

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN DIE-UD
SYLLABUS:	
NOMBRE DEL SEMINARIO: Los Sistemas Escolares desde la perspectiva de: configuración, campo y carrera moral.	
Periodo académico: 2017- I	Número de créditos: 3
ESPACIO ACADÉMICO (<i>Marque con una X</i>): <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> EFE Espacio De Formación En Énfasis. • <input checked="" type="checkbox"/> EFEP Espacio De Formación En Educación Y Pedagogía. • <input type="checkbox"/> EFI Espacio De Formación En Investigación. <p>LÍNEA: Educación Superior y Representaciones sociales</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Formación de Educadores</p>	
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD: Dra. Blanca Inés Ortiz M INSTITUCIÓN: Facultad de Ciencias y Educación – Universidad Distrital Francisco José de Caldas	PROFESOR (A) INVITADO (A): Dr. Enrique Martin Criado INSTITUCIÓN: Universidad Pablo de Olavide Sevilla – España
RESUMEN: El curso se propone ofrecer unas herramientas teóricas para analizar los sistemas escolares: los conceptos de configuración, campo y carrera moral. Estos conceptos se presentan como una alternativa a las explicaciones funcionalistas del sistema escolar y al “método general lineal”. Comienza con la presentación de estos conceptos a partir de los escritos de Norbert Elias, Max Weber, Pierre Bourdieu, Howard Becker y Erving Goffman. A continuación se aplican estas herramientas al caso concreto de los sistemas escolares, viendo su utilidad para entender las dinámicas del campo escolar y la reproducción de las desigualdades a partir de los conceptos de capital escolar, luchas por el credencialismo y gramática de la escolaridad.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: A partir de los seminarios sobre Pierre Bourdieu supone, en primer lugar, tener una aproximación clara a sus categorías analíticas y a la lógica del estructuralismo-constructivista, es decir, adquirir herramientas conceptuales	

generales y el modo como se especifican en una problemática concreta. Supone también, echar mano a un conjunto de herramientas metodológicas fundamentales para reconstruir las distintas dimensiones analíticas implicadas: estructura y dimensión histórica, condiciones objetivas externas y condiciones objetivas incorporadas. Finalmente, implica también poner en cuestión la propia práctica del investigador: plantear una manera de mirar y analizar los condicionamientos sociales que afectan al proceso de investigación, tomando como punto especial de la mirada, al propio investigador y sus relaciones.

JUSTIFICACIÓN: El curso se propone ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas teórico - prácticas que se consideran imprescindibles para poder analizar los distintos aspectos de los sistemas escolares. Está especialmente pensado en estudiantes que estén investigando distintos aspectos de la educación. La perspectiva aquí trabajadas: campo, configuración, carrera moral constituyen una novedosa manera de abordar la realidad social., superando la dicotomía entre objetivismo y subjetivismo. Abordar pormenorizadamente los sistemas escolares supone entender los conceptos claves que Bourdieu y los demás autores han construido, la lógica que los articula y constituye una valiosa herramienta analítica para tomar conocimiento de una mirada sociológica de la realidad, que permite comprender e interpretar diversos fenómenos sociales. Por otra parte, esta mirada supone la puesta en marcha de ciertos recaudos y recursos, epistemológicos y metodológicos, a fin de ser conducida con éxito.

OBJETIVOS

1. Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para el análisis de los sistemas escolares
2. Conocer y reflexionar en torno a los conceptos de configuración, campo y carrera moral.
3. Aplicar estos conceptos al análisis de los sistemas escolares y a la propia investigación que se está llevando a cabo.
4. Conocer y analizar las principales dinámicas de los sistemas escolares.
5. Analizar las dinámicas de los sistemas escolares, con especiales énfasis en las dinámicas de reproducción de las desigualdades.

METODOLOGÍA:

Poder llevar adelante el Seminario-taller, implica que los participantes ya tienen algún conocimiento acerca de esta perspectiva analítica y de sus conceptos fundamentales y que ahora precisarán fundamentalmente, herramientas metodológicas en relación con esos conceptos para aplicarlos a los sistemas escolares. Se combinarán exposiciones teóricas del docente con actividades individuales y grupales de los participantes, tendientes a contextualizar, especificar y precisar, para cada caso, las diferentes herramientas teóricas y metodológicas del autor.

CONTENIDOS:

Introducción: El irresistible encanto de las explicaciones funcionalistas del sistema escolar.

1. El concepto de configuración: una herramienta esencial para las ciencias sociales.

2. El concepto de campo.

El concepto de campo en la sociología de la religión de Max Weber

El concepto de campo en Bourdieu: del campo artístico a una teoría general de los campos. Propiedades de los campos. Dinámicas de autonomización de los campos.

. El Estado como red de campos: las aportaciones de Michael Mann y Michel Dobry.

. Recapitulación: el concepto de campo como herramienta metodológica.

3. El concepto de carrera moral: la modelación de los sujetos por las configuraciones.

. Orígenes del concepto: Howard Becker y Erving Goffman.

. Carrera moral y campo: socializaciones secundarias, constricciones y (re) construcción de los sujetos.

4. Analizar a partir de los conceptos de configuración, campo y carrera moral versus el método lineal general.

5. Analizar el sistema escolar a partir del concepto de campo.

. La construcción histórica del campo escolar como campo autónomo.

. El capital escolar como capital paradójico. Luchas por las credenciales y dinámicas del sistema escolar.

. La interacción en el aula como antagonismo estructurado por la negociación del esfuerzo. Trabajo docente y gramática de la escolaridad.

.

