

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**  
**SYLLABUS**

<b>Nombre del seminario:</b>	<b>El lugar educativo: el tercer maestro</b>	
<b>Profesor oferente:</b> <b>Profesores invitados:</b>	Pablo Páramo Alberto Martínez-Boom y Andrea Burbano	
<b>Correo electrónico</b>	pdeparamo@gmail.com	
<b>Grupo de investigación</b> <b>Énfasis:</b>	Pedagogía Urbana y Ambiental Sujetos y Escenarios de Aprendizaje	
<b>Universidad donde se oferta el seminario</b>	Universidad Pedagógica Nacional Sede: Museo Pedagógico, Calle 127	
<b>Intensidad del seminario</b> <b>( marque con X )</b>	Permanente: X	Intensivo:
<b>Semestre en el que se oferta</b>	Semestre: 02	Año: 2018
<b>Tipo de seminario (marque con X)</b>	De énfasis : X	De Educación y Pedagogía:
<b>Horario del seminario</b>	Martes de 4:00 p.m. a 8:00 p.m.	
<b>No. de créditos</b>	3	
<b>No. de cupos estudiantes de doctorado:</b>	8	
<b>No. de cupos estudiantes de maestría</b>	2	
<b>Observaciones</b>	El seminario tendrá encuentros presenciales cada 15 días en la sede de la Calle 127	
Descripción General: El seminario explora y analiza, desde revisiones sistemáticas, el estado de la investigación sobre las dimensiones espaciales y sociales, en la experiencia educativa, en el marco de la teoría del lugar.		
Justificación y Objetivo del seminario		
Buena parte de los trabajos en arquitectura escolar se han centrado en rastrear los aspectos históricos de las teorías pedagógicas sobre cómo se aprende, y la legislación educativa sobre el diseño espacial (Maldonado, 1999). Otros se han centrado en hacer propuestas novedosas de diseño para atender las necesidades funcionales de la administración de la educación		

pública como los mega colegios (SED, 2010). Finalmente, han venido surgiendo documentos de carácter normativo que orientan la construcción y diseño interior de los ambientes educativos (Gutiérrez, 2009).

Aunque existen diversos manuales que brindan elementos arquitectónicos y normativos para el diseño arquitectónico de los ambientes educativos, son pocos los que en nuestro medio incorporan a dichos manuales e índices de la calidad educativa las dimensiones psicológicas y sociales que inciden en la satisfacción con el entorno, el clima escolar percibido, el crecimiento personal y el rendimiento académico.

La mirada del entorno escolar como lugar educativo, parte de suponer que la experiencia escolar no es únicamente resultado del currículo o de la vinculación a un grupo social, sino que depende también de las condiciones y rasgos ambientales que configuran el escenario de comportamiento o lugar educativo como tercer elemento constitutivo de la experiencia escolar. De aquí la importancia de abordar el estudio de la experiencia escolar como lugar educativo y tercer maestro en la formación del estudiante.

Es de suponer que el clima escolar varía entre escuelas como reflejo de características particulares de las instituciones educativas como su carácter público o privado; el tamaño de la escuela y su densidad poblacional; el número de niños por salón de clase; si el colegio es mixto o segregado; el Manual de Convivencia que regule el comportamiento de los estudiantes y maestros; las condiciones físicas como áreas de recreo, iluminación de los salones, estética del edificio; el diseño, recursos y mobiliario de la institución, entre otros elementos que componen el entorno educativo. Pero no se ha adelantado un trabajo de revisión sistemática de los estudios que muestran estas relaciones, de tal manera que se puedan incorporar al campo del conocimiento de la pedagogía, la arquitectura y la gestión educativa.

La exploración de estas condicionantes y su efecto sobre el aprendizaje hará una contribución al proponer indicadores que sean utilizados para mejorar los resultados de la labor del maestro y el currículo al igual que el índice sintético de la calidad educativa (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>).

