

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: ¿POSIBILIDAD O UTOPIA?

Andrea Aristizábal Fuquene¹

Álvaro García Martínez²

Resumen

En esta ponencia se presentan los principios centrales de un proyecto de investigación en curso, que trata de dilucidar la relación entre identidad profesional docente e interacción en una comunidad de desarrollo profesional (CODEP) en profesores de ciencias en formación inicial, al momento de tomar como objeto de estudio casos históricos de la ciencia y la técnica en Colombia. Se pretende entonces establecer las relaciones que se dan entre esa comunidad y el fortalecimiento de la identidad docente en profesores de química en formación inicial.

126

Introducción

La formación inicial de profesores puede verse limitada por los logros y objetivos impuestos por el sistema, en el que se ha establecido el "deber ser" del profesor, muchas veces ajeno a su iniciativa de reflexión intelectual y social. Esto puede limitar la construcción de una identidad profesional docente por la carencia de oportunidades de reflexión y de reconocimiento en la profesión misma. Esta carencia se traduce en debilidad y vulnerabilidad de la profesión, amenazada por eventos de carácter social, cultural, político y económico. Estas amenazas se traducen en comportamientos de los profesores como desidia para su ejercicio, desencanto en cuanto a sus logros, pugnas e inconformidad con las instituciones, con la comunidad educativa, con sus propios colegas y consigo mismo; lo que

¹ Estudiante del Doctorado en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. andrea_aristizabal@hotmail.com Docente Distrital Francisco José de Caldas.

² Docente del Doctorado en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. - alvgarciam@hotmail.com

conducen al menosprecio de su prestigio profesional y a la deserción. En este contexto, se hace necesario explorar otras formas y otros ámbitos que permitan, a esas nuevas generaciones de profesores, construir otras miradas sobre la profesión docente. Una de ellas, se centrará en la construcción y apoyo desde una comunidad de desarrollo profesional (CODEP) que giraría alrededor de la creación de oportunidades para la reestructuración de concepciones acerca de la docencia, las ciencias y la didáctica de esas ciencias como consecuencia de eventos y productos históricos, tecnológicos, culturales, sociales, políticos y económicos.

Identidad profesional docente

En las últimas dos décadas, el concepto de identidad docente se ha convertido en un área de investigación en evolución (Beijaard, Meijer, y Verloop, 2004), así como en un campo de investigación independiente (Bullough, 1997; Connelly y Clandinin, 1999; Knowles, 1992; Kompf, Bond, Dworet, y Boak,, 1996). Este se refiere a la relación entre la vida y experiencias personales de los docentes con su vida profesional. Este campo empieza a cobrar importancia dado que la identidad profesional determina cómo enseñan los profesores, cómo se desarrollan profesionalmente y cómo se relacionan con los cambios educativos (Schepensa, Aeltermana y Vlerickb, 2010) que se reflejarían significativamente en la eficacia en la escuela.

La identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social (Gysling,1992), incluye la afinidad por una determinada tarea o función desarrollada, y la voluntad por participar en un conjunto de prácticas compartidas por una comunidad particular (Gee, 2000), como una construcción social más o menos estable que se da en un período determinado (Veiravé, Ojeda, Nuñez y Delgado, 2006) que requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja, que depende de factores tanto internos (personales) como externos del sujeto: el contexto (Vaillant, 2007).

Al respecto, Sayago, Chacón y Rojas (2008), indican que hace una década quienes optaban por la profesión docente, proyectaban una imagen de sí mismos

más centrada y estable en relación con los referentes personales, el discurso circulante y la estabilidad ofrecida por el contexto socioeducativo. Esta situación ayudaba a configurar una identidad más coherente con las dimensiones de la cultura, la organización escolar y la carrera. Sin embargo, actualmente quienes optan por la profesión presentan más incertidumbres e inestabilidad marcadas por la realidad social y mensajes contradictorios de las políticas estatales que regulan el ejercicio de la docencia; sumado a lo anterior, están los cambios pedagógicos que constantemente se presentan en las escuelas y exigen estar al día con las nuevas concepciones de ser docente, llevando a construir una identidad en continua transformación, descentrada de visiones y proyecciones tradicionales de la condición de ser profesor.

