

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Elementos epistemológicos de la investigación en ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos	
Periodo académico: 2018-1	Número de créditos: 2
ESPACIO ACADÉMICO: <input checked="" type="checkbox"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis (Educación Matemática). <input type="checkbox"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio de Formación en Investigación. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: GIIPLyM Línea de investigación: Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Rodolfo Vergel Causado	PROFESOR (A) INVITADO (A): Mónica Mésquita (Universidad de Nova, Lisboa, Portugal) o Víctor Giraldo (Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil)
RESUMEN: Se hace un estudio de los elementos epistemológicos que fundamentan la investigación en ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se presentará una discusión en relación con los elementos epistemológicos que fundamenta la investigación en ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos. La discusión pretende aportar elementos de reflexión tanto para el desarrollo de los proyectos doctorales en curso como de las tesis doctorales a futuro. El seminario se desarrollará a partir del análisis de documentos y discusiones sobre las fuentes y contará con un profesor invitado experto.	
JUSTIFICACIÓN: Es pertinente hacer un estudio detenido y analítico de los elementos epistemológicos de la investigación en ambientes de ruralidad y urbanos que sirva de insumo en la formulación de los proyectos doctorales en curso así como en la formación académica de los doctorandos. La comprensión de estos contextos de ruralidad y urbanos podrían dar luces para entender más ampliamente el problema de la diversidad, elemento que no puede sustraerse del desarrollo de las futuras tesis de doctorado. Es importante reconocer los contextos de formación y práctica profesional de los educadores matemáticos de poblaciones que por su situación de diversidad por condiciones de lengua, etnia, raza, género o limitación física, se encuentra en vulnerabilidad para desarrollar sus procesos de aprendizaje en el sistema educativo. Se reconoce también la necesidad de desarrollo del concepto de diversidad (tanto de condiciones socio-culturales como físicas, fisiológicas, sensoriales y cognitivas) dentro de los marcos filosófico y epistemológico de la educación. En particular, una de las temáticas de reflexión obligada y, en particular en la formación de profesores, es el tema de la diversidad social y cultural como un factor curricular y ético.	

La atención a la diversidad se considera como una exigencia de tipo ético-política, epistemológica, metodológica y tecnológica para la educación y, por supuesto, para la formación de educadores.

OBJETIVOS:

General:

Identificar y analizar elementos epistemológicos de la investigación en ambientes de aprendizaje en contextos de ruralidad y urbanos.

CONTENIDOS:

En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las siguientes temáticas:

- Diversidad y elementos epistemológicos.
- Ambientes de aprendizaje en general.
- Caracterización de ambientes de ruralidad y urbanos. Formas de investigación.
- Elementos epistemológicos presentes en la investigación en estos ambientes.

CRONOGRAMA (Horario: Miércoles de 2:00pm a 6:00pm)

El trabajo en el seminario se desarrolla desde el mes de febrero hasta mediados del mes de abril de 2018 con sesiones de 4 horas semanales para un total de 32 horas presenciales, con la participación, en algunas sesiones, del profesor invitado.

METODOLOGÍA:

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de un profesor invitado. Los problemas presentados estarán relacionados con el análisis de episodios de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos y el profesor inspirados en los elementos epistemológicos identificados y asociados con el concepto de diversidad.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula dos formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, y la evaluación de los profesores a cargo del seminario a partir de la producción de avances relacionados con implicaciones de los enfoques semióticos en las propuestas de sus proyectos doctorales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calderón, Dora Inés. (2000). Sobre las concepciones de los maestros que enseñan a leer y a escribir, En: *Maestros y Concepciones Sobre Lenguaje* – Bogotá: Ed. Universidad Distrital Vol. 1, págs:135 – 146.

Halliday, M. (1982). *El Lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: Fondo de Cultura Económica

León, O., Calderón, D. (2004). *El proyecto de aula en la didáctica de las matemáticas* Bogota: Ed. Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.

León, O., Calderón, D. (1997) *La argumentación en matemáticas en el aula: una oportunidad para la diversidad*. Bogotá: Ed. Universidad Externado De Colombia.

León, O. (2001). *Concepciones de los profesores sobre la matemática en la escuela*. En: *Perspectivas Universitarias Fundación Universitaria Monserrate*, 2001 vol:9-10 fasc: págs: 57 – 86.

Suárez, A., Vasco, C. E. (2004) (2004b). *De la teoría a la práctica en la formación de maestros en ciencias y matemáticas en Colombia*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, (Editor y co-autor con Barrera de Aragón, María; Haydée Becerra, María; Suárez Gómez,

Alfonso; Perdomo de Parra, Nubia).

Datos de los profesores: Rodolfo Vergel Causado (rodolfovergel@gmail.com)

Celular: 3108146632

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Ubicación en la Universidad: Sala de investigadores.