### **Objetivos.**

El seminario: está orientado a identificar y analizar la literatura especializada sobre los factores psicológicos, sociales y arquitectónicos que caracterizan la experiencia del individuo en el lugar educativo. Al final del seminario, el estudiante estará en capacidad de identificar algunos de los componentes esenciales de tipo psicológico y espacial que configuran la experiencia del lugar educativo y presentarlos dentro de un texto que corresponde a una revisión sistemática actualizada sobre alguna de las dimensiones identificadas como centrales del lugar educativo, con miras a una eventual publicación dentro de un libro que será sometido a la convocatoria de publicaciones de la UPN, con lo cual el doctorando podrá cumplir uno de los requisitos de grado.

## **Ejes temáticos.**

### ***I. Unidad: Fundamentación teórica del lugar educativo***

- Teoría del lugar y el escenario del comportamiento
- Psicología ecológica
- Historia de la Arquitectura Escolar, a partir de la evolución de los modelos pedagógicos y las políticas públicas en educación

#### ***Bibliografía***

Canter, D (1977). Psicología del Lugar. México

Maldonado, R. (1999). Historia de la arquitectura escolar en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Colciencias.

Wicker, A. W. (2002). Ecological psychology: Historical contexts, current conception, prospective directions. In R. B. Bechtel & A. Churchman & (Eds.), Handbook of environmental psychology (pp. 114-126). New York: John Wiley & Sons.

### ***II Unidad: Diseño escolar contemporáneo***

- Diseños participativos
- Tecnología y Diseño escolar
- El diseño espacial en la inclusión
- Normatividad para el diseño de ambientes escolares

#### ***Bibliografía***

Walden, R (2009). Schools for the future. Cambridge: HOGREFE

### ***III. Unidad: Factores psicosociales del lugar educativo***

- densidad-hacinamiento,
- iluminación,
- acústica-ruido,
- color,
- estética de la edificación,
- mobiliario,
- tamaño,
- privacidad,
- elementos naturales y paisajísticos
- diseño exterior,
- cantidad de actividades extracurriculares

#### ***Bibliografía***

Sanoff, H & Walden, R (2012). School Environments. En: S. Clayton (Ed). The Oxford handbook of environmental and conservation psychology (527 – 555). Oxford: Oxford University Press.

Milfont, T.L. & Denny, S.J. (2017). Everyday Environments and Quality of life: Positive School and neighborhood Environments Influence the health and Well-bing of Adolescents. En: G. Fleury-Bahi, E. Pol y O. Navarro: Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life research. Swizerland: SPRINGER

#### ***IV Unidad: Elementos metodológicos para la evaluación del lugar educativo.***

- Diseño metodológico para llevar a cabo una revisión sistemática
- Evaluación del diseño escolar
- Post-Occupation-Evaluation (POE)
- Medición del Clima Escolar
- Técnicas de observación en ambientes educativos

#### ***Bibliografía***

Aron, A.M., Milicic, N. & Armijo, I (2012). Clima Social escolar: una escala de evaluación, ECLIS. Universitas Psychologica, 11 (3), 803-813.

Burbano, A.M (2012). Evaluación Posocupación (POE) como estrategia de investigacion para ambientesconstruidos o en proceso de construcción. En: P.Páramo: La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Sánchez-Meca, J (2010) Cómo realizar una revision sistemática y un meta-análisis. Aula Abierta, vol 38. 2 (53-64).

#### **Requerimientos del curso:**

Lectura comprensiva en inglés  
Acceso a bases de datos electrónicas

#### **Metodología**

El seminario se llevará a cabo mediante exposiciones y análisis de la información sistematizada resultado del desarrollo de un proyecto de investigación documental centrado en revisiones sistemáticas sobre los temas que componen el seminario.

Se espera contar con al menos una conferencia por parte de un experto internacional vía SKYPE

#### **Evaluación**

El seminario será evaluado a partir de los siguientes aspectos:

Participación en las sesiones del seminario:	25%
Exposición de los resultados de las revisiones sistemáticas:	25%
Documento resultado de la revisión sistemática:	50%

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria; las ausencias se penalizarán en las notas parciales.

#### Bibliografía complementaria

Arquitectura Escolar y Educación. Megacolectivos en Bogotá. Claves para el debate público. N° 32 Bogotá 2010.