Modelos de configuración de la Identidad Profesional Docente

Ante la variedad de aspectos que influyen en la configuración de la identidad docente, se han establecido algunos mecanismos de reflexión y acción que permiten ir configurando la identidad profesional docente. Así, Luehmann (2007), describe cuatro procesos necesarios para el desarrollo de la identidad profesional docente, el primero, implica la reflexión permanente sobre la experiencia con cuestiones de fondo, de quién soy yo y quién quiero ser; el segundo, es el desarrollo que se da a través de las interacciones entre el individuo y el contexto de la experiencia en una comunidad de práctica; el tercero, es un proceso compuesto de sub-identidades que pueden responder a múltiples contextos, y el cuarto, es el construido por la interacción con los alumnos a través del desarrollo de la confianza en sí mismos.

Otra de las formas de configuración la proponen Ling y Chuangoh (2011), quienes manifiestan que convertirse en un maestro es una función de crecimiento dentro del complejo social y cultural donde los discursos y las identidades están en tensión constante. Entonces la identidad profesional y su desarrollo son procesos individuales de maduración que comienzan antes y durante la preparación para la profesión, en consecuencia la configuración y reconfiguración de la identidad durante estos periodos son cruciales ya que son los que permiten una adaptación o rechazo hacia la profesión.

Lo anterior, muestra cierto avance que ha tenido la noción de identidad profesional docente, con la inclusión de nuevos argumentos sobre ésta; por ejemplo, se describen aspectos tanto internos como externos al docente que inciden en esa configuración. Esto suscita un interrogante acerca de si un profesor de ciencias ha de tener una identidad particular; de ser así, cuáles serían las características que la configurarían. Este aspecto es el que se pretende estudiar con los ámbitos de formación del profesor, y determinar, cuáles características alrededor de estos ámbitos, son los que permitirán definir las características profesionales (identidad profesional) de un profesor de ciencias y en particular de química.

Propuesta de configuración de la Identidad Profesional Docente

Se ha podido establecer, en lo avanzado de la investigación, que la profesión docente en Colombia presenta problemas de identidad, por las problemáticas expuestas en la introducción. Por lo que se propone hacer un análisis crítico sobre quienes optan por hacer estudios de licenciatura, a través de la caracterización de las condiciones y motivaciones de ingreso y de las transformaciones que se van produciendo en su paso por el programa académico. En este sentido, se ha podido identificar que en ese proceso de construcción - reconstrucción de la identidad profesional intervienen factores internos de tipo personal, como la imagen que se tiene de sí mismo, y su imagen como profesor ante la sociedad, sus motivaciones personales, entre otros; así como de factores externos desde lo social, político, cultural y económico.

Las interacciones entre estos factores permiten generar una identidad que puede llamarse "lo nuestro", es decir la configuración de un reconocimiento y unas características conforme a lo que ha de entenderse como identidad profesional docente, porque ha estado inmerso en un período evolutivo propio, con un pasado y un futuro, con un conjunto de significaciones y representaciones que son relativamente permanentes y que le son propias, teniendo en cuenta que para identificarse hay que comunicarse, transmitir mensajes y hacerse identificar por determinados conjuntos sociales (Costa, 1993). En la profesión docente existe una

historia, unos códigos, unos lenguajes, símbolos, representaciones, actuaciones y conceptualizaciones que orientan las formas de pensar, sentir y actuar de los docentes, que le son propias y únicas de la comunidad que la conforman. El reto, el valor y relevancia social, política, cultural y económica que se le otorgue a la profesión, hace necesario que los profesores en ejercicio y en formación inicial han de preservar y cultivar lo que la hace única y auténtica.

La historia de las ciencias como un mediador en la configuración de la Identidad Profesional Docente

130

Uno de los campos de la Didáctica de las Ciencias es la historia y filosofía de las ciencias, considerado en los programas de formación de profesores como una posibilidad que le ha de permitir a los docentes comprender cómo se ha elaborado y transformado la ciencia a lo largo del tiempo, no solo desde los modelos y teorías científicas que se han formulado, sino de cómo estos son el producto de las dinámicas de cambio de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos de las naciones.

Se parte del principio de que existen unos contenidos curricularizados, que han de ser objeto de trabajo en el aula, son la base de la formación científica escolar que les permite a los individuos actuar, pensar y enfrentar el mundo. Sin embargo, ante los grandes y acelerados desarrollos científicos y tecnológicos de los siglos XX y XXI, preguntas obligadas serían: ¿cuál es el reto de la escuela en la formación en ciencias? ¿Qué y cuáles aspectos de la ciencia han de enseñarse? y ¿cuál es el rol del profesor en esa formación?

En un país como Colombia, los modelos de formación en ciencias experimentales están dados por lo que se conoce como Estándares Curriculares (lo que deben saber y saber hacer los niños y jóvenes) que reglamentan sobre los contenidos científicos a enseñar y las competencias que se han de desarrollar en niños y jóvenes en los diferentes niveles de formación. Son escasos los aspectos de la historia de la ciencia que se incluyen que no van más allá de situaciones anecdóticas y de poca reflexión, nivel que deja a Colombia en desarrollos

inferiores de alfabetización y educación científica en relación con la tendencia mundial.

Esta situación es lo que motiva a desarrollar esta investigación por cuanto se espera incluir aspectos de la historia de la ciencia, en particular un caso de la historia de la ciencia y la técnica en Colombia, lo que exige aspectos didácticos tanto en los profesores en formación como para las nuevas generaciones de estudiantes de esos profesores así como de este mediador en la configuración de la identidad profesional docente.

131

Matthews (2009) considera que la historia de la ciencia y su filosofía van de la mano y que ha de ser incluida en los programas de formación docente, porque es el elemento que le va permitir a los profesores generar un entusiasmo por la ciencia y del papel que ésta cumple en el progreso de una sociedad y de la cultura, lo que se constituye en un insumo de inspiración y motivación tanto del profesor como de sus alumnos. Es así, que el valor de la filosofía e historia de la ciencia en los programas curriculares tiene una doble acción: la comprensión de un orden superior y la valoración de la ciencia que puede ser transmitida a los estudiantes, y al docente al enriquecer y fortalecer el material a enseñar.

Por su parte, Mc Comas (2011) manifiesta que dentro de los esfuerzos que se están haciendo para la inclusión de la historia y filosofía de la ciencias para mejorar los procesos de enseñanza se aboga por definir aspectos tales como, qué es la ciencia, cómo funciona, cómo operan los científicos como grupo social y cómo la sociedad se dirige y reacciona a los esfuerzos científicos. Para generar este tipo de comprensiones se requiere de la historia de la ciencia para mostrar que muchas personas han contribuido a las tradiciones de la ciencia y que han sido practicadas por diferentes personas en muchas culturas y las dificultades que se han tenido que superar en las ideas para llegar a nuevas ideas. Esto demanda programas de formación actualizados que integren la historia y filosofía de las ciencias en los planes curriculares. Aspecto que exige reflexión en cuanto a qué aspectos de la historia de la ciencia han de incluirse en los programas de formación docente y con qué propósitos.

Como se ha mencionado, los procesos de inclusión de la historia y filosofía de las ciencias en los programas de formación docente no se producen de forma aislada, por el contrario se requiere de elementos articuladores objetos de trabajo, entre los que figuran los materiales curriculares. Se propone el diseño de estudios de caso históricos, como una estrategia que permitiría este acercamiento. Constituyen una forma de ejemplificar aspectos generales de una ciencia, su epistemología, el contenido científico y la naturaleza de la ciencia.

