

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Énfasis en historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada

Seminario de Educación y Pedagogía

POLÍTICAS EDUCATIVAS:
EL DEBATE PÚBLICO PRIVADO EN EDUCACIÓN

Profesor:Dr. Alberto Martínez Boom.

Web-site: www.albertomartinezboom.com

Horario:Lunes, 3:00 p.m. a 7:00 p.m.

Lugar: Calle 127 # 11-20, caseta naranja.

PRESENTACIÓN

La pregunta por la actualidad, por este tiempo que vivimos, por las políticas que nos atraviesan, suelen transformarse en problemas inquietantes al ser valorados desde sus propios referentes históricos. Sabemos que lo histórico es una dimensión ineludible de lo existente aquí y ahora, y no sólo de lo que existió antes. Describir esta cartografía del presente importa en tanto logre servir, parcialmente, a desbordar la captura del futuro que las políticas educativas reiteradamente buscan anticipar hoy.

A la luz de esta actualidad y desde algunas de mis investigaciones tenemos que a finales de la década del cuarenta del siglo XX se comienzan a producir desplazamientos importantes para pensar los asuntos de las políticas educativas. Transformaciones que van a perfilar toda una suerte de procedimientos y estrategias que pondrán en discusión algunos elementos más o menos similares de la educación en varios países latinoamericanos, y que por lo tanto no se comprenden si se las mira desde un carácter local-nacional, ni corresponden a aspectos ideológicos, ni se comprenden como decisiones gubernamentales propias de cada país, sino que se presentan como políticas generales o paquetes de medidas tendientes a reordenar la educación.

El estudio de las políticas educativas ofrece con frecuencia el riesgo de un tratamiento parcial ya que no se reducir únicamente al análisis de leyes y documentos normativos de reforma, pasan por muchos procedimientos y figuras: planes decenales, teorías del desarrollo humano, tecnologías de planeamiento, informes mundiales que como Faure o Delors terminan por impactar tiempo después las propias políticas, balances de expertos, estadísticas de educación comparada, congresos internacionales que como Jomtien en 1990 o Coombs a finales de los años sesenta dimensionan los problemas educativos a escala mundial.

El lenguaje oficial de la política empezó a hablar de preocupaciones acerca del analfabetismo, el ausentismo escolar, la desigualdad social y los fenómenos de exclusión. Quiero llamar la atención, unido a estos se entretejían otras mutaciones, muchos menos evidentes, pero de mayor calado en lo que a procesos de escolarización se refiere y que bien podemos recoger desde el título que he colocado a esta intervención: políticas del aprendizaje.

Asistimos a la formación de una nueva forma educativa que podríamos nombrar como educación emergente. Esta novedad ya no se concentra en acabar con el analfabetismo, ni vislumbra la eliminación de la ignorancia como condición para proteger la expectativa de una educación para todos. Antes bien, se ocupa de nuestra capacidad, cada día mayor, de autoregularlos (auto-educarnos), a través de verbos menos evidentes pero más acelerados capaces de hacer cambiar el tiempo, el espacio y la velocidad de las prácticas educativas a través de verbos como: gestionar, controlar, modificar, redefinir y modular nuestra propia capacidad de aprender a aprender.

Si bien, la mayoría de los temas de las políticas educativas nos son conocidos, otros son nuevos. Parte de su novedad radica en los cambios más generales que han tenido lugar en materia de racionalidades y tecnologías de gobierno. Nikolas Rose analiza este fenómeno en el campo de la salud afirmando que “este complejo de mercantilización, autonomización y responsabilización otorga un carácter particular a la política contemporánea de la vida en las democracias liberales avanzadas” (2012: 27)¹.

Estas mutaciones incluyen transformaciones en el papel del Estado como ofertante monopólico de la educación, es decir, la delegación de muchas responsabilidades que van a ser transferidas a cuerpos regulatorios cuasi-autónomos, empresas privadas y grupos profesionales regulados a distancia mediante los técnicas de la estandarización, los controles evaluativos y de gestión, las auditorias, el lenguaje de las competencias, los registros calificados, los procedimientos de acreditación, entre otros. Tales modificaciones de las racionalidades y de las tecnologías de gobierno implicaron también un aumento de la responsabilidad de los individuos en su propia educación, dinámica que implica un doble compromiso, primero, con la capitalización que cada individuo hace de sí desde su educación, capitalización que bien podemos llamar empresarización de sí; y segundo, con la gestión anticipada del propio futuro para disminuir riesgos y poder entrar en competitividades².

Tenemos la idea errada de que las políticas se ponen en marcha por asuntos de necesidades o de demandas, cuando su lógica pasa mejor por lugares de disputa donde se busca orientar, re-direccionar, incidir, volver productivo, acelerar, poner al servicio, inducir y gobernar a las poblaciones y a los individuos. No es, por tanto, inocente el ejercicio de la crisis, la crisis se construye, la crisis pone a pensar, sin crisis no hay cambio, es la crisis la que actualiza el deber ser de las políticas educativas, sólo lo que se pone en crisis reclama para sí el imperativo de hacer modificaciones. Eso sí, desde lenguajes novedosos y publicitarios, aparecen por ejemplo: los nuevos desafíos, los pactos educativos, los retos del futuro, y algunas anteriores: la calidad de la educación, las alianzas escuela-empresa, la equidad educativa, los procesos de transparencia, y algunos slogans como todo lo que se evalúa mejora, o compartir es cuidar, etc.

Voy a intentar, muy sucintamente, una descripción analítica de algunas de estas mutaciones en el horizonte de las políticas educativas. No sin antes advertir que estas mutaciones han sido construidas desde discursos capaces de poner en crisis lo que existía antes. Llamo la atención sobre las siguientes: 1. Mundialización y masificación de la educación. 2. Educación a más

¹ Algunos teóricos como Nikolas Rose, Stephen Ball, Peter Miller, Andrew Barry y Thomas Osborne lo llaman: liberalismo avanzado.

²Gestión de sí que busca capturar la creatividad bajo los derroteros de la innovación y que aspira a construir su propia empleabilidad.

velocidad. 3. Del gobierno al autogobierno. 4. La educación se capitaliza. 5. La educación como autoaprendizaje. 6. Optimización del aprendizaje.

OBJETIVOS

1. Describir las principales transformaciones de las políticas educativas en la actualidad.
2. Identificar el papel que cumple el Estado y los mercados en los procesos de escolarización contemporánea.
3. Analizar las políticas y los agenciamientos internacionales que han intervenido en la definición y reorganización de la educación por competencias y del aprender a aprender.

SESIÓN	TRABAJO TEMÁTICO Y DE PROBLEMATIZACIÓN
1	Presentación del seminario. <i>Políticas educativas: el debate público privado en educación.</i> Responsable: Dr. Alberto Martínez Boom
2	<i>Mundialización y masificación de la educación.</i>
3	<i>Modernización de los sistemas educativos.</i>
4	<i>La educación como sistema. Un nuevo lugar para los estados.</i>
5	<i>Políticas de aprendizaje.</i>
6	<i>Función y profesionalización docente.</i>
7	<i>Políticas de calidad de la educación.</i>
8	<i>El concepto de educapital. Somos capital humano.</i>
9	<i>Empresa educativa y competencias.</i>
10	<i>Políticas de innovación.</i>
11	Socialización de los resultados escriturales.

