

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN COMPARADA

SEMINARIO
EL CONCEPTO DE “EDUCACIÓN” Y LAS TRADICIONES PEDAGÓGICAS
(APROXIMACIÓN ARQUEO-GENEALÓGICA)

Carlos Ernesto Noguera Ramírez
Profesor Titular Universidad Pedagógica Nacional
Investigador Grupo de Investigación Historia de la Práctica Pedagógica
Doctor en Educación UFRGS, Brasil.

Espacio de Formación: Educación y Pedagogía
Ofrecido para: Doctorado (10) y Maestría en Educación (10)
Horario: Jueves 17h-21 h Quincenal (36 horas – 9 sesiones)

Presentación

Contrario a lo que podría pensarse, el concepto de educación es relativamente reciente en el lenguaje del saber pedagógico. Tuvo su emergencia a fines del siglo XVII y su delimitación aconteció en los siglos XVIII y XIX. Varios autores corroboran esta aseveración. René Hubert, en su *Tratado de Pedagogía General*, afirma lo siguiente:

Según el Diccionario general de Hatzfeld, Daimsteter e Thomas, [el término *éducation*] no lo encontramos en la lengua francesa antes de 1527. Está en todos los léxicos a partir de 1549, así como en el Diccionario francés-latino de Robert Estienne¹, donde se le relaciona con la alimentación. Pero todavía no aparece más que raramente en los textos. Por lo demás, etimológicamente no es más que una transcripción del latín, debido a los humanistas del Renacimiento. El latín empleaba la palabra correspondiente indiferentemente para el cultivo de las plantas, el cuidado de los animales, la nutrición y la institución de los seres humanos. En 1649, la traducción francesa no conoce todavía más que la primera acepción de esta palabra. Sólo entiende la educación como la formación del espíritu y del cuerpo, y la hace consistir en la instrucción²: «el cuidado que se tiene de la instrucción de los

¹ *Educatio: Nourrissier. Educatrix. Educatrix, pen. prod. Verbale foem. gen. Colum. Nourrisse. Educatio, Verbale. Cic. Nourriture, Education. EDUCO educis, pen. prod. eduxi, eductum, educere. Tirer ou Mener hors. Colores educere. Catul. Produire fleurs de diverses couleurs. Educere cimeam vini. Plaut. Tirer horsl (ESTIENNE, 1552, p. 453).*

² *Education. s. f. Le soin qu'on prend de l'instruction des enfants, soit en ce qui regarde les exercices de l'esprit, soit en ce qui regarde les exercices du corps. Bonne education. mauvaise education. l'education des enfants. prendre soin de l'education des enfants. il se sent bien de la bonne*

niños, sea en lo que se refiere a los ejercicios del espíritu, sea en lo que se refiere a los ejercicios del cuerpo» (HUBERT, 1952, p. 13-14).

Para Compayré (1897) la palabra *éducation* es relativamente nueva en lengua francesa y tal vez haya sido Montaigne quien la utilizó por primera vez en sus *Ensayos*, aunque habitualmente prefería la expresión *institution des enfants* de donde procede la palabra *instituteur* (institutor). Los escritores del siglo XVI decían *nourriture* (alimentación, nutrición) y sólo después del siglo XVII el término *éducation* ingresó en el lenguaje corriente para designar el arte de erigir (elevar, mejorar, perfeccionar) los hombres. También señala Compayré que la educación es propia del hombre y, por lo tanto, conviene reservar sólo al hombre esa “bella palabra” (COMPAYRÉ, 1897, p. 10), pues los animales se adiestran y las plantas se cultivan: “Sólo el hombre es susceptible de educación porque sólo él es apto para gobernarse a sí mismo, para devenir una persona moral” (p. 10).

Según Corominas (1954) en castellano la palabra *educación* data del siglo XVII, pues “hasta entonces se había dicho siempre *criar*, que es la voz que emplea aún Cipr. [Cipriano] de Valera en su traducción de la Biblia, a finales del siglo XVI, allí donde Scio, siglos antes, escribió *educar*” (p. 216). Cunha (1986) también señala el siglo XVII como el momento de aparición de la palabra *educação* en la lengua portuguesa. Sin embargo, tal vez fuese *Some thoughts concerning education* (1693) de John Locke — escrita en un idioma vernáculo y no en latín— el texto donde se inauguró el término *education* y, más importante aún, donde se establecieron sus fundamentos. Debemos recordar, en este momento, que a pesar de existir en latín los términos *educatio* y *educationis*, los humanistas como Vives, Erasmo y Montaigne prefirieron usar otro término latino, *institutio*, en la elaboración de sus discursos.

A pesar de su reciente aparición, podría afirmarse que en la actualidad asistimos al declive o desaparición del concepto de educación (y de las prácticas correspondientes) por efecto de la preponderancia que ha alcanzado en los discursos contemporáneos el concepto de “aprendizaje”. La hipótesis de la que se parte es que en la actualidad existen ciertas condiciones que están haciendo imposible la educación. En particular, se trata de la consolidación de una nueva forma de gubernamentalidad (Foucault, 2006, 2007) denominada “neoliberal” según la cual el aprendizaje permanente, el emprendedorismo, la autoayuda y el capital humano están desplazando a la educación y a la enseñanza como conceptos y prácticas claves para aquellas formas de gubernamentalidad (disciplinaria y liberal) que las hicieron posible.

Utilizando una perspectiva arqueo-genealógica y particularmente haciendo uso de la noción de “gubernamentalidad” (Foucault 2006, 2007), el seminario pretende dar

education qu'il a euë. EFFI. (ACADÉMIE FRANÇAISE, 1694).

cuenta de las condiciones de posibilidad y de desaparición del concepto de “educación” y de sus prácticas correspondientes. Para ese propósito, se plantea que el concepto moderno de educación fue construido a partir de lo que los humanistas del Renacimiento (particularmente Erasmo, Montaigne y Vives) nominaron como *institutio*, concepto arraigado en la tradición latina antigua que a su vez retomaba la tradición de la *paideia* griega clásica. En su sentido moderno, el término aparece por primera vez en el trabajo de J. Locke titulado *Some thoughts concerning education* escrito en 1690 y es delimitado casi un siglo después por Rousseau en su *Émile ou de l'Éducation* de 1762.

Estas elaboraciones sobre la educación alimentaron las reflexiones pedagógicas durante el siglo XX y aun son retomadas por los dos últimos pedagogos de la modernidad: Paulo Freire y Philippe Meirieu.

PROPÓSITO

Realizar una aproximación arqueo-genealógica al concepto de educación en las tradiciones pedagógicas partiendo de algunos textos de los humanistas del Renacimiento, continuando con Locke, Rousseau, Kant, Herbart hasta llegar a Freire y Meirieu.

EJES TEMÁTICOS

Introducción sobre los modos del arte de educar: la vía sofística y la vía filosófica o socrática.

Aquí se trata de explorar la emergencia de la *paideia* griega y, en particular, de las dos formas principales que asumió el arte de educar. Serán trabajados algunos diálogos de Platón a la luz de los textos de Jaeger (2001), Hadot (1998, 2006) y Foucault (2002).

La *institutio*: o de la “educación” del hombre.

Serán abordados algunos de los textos de Erasmo, Vives y Montaigne a propósito de la *institutio* como concepto latino que se opone a la *eruditio*, a la pedantería, al pedantismo de la escolástica criticado por los humanistas. Se trata de la recuperación de la filosofía en su sentido antiguo como estrategia de “institución” del nuevo hombre.

Locke: la emergencia de la *education*.

Aquí se explorará la manera como aparece el concepto de educación en los “Pensamientos acerca de la educación” y en “La conducta del entendimiento” de Locke. Se trata de realizar una tematización de la problemática relacionada con ese

nuevo concepto y explorar sus relaciones con el término latino de *institutio* y sus diferencias con la *eruditio* comeniana.

Rousseau: una nueva “racionalidad educativa”.

En el *Emilio* de Rousseau el concepto de educación adquiere su sentido moderno. A partir de esa obra se realizará un seguimiento al concepto y sus relaciones con los conceptos de libertad, naturaleza, crecimiento y desarrollo.

Kant y Herbart: la pedagogía como ciencia de la educación.

En la perspectiva de Rousseau, Kant y Herbart desarrollan sus particulares concepciones de la educación al relacionarlas con la formación —*Bildung*— instrucción o enseñanza y con la disciplina, conceptos centrales en el pensamiento de estos autores germanos.

Freire. Educación como práctica de la libertad

Anclado en las tradiciones pedagógicas, Freire desarrolla su propuesta de educación como práctica de la libertad y en sus últimos textos retoma la enseñanza como concepto central de la (su) pedagogía. En ese sentido, la pedagogía de Freire no es una ruptura con las tradiciones pedagógicas sino más bien, una ratificación y un desarrollo particular.

Meirieu. Frankenstein o el mito de la educación

Desde la filosofía y la ética, Meirieu se propone rescatar el pensamiento de la pedagogía y con ello, la pertinencia de la educación en un mundo que parece haber olvidado que la educación es la condición de la humanización.

Metodología

El seminario se desarrollará a partir de tres actividades centrales: exposiciones del profesor, presentaciones de los estudiantes sobre aspectos centrales de las lecturas del día y discusión general.

Evaluación

Para la evaluación consistirá en una valoración del trabajo del estudiante expresado en:

- Asistencia al seminario y participación en las discusiones
- Elaboración de reseñas correspondientes a los libros leídos
- Ensayo final que retome las lecturas y discusiones del seminario

Bibliografía general de referencia

- COMENIO, Juam Amós. (1994). **Didáctica Magna**. 5ª ed. México: Editorial Porrúa.
- COMENIO, Juan Amós. (1992). **Pampedia (Educación universal)**. Traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid: Aula Abierta, UNED: 1992.
- ERASMO de Rotterdam. (1956) Educación del príncipe cristiano. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 273-346.
- ERASMO de Rotterdam. (1956). Plan de estudios. In: _____. **Obras Escogidas**. Madrid: Aguilar, p. 444-458.
- FOUCAULT, Michel (2006). **Seguridad, Territorio, Población**. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006.
- FOUCAULT, Michel (2007). **Nacimiento de la Biopolítica**. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FREIRE, Paulo (2011). *Pedagogia do oprimido*. Paz e terra.
- FREIRE, Paulo. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Paz e Terra.
- HERBART. Johann Friedrich. (2003). **Pedagogia Geral**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
- KANT, I. **Pedagogía**. Madrid: Akal, 2003.
- LOCKE, John (1986). **Pensamientos sobre educación**. Madrid: Akal.
- MEIRIEU, Philippe. (1998). *Frankensteins educador*. Laertes.
- MEIRIEU, Philippe (2001). *La opción de educar*. Octaedro.
- MEIRIEU, Philippe (2010). *Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy*. Ariel.
- MONTAIGNE, Michel de. (2008). **Ensayos completos**. Madrid: cátedra, 2008.
- NOGUERA, Carlos Ernesto. (2012) *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas modernas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. (1984) **Emilio o de la educación**. México: Porrúa.
- STRECK, D.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. (2010). *Dicionário Paulo Freire*. Autêntica.