

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Actividad y alienación en educación: consideraciones epistemológicas	
Periodo académico: 2017-3	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO: <input type="checkbox"/> EFE Espacio de Formación en Énfasis (en Educación Matemática). <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio de Formación en Educación y Pedagogía. <input type="checkbox"/> EFI Espacio de Formación en Investigación. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIIPlyM	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Rodolfo Vergel Causado	PROFESORES INVITADOS: Luis Radford (Laurentian University) y/o Carlos Eduardo Vasco
RESUMEN: Se presenta una discusión en relación con las categorías de actividad y alienación y el análisis de sus repercusiones en la educación en general. Las diversas conceptualizaciones de sujeto sirven de insumo para entender su papel protagónico en el acto educativo.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: En este seminario se presentará un panorama de la teoría de la actividad desde la perspectiva de Leontiev y los desarrollos posteriores que se inspiran en este trabajo. A la base de esta idea podemos situar las relaciones de producción o formas de cooperación e interacción humanas y las formas de producción, las cuales darán la pauta para abordar el problema de la alienación en la educación y discutir esta idea desde supuestos epistemológicos. El seminario se desarrollará a partir del análisis de documentos, sus presentaciones por parte de los estudiantes y discusiones sobre las fuentes.	
JUSTIFICACIÓN: La formación doctoral de los estudiantes requiere asumir posiciones epistemológicas en relación con la actividad en el contexto educativo. En este sentido, es pertinente discutir no sólo esta categoría sino también las características que conducen al reconocimiento de un sujeto alienado, es decir, un sujeto desprovisto de voz y conciencia. La discusión de estos aspectos pueden resultar iluminadores en términos de la formulación y precisión de los proyectos doctorales y desarrollo posterior de las tesis de doctorado.	
OBJETIVO: Profundizar en las categorías de actividad y alienación y aportar elementos de respuesta al problema de la alienación en la educación en general.	
CONTENIDOS: En términos generales, los contenidos serán abordados a partir de las discusiones en relación con las siguientes temáticas básicas: <ul style="list-style-type: none"> - Categoría de actividad. 	

- Relaciones de producción y formas de producción.
- El problema de la alienación en educación. Retos y desafíos.
- Conciencia y personalidad.

CRONOGRAMA (Miércoles 8:00am a 12:00m)

El trabajo en el seminario se estructura de la siguiente manera:

- 4 sesiones presenciales durante el mes de agosto de 4 horas cada una (subtotal de 16 horas de trabajo).
- 2 sesiones presenciales en las dos primeras semanas del mes de septiembre de 4 horas cada una (subtotal de 8 horas de trabajo).
- 1 sesión de trabajo virtual a través de la plataforma WebEx en la cuarta semana del mes de septiembre (subtotal de 4 horas de trabajo) con uno de los profesores invitados (Luis Radford).
- 2 sesiones presenciales en las dos últimas semanas de octubre (subtotal de 8 horas de trabajo) y 1 sesión presencial en la primera semana del mes de noviembre (subtotal de 4 horas de trabajo) con unos de los profesores invitados (Carlos Vasco).
- 2 sesiones de trabajo presencial de 4 horas cada una para un subtotal de 8 horas de trabajo.

En consecuencia, el seminario desarrollará un total de 48 horas de trabajo de los estudiantes y tanto del profesor a cargo del seminario como de los profesores invitados.

METODOLOGÍA:

Se trabajará bajo la metodología de seminario, con la participación de un profesor invitado. Más específicamente, la dinámica metodológica estará basada en la solución de problemas y lecturas por parte de los estudiantes, quienes presentarán sus interpretaciones sobre las categorías teóricas fundamentales para el desarrollo del seminario. Se abordarán estudios de caso especiales sobre fenómenos educativos que evidencien características de actividad y de alienación. La interacción con el profesor invitado será fundamental para lograr una aproximación a las categorías teóricas.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El proceso evaluativo articula dos formas de evaluación: la autoevaluación presentada por cada estudiante en las sesiones de exposición y valoración de su trabajo, y la evaluación de los profesores a cargo del seminario a partir de la producción oral y escrita de avances teóricos.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA.

Bibliografía básica

- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Kant I. (1787). *Critique of Pure Reason*. (Trad. N. Kemp Smith. II edizione, 1965). New York, NY: St. Martins Press.
- Leontiev, A. (1969). *El hombre Nuevo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leont'ev, A. (1978). *Activity, consciousness, and personality*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Leontiev, A. (1981). Sign and Activity. En: Wertsch J.V. (Ed.) (1981). *The Concept of Activity in Soviet Psychology*. New York: Sharpe. 241–255.
- Marx, K. (1998). *The German ideology, including theses on Feuerbach and introduction to the critique of political economy*. New York: Prometheus Books
- Radford, L. (2016). On alienation in the mathematics classroom. *International Journal of Educational Research*, 79, 258-266.
- Radford, L. (2016). Mathematics Education as a Matter of Labor. In M.A. Peters (ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Section: Mathematics education philosophy and theory. P. Valero and G. Knijnik, Editors. Singapore: Springer.
- Schmitt, R. (2004). *Alienación y libertad*. Quito: ABYA-YALA.
- Vergel, R. (2014b). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39(1), 65-76.

Vygotsky, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. *Journal of Genetic Psychology*, 36, 415- 434.

Vygotsky, L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vygotsky, A. Leontiev, A. Luria*. URSS: Progreso.

Vygotski, L. S. (2000). *Obras escogidas (Vol. III)* (L. Kuper, Trad.). Madrid: Visor (Original publicado en 1931).

Vygotsky, L. (1997). The Problem of Consciousness. In Rieber R.W., Wollock J. (Eds.). *The Collected Works of L.S. Vygotsky. Volume 3: Problems of the Theory and History of Psychology*. New York: Plenum Press. 129-138.

Datos del profesor: Rodolfo Vergel Causado

Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Celular: 3108146632

E-mail: rodolfovergel@gmail.com

Ubicación en la Universidad: Sede de la Aduanilla de Paiba, Calle 13 No. 31-75