METODOLOGÍA

Trabajo desde la perspectiva arqueológico genealógica. Dicho al estilo del estratega: tomo distancia para poder describir, con la mayor precisión posible algunas pistas de investigación: primero, la manera como interrogo que tiene derivaciones en términos de cómo se arma una problematización; segundo, cierta forma de mirar, de encuadrar un campo de visión en el que se detiene pero también se acelera el ojo; tercero, algunos comentarios sobre el modo como busco los documentos, su lectura y relectura, el olfateo de sus enunciados que deviene siempre en una acumulación llamada archivo; cuarto, una construcción práctica de lo que se objetiva y no del objeto (mucho menos del objetivo), una objetivación siempre es móvil, no es posible capturarla con un flash, se le pueden tomar algunas instantáneas pero en su evidencia habría coincidencias con una estética de la desaparición; y quinto, el tejido de relaciones y planos que se entrecruzan.

El seminario es presentado por el profesor en la sesión inicial. Los estudiantes pueden hacer uso de todos los materiales que consideren necesarios para dar cuenta de sus lecturas y análisis (fotografías, videos, hipervínculos, música, películas, etc.). Es superlativo al seminario que los estudiantes intenten la articulación de cada subtema con sus propios problemas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (1999). *América Latina y el desafío del Tercer Milenio: educación de mejor calidad con menores costos*. Santiago: Preal.
- Banco mundial. (1996). *Prioridades y estrategias para la educación: examen del Banco Mundial*. Washington: Banco Mundial.
- Carnoy, M.; y Moura, C. (1997). *¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?* En: *La reforma Educativa en América Latina*. Washington: BID.
- Coombs, P. H. (1971). *Crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península.
- Coraggio, J. L.; Torres, R. M. (1999). *La educación según el Banco Mundial: un análisis de sus propuestas y métodos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Deleuze, G. (1996). Posdata a las sociedades de control. En *Conversaciones 1972-90*. Valencia: Pre-Textos.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Unesco-Santillana.
- Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Faure, E. (1972). *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid: Alianza.
- Foucault, M. (1978). *La Gubernamentalidad*, En: Castel, Robert et al. *Espacios de poder*, Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (1990). *Un diálogo sobre el poder*. Entrevista a Michel Foucault y Gilles Deleuze. Buenos Aires: Alianza.
- Foucault, M. (1978). *Poderes y estrategias*. En: *Sexo, poder y verdad*. Conversaciones con Michel Foucault. Barcelona: Ediciones Materiales.
- Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez-Boom, A.; Narodowsky, M. (1996). *Escuela, Historia y Poder. Miradas desde América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Martinic, S. (1995). *Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina*. En: RIE No 8. Madrid: OEI.
- Narodowski, M. (2002). *Nuevas tendencias en políticas educativas*. Buenos Aires. Granica.
- OCDE. (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- OEI. (2001). *Monográfico Profesionalización Docente*. Revista Iberoamericana de Educación No 25. Madrid: OEI.
- Perrenoud, P. (1996). *La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización*. En: *Revista Perspectivas No 99*. Santiago: Unesco.
- Popkewitz, T. (1997). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Editorial Morata.
- Revista educación y pedagogía*, 58. (2010) *Monográfico Políticas educativas en América Latina*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Rose, N. (1999). *The powers of freedom. Reframing political thought*. Cambridge: Cambridge U. Press.
- Rose, N. (2012). *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. La Plata: Editorial Universidad Pedagógica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2013). Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad: notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. *Revista Pedagogía y Saberes*, 38, pp. 93-102.
- Tedesco, J. C. (2005). *Opiniones sobre política educativa*. Buenos Aires: Granica.
- Tiramonti, G.; Filmus, D. (2001). *Sindicalismo docente y reforma en América Latina*. Buenos Aires: Tema Grupo Editorial.
- Unesco. (1994). *Educación para todos: Una visión ampliada. Conferencia mundial sobre educación para todos*. Paris: Unesco.
- Viñao, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.
- Whitty; Power; Halpin. (1999). *La escuela, el estado y el mercado*. Madrid: Morata.
- Zuluaga, O. L.; Ossenbach, G. (2004). *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos*. Tomo II. Bogotá: Colciencias, UdeA, GHPP.