

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

CÁTEDRA DOCTORAL: HISTORIA DEL MÉTODO EN LA PEDAGOGÍA Y EN LAS CIENCIAS SOCIALES

PROPONENTE: ÉNFASIS SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE,
COORDINADOR DE LA CÁTEDRA: PABLO PÁRAMO PH.D

PRESENTACIÓN

Si bien es cierto que cada disciplina ha tratado de narrar su historia a partir de diferentes aproximaciones, entre las que se incluyen: escuelas de pensamiento o teorías; paradigmas, como lo hizo Kuhn para la física; biografías de los autores que han contribuido a sus desarrollos; e incluso desde la conformación de las instituciones profesionales que agrupan a los académicos de cada disciplina; no ha habido hasta el momento un desarrollo histórico a partir del método con que las ciencias han abordado sus cambiantes objetos de estudio, y mucho menos para las ciencias sociales, las que durante mucho tiempo estuvieron a la saga de las naturales.

La aproximación al estudio del método se ha tratado en los libros de texto dando por sentado que existe un solo método unificado para la ciencia dejando de lado que las distintas disciplinas tienen nociones de causalidad o de explicación diferentes, tal es el caso de la física, la biología, la psicología o la sociología, y que con la diversificación de las disciplinas se ha dado lugar a desarrollos metodológicos particulares en muchas de ellas y a la conjunción conceptual y también metodológica en otras, lo que ha llevado a la convergencia o consilencia, en muchos casos, a partir de la idea que algunos de los fenómenos sociales pueden ser explicados bajo las mismas aproximaciones de las ciencias naturales, pero otros ameritan aproximaciones diferentes.

La historia del método no se desliga, sin embargo, de las diferentes posturas epistemológicas o reflexiones a las que ha invitado la filosofía y la sociología de la ciencia que formulan preguntas que retan a los científicos. Es por esto que la historia del método en las ciencias sociales ha de considerar los aportes que han hecho los filósofos a las ciencias del espíritu, a lo que hoy entendemos como ciencias sociales, como Bacon, en el siglo XVI, Descartes, en el XVII, Saint-Simon y Comte en el XIX, los integrantes de la escuela de Frankfurt en el XX, y desde la posmodernidad, en años más recientes. No obstante, un análisis de cada una de las disciplinas sociales sobre la evolución del método no ha sido recogido hasta el momento, o se ha tratado de manera tangencial en la historia de cada disciplina.

OBJETIVO GENERAL

La propuesta que aquí se presenta pretende recoger, mediante el trabajo de profesores investigadores de distintos campos del conocimiento y de universidades del país y algunas del exterior, la historia de las disciplinas sociales a partir de la evolución de sus métodos de estudio, para ser socializada en la Cátedra Doctoral que se ofrece para el primer semestre académico de 2018

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Por parte de los expositores: Presentar los desarrollos metodológicos de cada una de las disciplinas sociales en el contexto de las diferentes posturas epistemológicas, teorías y los cambios en los objetos de estudio por las que ha atravesado la disciplina
- Por parte de los asistentes a la cátedra: Identificar las similitudes y diferencias epistemológicas y metodológicas en la evolución de las ciencias sociales

LECCIÓN 1: Introducción

Pablo Páramo

LECCIÓN 2. Del método y la práctica Investigativa en Pedagogía y Educación

Alberto Martínez Boom

Universidad Pedagógica Nacional

LECCIÓN 3: Historia del método en la psicología

Pablo Páramo-Bernardo Jiménez

Universidad Pedagógica Nacional-Universidad de Guadalajara

LECCIÓN 4: El problema de la construcción histórica del método en la filosofía

Germán Vargas Guillén

Universidad Pedagógica Nacional

LECCIÓN 5: El método histórico: una noción reflexiva

Olga Acuña

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

LECCIÓN 6: O olhar geográfico: episódios da construção de uma identidade metodológica

Paulo Cesar Gomes

Universidad Federal de Rio de Janeiro

LECCIÓN 7: Historia de la evolución del método en la neurociencia social

Laura Andrea León A.¹, Fernando Cardenas P.²

¹ Universidad Sergio Arboleda

² Universidad de los Andes, Bogotá

LECCIÓN 8: Análisis estadístico de datos textuales

Idaly Barreto

Universidad Católica de Colombia, Colombia

LECCIÓN 9: Cienciometría, historia de un método, desafíos para una ciencia

Iván Felipe Medina-Arboleda

Universidad Católica de Colombia, Colombia

LECCIÓN 10: La historia de los estudios de género

Andrea Milena Burbano

Universidad Pedagógica Nacional

LECCIÓN 11: La evolución del método de la ciencia económica desde el periodo de la posguerra.

Ivan D. Hernandez

Universidad de Ibagué

LECCIÓN 12: El discurrir metodológico en la sociología

Alfonso Torres Carrillo

Universidad Pedagógica Nacional

LECCIÓN 13: El método en la comunicación

Jesús Arroyave,

Universidad del Norte

LECCIÓN 14: Epistemología y Método en Administración y Estudios Organizacionales

Carolina Barreto

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia