

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

Cátedra Doctoral de Educación y Pedagogía:
Cuatro décadas de investigación del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica

Número de créditos	Tres (3)
Horario	Martes, 5:00 p.m. a 7:00 p.m
Lugar	Centro Cultural “Gabriel Betancourt Mejía”. Universidad Pedagógica Nacional.
Coordinación	Dr. Carlos Ernesto Noguera Ramírez (UPN) Dr. David Andrés Rubio Gaviria (UPN).
Colaborador	Mg. Jhon Henry Orozco Tabares (UPN)
Periodo	2018-II

Dirigido a:

1. Estudiantes del doctorado y de las maestrías de la Universidad Pedagógica Nacional.
2. Estudiantes de pregrado de la UPN interesados en asistir y homologar su participación como electiva (3 créditos)
3. Maestros de la Secretaría de Educación del Distrito.
4. Estudiantes y egresados de Licenciaturas o personas que se desempeñen en el sector educativo.

PRESENTACIÓN

Arribar a la décima versión de la Cátedra Doctoral significa para el Doctorado Interinstitucional en Educación llegar a un lustro de ejercicio intelectual acorde con las valoraciones de excelencia recientemente obtenidos por el programa.

En esta ocasión queremos ponderar el trabajo investigativo del grupo de investigación más antiguo que tiene la Universidad Pedagógica Nacional, y aprovechar sus 40 años de existencia para poner en escena las producciones doctorales de sus miembros.

Las razones de esta decisión no se agotan en la efeméride, sino que explican por qué la formación doctoral se estructura desde la vinculación a grupos de investigación que en el caso del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica ha logrado animar durante cuatro décadas el debate investigativo nacional e internacional en un espectro de asuntos superlativos al campo de investigación educativa, por ejemplo: el archivo histórico sobre la escuela pública; el devenir del maestro y de la función docente; la disputa por la instrucción pública; las instituciones de formación de maestros en nuestra cultura; las contingencias de los saberes escolares; la objetivación de las infancias; el desarrollo de los sistemas educativos; los procesos de modernización social y educativa; el movimiento pedagógico colombiano; la escolarización de la sociedad en que vivimos; el campo conceptual y narrativo de la pedagogía; las técnicas de gobierno y autogobierno a través de la educación;

las lógicas de la mundialización de la educación; los efectos de poder del aprender a aprender; la velocidad difusa de lo extraescolar y de la ciudad que educa; en fin, parece quedar claro que se trata de algo más que solamente una opción investigativa entre nosotros.

Esta cátedra doctoral busca servir como herramienta reflexiva y crítico-documental para que otros investigadores de lo que se produce en el campo del saber pedagógico y de la práctica pedagógica consulten y entrecrucen sus problemas, preguntas y elaboraciones con los hallazgos académicos del GHPP, es decir, con sus conceptos metodológicos, con el uso del archivo, con las formas de establecer relaciones y de cartografiar dispositivos.

OBJETIVO

La *Cátedra* pretende:

- Problematizar los aportes y líneas de trabajo investigativo del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica al interior del Doctorado en Educación a partir de su revisión teórica, metodológica y filosófica.

CRONOGRAMA. LECCIONES.

No	Fecha	Tema
1	Agosto 21	Dr. Jesús Alberto Echeverri <i>El GHPP: cuatro décadas de investigación sobre la práctica y el saber pedagógico.</i>
2	Agosto 28	Dr. Oscar Saldarriaga Vélez <i>La filosofía en el siglo XIX: de ciencia de las ciencias a disciplina escolar.</i>
3	Septiembre 4	Dr. Bernardo Barragán Castrillón <i>Pedagogías de sí y subjetividades alternativas: la invención del maestro en el presente</i>
4	Septiembre 11	Dra. Dora Lilia Marín-Díaz <i>Autoayuda y educación: una genealogía de las antropotécnicas contemporáneas</i>
5	Septiembre 18	Dr. Alberto Martínez Boom <i>La sociedad escolarizada</i>
6	Septiembre 25	Dr. Alejandro Álvarez Gallego <i>Las ciencias sociales y el currículo escolar: Colombia 1930-1960</i>
7	Octubre 2	Dr. David Andrés Rubio Gaviria <i>Hacia una historia del concepto aprendizaje</i>
8	Octubre 9	Dr. Javier Sáenz Obregón <i>El maestro artista y las practices de sí.</i>
9	Octubre 16	Dr. Rafael Ríos Beltrán <i>¿Saberes escolares o disciplinas escolares?</i>
10	Octubre 23	Dr. Humberto Quiceno Castrillón

