectivas y desafíos para un campo de construcción</i> (pp. 31- 65). Buenos Aires: Paidós. - Jelin, E. (2015). <i>La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social</i> (pp. 31-84). Buenos Aires: Siglo XXI.
<b>3. Pedagogía de la memoria</b>		
4	16 oct.	- Carretero, M. (2007). <i>Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global</i> (pp. 33-73). Buenos Aires: Paidós. - Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. <i>Con-ciencia social</i> , 15, 15-30.
5	23 oct.	- Jelin, E. y Lorenz, F. (2004). Educación y memoria: entre el pasado, el deber y la posibilidad. En E. Jelin, y F. Lorenz (comps.), <i>Educación y memoria. La escuela elabora el pasado</i> (pp. 1-9). Buenos Aires: Siglo XXI. - Herrera, M. y Pertuz, C. (2017). <i>Educación y políticas de la memoria en América Latina. Por una pedagogía más allá del paradigma del sujeto víctima</i> (pp. 11-51). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
<b>4. Enseñanza de pasados en conflicto en América Latina: el caso colombiano y chileno</b>		
6	24 oct.	- Rodríguez, S. y Sánchez, O. (2009). Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra. <i>Reseñas de Enseñanza de la historia</i> , 7, 15-66. - Paul, H. (2016). <i>La llamada del pasado. Claves de la teoría de la historia</i> . (Cap. 2-3 y 5). Zaragoza: Institución Fernando el católico, Diputación de Zaragoza.
7	25 oct.	- Cuesta, R. (2014). Memoria, Historia y didáctica: Los deberes de la educación hacia el pasado, el presente y el futuro. En F. González y B. Areyuna (comps), <i>Pedagogía, historia y memoria crítica. Una mirada educativa a los discursos y lugares de la memoria</i> (pp. 27-81). Santiago: Facultad de Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. - Rubio, G. (2018). <i>Derechos humanos, memoria e historia. Reflexiones de una contribución de los sitios de memoria para la conciencia histórica del pasado reciente</i> . (En prensa)
8	26 oct.	- Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el nunca más para la construcción de la democracia. <i>Revista Folios</i> , 41, 69-85. - Veneros, D. (2014). Educación, memoria y trauma cultural: los dilemas de la enseñanza de la historia reciente. En F. González y B. Areyuna (comps), <i>Pedagogía, historia y memoria crítica. Una mirada educativa a los discursos y lugares de la memoria</i> (pp. 83-103). Santiago: Facultad de Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

## METODOLOGÍA:

Se asume como metodología la de seminario, en el que se genera un escenario de discusión y debate a partir de la exposición argumentada sobre las lecturas y temáticas del caso. Cada clase estará soportada en un resumen escrito que llevan los estudiantes con una(s) pregunta(s) que marcan la pauta de la discusión. Adicionalmente cada sesión contará con una exposición por parte de los estudiantes con complementos del mundo de la cultura cuyo propósito es problematizar los contenidos presentados.

#### **FORMAS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se concibe desde el proceso del curso determinado por la entrega de escritos de acuerdo con las lecturas, también por actividades de clase, aporte de material complementario y las exposiciones, con la siguiente ponderación:

Resúmenes de las lecturas 70%

Exposición final: 30%

#### **BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.**

##### **Bibliografía básica:**

Arias D. (2018). *Enseñanza del pasado reciente en Colombia. La violencia política y el conflicto armado como tema de aula*. (En prensa).

Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.

Cuesta, R. (2011). Historia con memoria y didáctica crítica. *Con-ciencia social*, 15, 15-30.

Cuesta, R. (2014). Memoria, Historia y didáctica: Los deberes de la educación hacia el pasado, el presente y el futuro. En F. González y B. Areyuna (comps), *Pedagogía, historia y memoria crítica. Una mirada educativa a los discursos y lugares de la memoria* (pp. 27-81). Santiago: Facultad de Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Franco, M. y Levin, F. (2007). (comps), *Historia reciente: perspectivas y desafíos para un campo de construcción*. Buenos Aires: Paidós.

Herrera, M. y Pertuz, C. (2017). *Educación y políticas de la memoria en América Latina. Por una pedagogía más allá del paradigma del sujeto víctima*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Hobsbawm, E. (2002). *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica

Huyssen, A. (2002). *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. México: Fondo de Cultura Económica.

Jelin, E. (2015). *La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Jelin, y F. Lorenz (comps.). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Paul, H. (2016). *La llamada del pasado. Claves de la teoría de la historia*. Zaragoza: Institución Fernando el católico, Diputación de Zaragoza.

Ricoeur, P. (2000). *La memoria, la historia y el olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Rodríguez, S. y Sánchez, O. (2009). Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra. *Reseñas de Enseñanza de la historia*, 7, 15-66.

Rubio, G. (2012). *El pasado reciente en la experiencia chilena. Bases para una pedagogía de la memoria*. Estudios pedagógicos, 2, 375-396.

Rubio, G. (2018). *Derechos humanos, memoria e historia. Reflexiones de una contribución de los sitios de memoria para la conciencia histórica del pasado reciente*. (En prensa)

Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el nunca más para la construcción de la democracia. *Revista Folios*, 41, 69-85.

Vélez, G. y Herrera, M. (2014). Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y pedagogía de la memoria. *Revista Nómadas*, 41, 149-165.

Veneros, D. (2014). Educación, memoria y trauma cultural: los dilemas de la enseñanza de la historia reciente. En F. González y B. Areyuna (comps.), *Pedagogía, historia y memoria crítica. Una mirada educativa a los discursos y lugares de la memoria* (pp. 83-103). Santiago: Facultad de Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

**Bibliografía complementaria:**

Arias, D. y Herrera, M. (2018). Currículo sobre la enseñanza del pasado reciente y violencia política en Colombia (en prensa).

Cuesta, R. (2014). Genealogía y cambio conceptual. Educación, historia y memoria. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (23), 1-30.

Mudrovic, M. (2005). *Historia, narración y memoria. Los debates actuales de la filosofía de la Historia*. Madrid: Akal,

Rubio, G. y Osorio, J. (2017). Memoria, Procesos Identitarios y Pedagogías: El Caso Chileno. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 131-150.

Diego H. Arias Gómez  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Doctorado Interinstitucional en Educación  
Teléfono: 3239300, ext. 6330  
E-mail: diegoarias8@gmail.com