- Benavides, C. (2006). Hábitat escolar, más allá de la infraestructura educativa. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.- Secretaria de Educación, 2007.
- Cabanellas, I y Eslava, C. Territorios de la infancia. Dialogo entre Arquitectura y Pedagogía. p.172. Editorial, Grao, Barcelona. 2005.
- Domenech, J y Viñas, J. (1999).La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. 3ª ed. España.
- Escolano, A. (2000). Tiempos y espacios para la escuela. Editorial: Biblioteca Nueva, Madrid.
- Franco, A. (2009). El edificio escolar en la ciudad. La localización de los equipamientos educativos y su aporte en el desarrollo urbano y social. pp.141- 153. Revista Educación y Pedagogía N° 54.Medellin. Colombia.
- García A. y Muñoz, J. (2004).Pedagogía de los espacios. Esbozo de un horizonte educativo para el siglo XXI. Revista Española de pedagogía. N° 228.
- Gilmartín, M.A. (2002). Ambientes escolares. En: I. Aragonés (2002). Psicología ambiental. España: Pirámide. Madrid.
- Gutiérrez, J. (2009).Estándares básicos para construcciones escolares, unamirada crítica .pp. 155-176. Revista educación y Pedagogía N° 54. Medellín. Colombia.
- Gutiérrez, R. (1993).La estética del espacio escolar. Estudio de un caso. p.24. Universidad de Málaga. España.
- Heras, L. (1997). Comprender el espacio educativo. Didáctica del espacio escolar. p.61. Ediciones: Aljibe, Málaga. España.
- Hidalgo, H. (2009). Pedagogía y Arquitectura del monologo al dialogo de saberes. SED. Bogotá.
- Izquierdo, N. (1996). Una nueva oportunidad para la Arquitectura Escolar. Revista:

ESCALA N° 32. pp. 52-63. Colombia.

- Muntañola, J. (2004).Arquitectura, educación y dialogo social. pp. Revista Española de Pedagogía. año LXII, N° 228. Madrid. España. 105
- Muntañola, J. (2001). La arquitectura como lugar. Universidad politécnica de Cataluña. Ediciones: UPC. España.
- Ortegón, E. y Yarza, A. (2009).Conversaciones entre pedagogía y arquitectura. Revista Educación y Pedagogía N° 54 pp. 177-190.
- Quiceno, H. (2009).Espacio, arquitectura y escuela. Revista Educación y Pedagogía N° 54.pp. 11-27. Medellín.
- Ramírez, F. (2009).La arquitectura escolar en la construcción de una arquitectura del lugar en Colombia. Revista Educación y Pedagogía N° 54. pp. 81-101. Medellín.
- Ramírez, Francisco. (2009).Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna. Revista Educación y Pedagogía N° 54. Pp.29-65. Medellín.
- Romaña, T. (2004).Arquitectura y educación: Perspectivas y dimensiones. Revista Española de Pedagogía. año LXII, N° 228. pp.199-214. Madrid. España.
- Salmerón, H. (1992).Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares. Publicaciones: Universidad de Cartuja. Granada.
- Secretaria de Educación (2000). Construyendo Pedagogía. Relación entre Pedagogía y Arquitectura. SED. Bogotá.
- Trilla, J. (2004).Los alrededores de la escuela. Revista Española de pedagogía. año LXII, N° 228.pp. 305-323. Madrid. España. 107
- Viñao A. (2004).Espacios escolares, funciones y tareas la ubicación de la dirección escolar en la escuela graduada. Revista Española de Educación. año LXII, N° 228. pp. 257-275. Madrid. España.
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia, la historia de la pedagogía. Educación en la independencia. Universidad de Antioquia. pp.11-13.

Datos del responsable: Pablo Páramo Ph.D

Procedencia Institucional: Universidad Pedagógica Nacional

Dirección: Avenida Calle 127 No 11-20, Bogotá

Teléfono: 5941894 (641)

Email: pdeparamo @gmail.com

Ubicación en la Universidad: Doctorado Interinstitucional en Educación