		<i>Escribir las prácticas pedagógicas.</i>
11	Octubre 30	Dr. Arley Fabio Ossa <i>La educación de la infancia en la Escuela Nueva</i>
12	Noviembre 6	Dr. Javier Alfredo Fayad Sierra <i>Concepciones e historia de la forma escuela</i>
13	Noviembre 13	Dr. Carlos Ernesto Noguera Ramírez <i>¿Politización de la Pedagogía o pedagogización de la política?</i>

METODOLOGÍA

La *Cátedra* opera como un espacio afirmativo para los estudiantes del doctorado y como escenario formativo extensivo a las maestrías, especializaciones y programas de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Su dinámica metodológica se circunscribe a la *Lección* dictada, formalmente escrita y leída, en la que se trabaja la temática anunciada en dirección a su edición final como libro.

EVALUACIÓN

La décima versión de la Cátedra Doctoral ofrece trece (13) sesiones. Cada una de ellas tendrá lugar los días martes de 5:00 de la tarde a 7:00 de la noche (2 1/2 horas académicas), para un total de 32,5 horas académicas presenciales.

Los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación o de Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional, que inscriban y cursen la Cátedra Doctoral obtendrán la correspondiente calificación y no serán certificados como asistentes; para ello, deberán asistir en forma presencial, como mínimo, el 80% de las sesiones de la Cátedra Doctoral y presentar un escrito (artículo de investigación o de reflexión) tomando como base una o varias de las lectio presentadas, las mismas que podrán ser objeto de caracterización y ampliación de sus tesis principales, crítica o debate, apoyado en bibliografía complementaria.

Tal escrito deberá tener una extensión entre 8 y 15 páginas (convenciones: interlineado 1,5; márgenes predeterminadas de Word; fuente 12, letra estándar), el cual será leído y evaluado por el director de tesis o tutor, en consideración a que se trata del eje articulador del programa y campo de experticia de todos y cada uno de los profesores del mismo. Es responsabilidad de los directores de tesis la entrega de la retroalimentación del caso a sus dirigidos y de reportar la calificación a la coordinación del Doctorado Interinstitucional en Educación, en las fechas establecidas en el calendario académico de la Universidad Pedagógica Nacional.

Para efectos de la homologación de los respectivos créditos, los estudiantes de otros programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional, podrán inscribir la Catedra Doctoral directamente en el Doctorado Interinstitucional en Educación, cursarla y aprobarla. Para aprobarla deberán cumplir con el requisito de asistencia (Mínimo asistir,

presencialmente el 80% de las lecciones realizadas). Para la calificación se aplicarán los siguientes criterios:

Calificación:

Cinco punto cero (5.0) a quien asista, presencialmente, mínimo el 100% de las sesiones.

Cuatro punto cinco (4.5) a quien asista, presencialmente, mínimo el 90% de las sesiones.

Cuatro punto cero (4.0) a quien asista, presencialmente, mínimo el 80% de las sesiones.

A quienes participen en calidad de asistente les será expedido Certificado de Asistencia, siempre y cuando hayan participado en forma presencial, como mínimo, el 80% de las sesiones de la Cátedra Doctoral.

Tanto los estudiantes como los asistentes que participen en las sesiones de la Cátedra Doctoral deben dejar constancia de su asistencia (participación) en el formato que será facilitado por el equipo de trabajo del programa doctoral durante la realización de las mismas.