De acuerdo con los anteriores aspectos, éstos serán tenidos en cuenta en la Comunidad de Desarrollo Profesional (CODEP), asumida esta como: “un grupo de profesores que se reconocen como tal, que discuten crítica y reflexivamente sobre un objeto de estudio e investigación, sea sobre la enseñanza, el aprendizaje, la institución o sobre otros fenómenos propios del ejercicio docente y que los condicionan, para la toma de decisiones al respecto. Esta comunidad comparte paulatinamente prácticas y referentes que se van construyendo como producto de esa dinámica, que la definen y retroalimentan” (García, 2009). En concordancia con lo anterior, se conformará una comunidad de discurso donde las discusiones, reflexiones y consensos en torno a un objeto de interés: “caso histórico de la ciencia y la técnica en Colombia”. Ha de permitir reconfigurar nuevas perspectivas históricas y filosóficas de las ciencias y en particular y la más importante: *La historia de la ciencia en Colombia*. Como un legado cultural para el país, que ha de ser un punto de partida para los escenarios de la ciencia escolar en Colombia y que también le encuentren la relevancia no solo a los contenidos científicos sino a los procesos y contextos que se han desarrollado en el país, de tal manera que no sigan quedando ocultos o contados por otros desde otras versiones.

Relación entre el desarrollo profesional docente, la identidad profesional y la historia de las ciencias.

La formación de profesores como campo de la didáctica de las ciencias, ha contribuido a consolidar cuerpos conceptuales y metodológicos buscando que se reconstruya, reinvente y renueve la enseñanza de las ciencias, para hacer de esta una actividad más eficaz y efectiva, no solo para que se quede en aspectos obligados de un currículo sino que la información científica que se moviliza en el

aula sea un potencial de cambio de una sociedad más productiva y en equilibrio con sus entornos. Es así, como los modelos de desarrollo profesional como uno de los aportes del campo de la formación de profesores a través de la conformación de comunidades permiten estructurar y definir el conocimiento profesional del profesor, referido para la presente investigación en curso, los ámbitos que orientan e influyen en el desarrollo profesional de los docentes: el de conocimientos y estructuras interpretativas, el ámbito personal, el ámbito práctico y el ámbito externo (García, 2009).

Para el caso particular del ámbito de conocimientos y estructuras interpretativas como parte integral de la formación docente, se sostiene que este incluye el conocimiento didáctico, el conocimiento de la materia a enseñar, el conocimiento del contexto, el conocimiento pedagógico general y el conocimiento de sí mismo (Adams y Krockover, 2007). Este ámbito es uno de los focos centrales sobre el cual cobra sentido parte de la profesión, ya que es una de las actividades intelectuales y actuacionales del profesor que gira en torno a la comprensión, análisis y reflexión de los eventos y hechos de la ciencia, su enseñanza y la relación con el contexto.

Para el proyecto de investigación en curso, el uso de la historia de las ciencias, como uno de los elementos del ámbito de conocimientos y de estructuras interpretativas sobre el cual se centran las discusiones en la Comunidad que se conforme, les permitirá a los docentes en formación inicial propiciar espacios para discutir, debatir, reflexionar y sensibilizarse de las principales problemáticas que tuvieron lugar, permitiendo reconstruir nuevos valores, actitudes y creencias acerca de la ciencia, la sociedad, la educación, la ciudadanía, de su rol e imagen como profesor (identidad). Sin embargo, como lo manifiesta Chong, Low y Goh (2011) en acuerdo con Alsup (2006) las creencias de los profesores en formación "son difíciles de cambiar, pero que el cambio es posible si esas creencias son desafiadas repetidamente a través de la creación de la disonancia cognitiva", como parte del programa de formación docente; disonancia que se espera lograr afectando los ámbitos del conocimiento y de estructuras interpretativas con el ámbito personal del profesor; es decir determinar cómo y de qué manera sus formas de pensar pueden transformar sus formas de sentir y de actuar.

Sin embargo, ¿es posible establecer la relación entre identidad profesional y comunidad de desarrollo profesional? Chong, Low y Goh (2011) manifiestan que la identidad docente se construye y reconstruye a través de las prácticas discursivas de los docentes en las comunidades de discurso. Esta sería una de las características de la comunidad de desarrollo profesional que se conforme con los profesores en formación inicial.