6. Analizar la reproducción de las desigualdades desde el concepto de campo

Cronograma: el curso se desarrollará fechas por definir en noviembre de 2017 según el siguiente cronograma:

1. El concepto de configuración: una herramienta esencial para las ciencias sociales. El concepto de campo en la sociología de la religión de Max Weber.. El concepto de campo en Bourdieu: del campo artístico a una teoría general de los campos. de configuración.

Lectura: Norbert Elias: "Modelos de juego".

Martín Criado: "La escuela sin funciones", cap. 1. 1 sesión

2. Propiedades de los campos. Dinámicas de autonomización de los campos. El Estado como red de campos: las aportaciones de Michael Mann y Michel Dobry. Recapitulación: el concepto de campo como herramienta metodológica El concepto de campo: Weber, Bourdieu.

Lectura:

Martín Criado: "La escuela sin funciones", cap. 6. 2da sesión.

3. El concepto de carrera moral: la modelación de los sujetos por las configuraciones. . Orígenes del concepto: Howard Becker y Erving Goffman. Carrera moral y campo: socializaciones secundarias, constricciones y (re) construcción de los sujetos. Configuración, campo y carrera moral versus el método lineal general. El concepto de campo: Dinámicas de campo. El Estado como red de campos.

El concepto de carrera moral. Carrera moral y campo vs método lineal general.

Lecturas:

Martín Criado: "La escuela sin funciones", cap. 6.

Howard Becker: "Los trucos del oficio", pp. 84-94. 3ra sesión

4. El sistema escolar a partir del concepto de campo. La construcción histórica del campo escolar como campo autónomo. El capital escolar como capital paradójico. Luchas por las credenciales y dinámicas del sistema escolar. La interacción en el aula como antagonismo estructurado por la negociación del esfuerzo. Trabajo docente y gramática de la escolaridad. La construcción histórica del campo escolar. Luchas por las credenciales y dinámicas del sistema escolar.

Lectura:

"La escuela sin funciones", pp. 193-272. La interacción en el aula como antagonismo estructurado por la negociación del esfuerzo. Trabajo docente y gramática de la escolaridad.

Analizar la reproducción de las desigualdades desde el concepto de campo.

4ta sesión

5. Analizar la reproducción de las desigualdades desde el concepto de campo

Lecturas:

"La escuela sin funciones", pp. 272-344. 4ta sesión

6. Los sistemas escolares en América Latina. El caso colombiano. La construcción histórica del campo escolar colombiano. Luchas y dinámicas del sistema escolar colombiano. 5ta sesión

7. Trabajo docente y gramática de la escolaridad en Colombia. 6ta sesión

8. Los conceptos de campo, trayectorias, habitus, capitales. Reflexiones en torno a los trabajos propios. 7ma y 8tava sesión.

PRESENTACION DEL TRABAJO: Se acordará la fecha con los estudiantes

METODOLOGÍA:

El Seminario-taller, implica que los participantes ya tienen algún conocimiento acerca de esta perspectiva analítica y de sus conceptos fundamentales así como herramientas metodológicas en relación con esos conceptos. Se combinarán exposiciones teóricas del docente responsable, con actividades individuales y grupales de los participantes, tendientes a contextualizar, especificar y precisar, para cada caso, las diferentes herramientas teóricas y metodológicas del autor.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El curso se aprobará con un trabajo monográfico individual, donde los estudiantes puedan problematizar algún o algunos de los aspectos de su investigación en curso, utilizando las herramientas teórico-metodológicas analizadas en el seminario y donde demuestren una utilización pertinente.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA, CIBERGRAFÍA GENERAL Y/O ESPECÍFICA:

ELIAS, N., 1982, *Sociología fundamental*. Gedisa. Barcelona (capítulo 3, "Modelos de juego").

MARTÍN CRIADO, E., 2010, *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Bellaterra. Barcelona. (capítulos 1, 6, 7, 8 y 9).

Bibliografía complementaria:

ABBOTT, Andrew. 2001. *Time matters: On theory and method*. University of Chicago Press. Chicago.

BECKER, H., 2009, *Trucos del oficio*. Siglo XXI. Buenos Aires.

BOURDIEU, P. 1995, *Las reglas del arte. Génesis y estructura del campo literario*. Anagrama. Barcelona.

MARTIN CRIADO, E., 2004. "De la reproducción al campo escolar" en Alonso, L.E.; MAR MORENO PESTAÑA, J.L (eds.), *Pierre Bourdieu, las herramientas del sociólogo. Fundament*

MARTIN CRIADO, E., 2008. "El concepto de campo como herramienta metodológica", Rev. Investigaciones sociológicas, no 123: pp,11-34

MARTIN CRIADO, E., 2014."Describir, explicar, participar en el debate público: la necesidad de investigación cualitativa". Arxius 31: 85-96

MARTIN CRIADO, E., y GOMEZ BUENO, C, 2017, "las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar". Rev. española de Sociología, 26(1):33-52

TYACK, David y CUBAN, Larry, 2001, *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica. México.

La bibliografía señalada es la que se considera básica para llevar adelante la propuesta de trabajo. Se prevé agregar más textos del autor, en función de los intereses particulares que demuestren los participantes del curso.

Datos del profesor responsable. Procedencia institucional: Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Nombre. Blanca Inés Ortiz M
blanor@hotmail.com
Teléfono: 3238400 ext. 6330
Ubicación en La Universidad: DIE-UD. Aduanilla de Paiba
Bogotá. Colombia.

Datos del profesor invitado
Enrique Martin Criado.
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España
Telefono: (34) 954062317 celular: (34) 62218844
E-mail: martincriado@gmail.com
Ubicación en La Universidad: Departamento de Sociología.