Bibliografía Recomendada

- Álvarez, A. (2013). *Las ciencias sociales en Colombia. Genealogías pedagógicas*. Bogotá: IDEP.
- Álvarez, A. (2012). Historia de la práctica pedagógica: una opción teórico-política. En: C. Alves; A. C. Mignot (Comp.). *História e historiografia da educação Ibero-Americana: Projetos, sujeitos e práticas*. Rio de Janeiro: Quartet Editora, Sociedade Brasileira de História da Educação y Faperj, pp. 185-195.
- Álvarez, A. (2010). *Formación de nación y educación*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, GHPP.
- Arellano, A. (Coord.). (2005). *La educación en tiempos débiles e inciertos*. Barcelona: Anthropos.
- Arellano, A. (1995). La mirada pedagógica de Albero Martínez Boom. *Revista de Pedagogía*, 16(42), 43-50.
- Benda, J. (1941). *La traición de los intelectuales*. Santiago: Ercilla.
- Caruso, M.; Dussel, I. (1999). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.
- Castel, R. (2001). Presente y genealogía del presente. Pensar el cambio de una forma no evolutiva. *Archipiélago*, 47, pp. 67-74.
- Castro, J. O. (2001). Historia de la educación y la pedagogía. Una mirada a la configuración de un campo de saber. En: M. Henao y J. O. Castro (Comp.). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Vol. 1. Bogotá: Colciencias y Socolpe, pp. 235-278.
- Chartier, R. (2006). *Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin*. Buenos Aires: Manantial.
- Deleuze, G. (2014). *El poder: curso sobre Foucault*. Tomo II. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (2013). *El saber: curso sobre Foucault*. Tomo I. Buenos Aires: Cactus.
- Deleuze, G. (1999). ¿Qué es un dispositivo? En: E. Baldier et al. *Michel Foucault, filósofo*. Barcelona: Gedisa, pp. 155-163.
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar, saber pedagógico: la relación fundante. *Revista Educación y ciudad*, 12, 8-26.
- Díaz, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia*. Cali: Universidad del Valle.
- Dussel, I. (2005). Pensar la escuela y el poder después de Foucault. En: G. Frigerio y G. Diker (Comp.). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante, pp. 183-192.
- Echeverri, J. A. (Edit.) (2015). *Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, GHPP.

- Echeverri, J. C. (2013) Hacer historia de la educación con el influjo del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. *Revista História da Educação*, 17(39), 153-172.
- Fayad, J. (2012). *La niñez en Santiago de Cali a comienzos del siglo XX. Genealogía de instituciones y construcción de subjetividad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Francisca Radke.
- Foucault, M. (2010). *¿Qué es un autor?* Buenos Aires: Ediciones Literales.
- Marín, D. L. (2015). *Autoajuda, educação e práticas de si. Genealogia de uma antropotécnica*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Martínez-Boom, A. (2015). *Verdades y mentiras sobre la escuela*. Bogotá: Aula de Humanidades.
- Martínez-Boom, A. (2011). *Memorias de la escuela pública. Expedientes y planes de escuela en Colombia y Venezuela, 1774-1821*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Martínez-Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez-Boom, A; Noguera, C. E.; Castro, J. O. (2003). *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- Martínez-Boom, A.; Narodowski, M. (Comp.). (1996) *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Noguera, C. E. (2012). *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, GHPP.
- Noguera, C. E. (2011). *Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Ossa, A. F. (2011). *Acrecentamiento del sujeto y dominio racional. Contribuciones al nacimiento del dispositivo de la administración de la instrucción pública en Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Quiceno, H. (1993). *Los intelectuales y el saber. Michel Foucault y el pensamiento francés contemporáneo*. Cali: Universidad del Valle.
- Ríos, R. (2008). *Las ciencias de la educación en Colombia, 1926-1954. Entre universalismo y particularismo cultural*. Bogotá: Magisterio, GHPP.
- Runge, A. K. (2002) Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 361-385.
- Saldarriaga, O. (2007). Del oficio de maestro. ¿De intelectual subordinado a experto subordinador? *Educación y Ciudad*, 11, 54-70.
- Santana, P. (1984) Movimiento pedagógico y reforma intelectual. En: O. F. Borda; P. Santana et al. *Educación, pedagogía y cultura*. Bogotá: Escuela Nacional Sindical, Foro Nacional por Colombia, pp. 57-65.
- Suárez, H. (Comp.). *Veinte años del Movimiento Pedagógico, 1982-2002. Entre mitos y realidades*. Bogotá: Corporación Tercer Milenio, Magisterio.
- Tamayo, A. (2007) Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 65-76.
- Torres, J. C. (1998). La historia de la educación y la pedagogía en la formación de docentes. *Revista Folios*, 9, 44-57.
- Veyne, P. (1984). *Cómo se escribe la historia. Foucault revoluciona la historia*. Madrid: Alianza.
- Zapata, V. (2003). La evolución del concepto saber pedagógico: su ruta de transformación. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37), 177-184.
- Zuluaga, O. L. (2000). *La educación pública en Colombia 1845-1875. Libertad de enseñanza y adopción de Pestalozzi en Bogotá*. Bogotá: IDEP, Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Anthropos, Siglo del Hombre y Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O. L. (1987). El saber pedagógico y su archivo. *Otras Quijotadas*, 4-5, 22-37.
- Zuluaga, O. L. (1979). *Colombia: Dos modelos de su práctica pedagógica en el siglo XIX*. Medellín: Universidad de Antioquia, CIED.