Es necesario, retomar que el objeto de trabajo en la CODEP es la reconstrucción histórica, social, cultural, política y económica de los hechos que dieron lugar a un evento científico colombiano; éste evento ha de brindarles oportunidades a los profesores en formación de conformar un colectivo que discuta, reflexione, se sensibilice y llegue a consensos sobre un mismo objeto de interés; propiciando transformaciones en los docentes en sus ámbitos de formación y en consecuencia esto irá arrojando indicadores de la reconfiguración de su identidad profesional docente.

Si bien el objeto de conocimiento como mediador en las discusiones en la CODEP es el caso histórico de la ciencia en Colombia, en el que se afecta el ámbito de conocimientos y estructuras interpretativas desde todos sus ángulos, por las disonancias cognitivas producidas, también permitirán afectar el ámbito personal del profesor por cuanto implica que sus valores, creencias, actitudes e imagen de sí mismos, se reconfiguren dado su rol como educador, como constructor de la cultura y de la manera cómo intenciona su proceso de enseñanza para rescatar y valorar los aportes científicos que se han producido en el país. Esto desencadena cambios en sus formas de actuar, relacionado directamente con el ámbito práctico del profesor. Es aquí donde las reflexiones en torno a su formación y estructuración didáctica permiten definir cómo se dinamiza el trabajo del aula, de tal manera que lo pensado, discutido, diseñando, implementado y evaluado haya tenido el efecto esperado. Entonces, las transformaciones producidas en estos tres ámbitos (el de conocimientos, el personal y el práctico), están siendo influenciados todo el tiempo por el ámbito externo dado que es el que permite otórgale sentido a lo que se está haciendo, porque ha de responder a las necesidades, demandas y exigencias del sistema. Entiéndase este último como las relaciones e interacciones entre el aula, la escuela, la institución, las políticas, el barrio, la localidad, el país, la cultura, y/o el contexto mundial.

Las afectaciones en los ámbitos de formación del profesor son las que permiten determinar de qué manera los objetos de conocimiento transforman las realidades del proceso educativo. En este caso resignificar los aportes científicos del país con miras a reconfiguración de la identidad cultural y en consecuencia la reconfiguración de la identidad profesional docente.

El uso de la historia de la ciencia, es el elemento articulador entre la identidad profesional docente y la formación de profesores ya que a través de las transformaciones que se producen en el ámbito de conocimientos y estructuras interpretativas (formas de pensar) y el ámbito personal del profesor (formas de sentir) y en consecuencia el ámbito práctico (formas de actuar), se propiciarían algunos cambios en el profesor generando un sentimiento de pertenencia en la profesión docente. Dando un nuevo sentido a su experiencia como profesor en formación, lo que contribuiría a la identidad profesional por cuanto implicó hacerle frente a una realidad social y científica, propiciando el reconocimiento de sí mismo, en donde variarían sus motivaciones personales y sociales, se desarrollaría un nuevo sentido social de la ciencia, así como su formación en ella: su sensibilidad, persistencia, satisfacción, compromiso al conocer y comprender sobre hechos ocurridos que tienen incidencias en la actualidad. Haría que su imagen como ciudadano, educador, profesor de ciencias se transforme, porque la construcción y comprensión de ese conocimiento ha sido movido por sus emociones, sin perder la objetividad de lo construido. Aquí este nuevo profesor actuaría como un elemento cohesionador entre la ciencia, su formación en ella, la cultura y la ciudadanía.

A manera de conclusión

La identidad profesional docente es un factor fundamental en la calidad del ejercicio docente por lo que ha de considerarse como parte central de los programas de formación inicial de profesores de ciencias. Se sostiene que la identidad profesional docente es una construcción que ha de propiciarse durante el desarrollo del programa de formación. Para el abordaje de esa formación se propone su tratamiento desde la perspectiva de la historia, la filosofía y la didáctica de las ciencias en un espacio de discusión a través de una Comunidad de Desarrollo Profesional (CODEP) cuya actividad central gire alrededor del estudio de casos históricos de las ciencias en el país. Se espera que este proceso les permita a los profesores de ciencias en formación inicial reconfigurar esa identidad profesional docente que garantice mejores desempeños profesionales y un

reconocimiento en la profesión docente, en aras de procesos educativos más eficientes que en el país tanto se requiere.

Bibliografía

Alsup, J. (2006). *Teacher identity discourses: Negotiating personal and professional spaces*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Beijaard, D., Meijer, P y Verloop, N (2004). *Reconsidering research on teachers. Teacher and Teacher Education*. (20).107-128.

Bullough, R. V., Knowles, G., & Crow, N. A. (1992). *Emerging as a teacher*. London, NewYork: Routledge.

Bullough, R. V. (1997). *Practicing theory and theorizing practice*. In J. Loughran, & T. Russell (Eds.), *Purpose, passion and pedagogy in teacher education* (pp. 13–31). London: Falmer Press.

Connelly, F.M., and D.J. Clandinin. (1999). *Shaping a professional identity: Stories of education practice*. London: Althouse Press.

Costa, J. (1993). *Identidad corporativa*. México: Trillas.

Esteve, J. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós. Brasil.

Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Tenti Fanfani, E. (comp.). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: OSDE-IIPE/UNESCO, 19-69.

García, M. A. (2009). *Aportes de la historia de la ciencia al desarrollo profesional de profesores de química*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Gee, J. P. (2001). *Identity as an analytic lens for research in education*. Review of research in education, 25: 99–125.

Gilmore, J. y Maher, M. (2009). *Professional Identity Development in Teachers of Science, Technology, Engineering, Math, and Science and Math Education*. Proceedings of the NARST 2009 Annual Meeting. 1-20.

Gysling, J. (1992). *Profesores: Un análisis de su identidad social*. CIDE: Santiago de Chile.

Hammersley-Fletcher, L. y Qualter, A. (2010). *Chasing improved pupil performance: the impact of policy change on school educators' perceptions of their professional identity, the case of further change in English schools*. British Educational Research Journal, 36(6), 903–917

Knowles, G. J. (1992). *Models for understanding pre-service and beginning teachers' biographies: Illustrations from case studies*. In I. F. Goodson (Ed.), *Studying teachers' lives* (pp. 99–152). London: Routledge.

Kompf, M., Bond, W. R., Dworet, D., & Boak, R. T. (Eds.) (1996). *Changing research and practice: Teachers' professionalism, identities and knowledge*. London, Washington, DC: Falmer Press.

Luehmann, A.L. (2007). *Identity Development as a Lens to Science Teacher Preparation*. Science Education, 91(5), 822-839.

Mc Comas, W. (2011). *The history of science and the future of science education. A Typology of Approaches to History of Science in Science Instruction*. P.V. Kokkotas et al., (eds.), *Adapting Historical Science Knowledge Production to the Classroom*, 37–53.

Matthews, M. (2009). *Science, Worldviews and Education: An Introduction*

Science & Education. 18:641–666

Sayago, Z., Corzo, A. y Rojas, M. (2008). *Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios*. Universidad de Los Andes. Venezuela

Schepensa, A., Aeltermana, A y Vlerickb, P. (2009) .*Student teachers' professional identity formation: between being born as a teacher and becoming one*. Educational Studies. 35(4) 361–378.

Sylvia Chong, S., Low, E., y Chuan Goh, K. (2011). *Emerging Professional Teacher Identity of Pre-service Teachers*. *Australian Journal of Teacher Education*. 36(8), 50-64.

Tickle, L. 2000. *Teacher induction: The way ahead*. Buckingham/Philadelphia: Open University Press.

Triantafyllaki, A. (2010). *Performance teachers' identity and professional knowledge in advanced music teaching*. Music Education Research. 12(1) 71-87.

Vaillant, D., (2007). *Identidad Docente*. I Congreso Internacional 'Nuevas tendencias en la formación permanente de Docentes. GTD-PREAL-ORT

Veiravé, d., Ojeda, m., Núñez, c., y Delgado, p. (2006). *La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media*. *Biografías de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación. 40(3) 1-11