

PASADOS VIOLENTOS

en la enseñanza
de la historia y las
ciencias sociales

COLOMBIA, ARGENTINA Y CHILE

Diego H. Arias Gómez
María Paula González
Sandra Patricia Rodríguez
Graciela Rubio Soto



Universidad del
Rosario

Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales

Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Colombia, Argentina y Chile

Resumen

En las últimas décadas los pasados que se resisten a pasar, los pasados que implican hechos dolorosos y responsabilidades vigentes, hacen parte de las demandas de los movimientos sociales, de los debates educativos y de las agendas políticas en distintos países del continente. En el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia, con mayores o menores niveles de eficacia se vienen abordando diferentes aristas de esos pasados dolorosos en el currículo, en las políticas educativas o en distintos materiales escolares. Este libro presenta una aproximación desde Chile, Argentina y Colombia a los avatares de un campo dinámico en el continente que roza inevitablemente la realidad política y económica de cada país, en relación con la manera como la escuela pública ha tramitado y tramita desde lo legal y lo real las dictaduras los pasados violentos, traumáticos y controversiales.

Palabras clave: historia, violencia, violencia política, enseñanza, violencia en la educación, Colombia, Argentina, Chile.

Violent pasts in history and social sciences teaching. Colombia, Argentina, and Chile

Abstract

In recent decades, pasts that refuse to go away, that imply painful events and current responsibilities, are part of the demands of social movements, educational debates, and political agendas in different countries of the continent. In social sciences and history teaching, diverse aspects of these painful pasts have been addressed with higher or lower levels of effectiveness in the curriculum, educational policies, or different school materials. This book presents an approach from Chile, Argentina, and Colombia to the vicissitudes of a dynamic field on the continent, which inevitably touches on each country's political and economic reality regarding how public schools have dealt and currently deal with violent, traumatic, and controversial pasts based on the legal and real aspects of dictatorships.

Keywords: history, violence, political violence, teaching, violence in education, Colombia, Argentina, Chile.

Citación sugerida / Suggested citation

Arias Gómez, D. H., Rodríguez Ávila, S. P., González, M. P. y Rubio, G. (2022). *Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Colombia, Argentina y Chile*. Editorial Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/urosario9789585000148>

**Pasados violentos en la
enseñanza de la historia
y las ciencias sociales
Colombia, Argentina y Chile**

Diego H. Arias Gómez
Sandra Patricia Rodríguez Ávila
María Paula González
Graciela Rubio

Arias Gómez, Diego H.

Pasados violentos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Colombia, Argentina y Chile / Diego H. Arias Gómez, Sandra Patricia Rodríguez Ávila... [y otras 2]. – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2022.

xv, 213 páginas

Incluye referencias bibliográficas.

1. Historia – Enseñanza – Colombia – Argentina – Chile. 2. Violencia – Historia – Enseñanza – Colombia – Argentina – Chile. 3. Violencia política – Historia – Enseñanza. 4. Violencia en la educación. I. Arias Gómez, Diego H. II. Rodríguez Ávila, Sandra Patricia. III. González, María Paula. IV. Rubio, Graciela. V. Universidad del Rosario. VI. Título.

907 SCDD 20

Catalogación en la fuente – Universidad del Rosario. CRAI

DJGR

Octubre 3 de 2022

Hecho el depósito legal que marca el Decreto 460 de 1995



Universidad del
Rosario

© Editorial Universidad del Rosario
© Universidad del Rosario
© Diego H. Arias Gómez, Sandra Patricia Rodríguez Ávila, María Paula González, Graciela Rubio

Editorial Universidad del Rosario
Carrera 7 No. 12B-41, of. 501
Tel: 601 2970200, ext. 3113
<https://editorial.urosario.edu.co>

Primera edición: Bogotá, D. C., 2022

ISBN: 978-958-500-013-1 (impreso)
ISBN: 978-958-500-015-5 (ePub)
ISBN: 978-958-500-014-8 (pdf)
<https://doi.org/10.12804/urosario9789585000148>

Corrección de estilo: Lina Morales
Diseño de cubierta: César Yepes y Luz Arango
Diagramación: Precolombi EU-David Reyes
Impresión: Xpress. Estudio Gráfico y Digital SAS

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Los conceptos y opiniones de esta obra son responsabilidad de sus autores y no comprometen a la Universidad ni sus políticas institucionales.

El contenido de este libro fue sometido al proceso de evaluación de pares para garantizar los altos estándares académicos. Para conocer las políticas completas visitar: <https://editorial.urosario.edu.co>

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo escrito de la Editorial Universidad del Rosario.

Contenido

Presentación.....	XI
Pasado cercano de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: los ochenta y noventa del siglo xx.....	1
<i>Diego H. Arias Gómez</i>	
Introducción	1
Las semillas de la EHR	4
El desinterés de la academia en la EHR.....	9
Huellas sobre la EHR en los ochenta y noventa	21
Cierre: un tema abierto	31
Referencias	37
Emergencia del pasado reciente en la trayectoria histórica del área de ciencias sociales: entre las disciplinas, la interdisciplinariedad y las demandas del contexto	43
<i>Sandra Patricia Rodríguez Ávila</i>	
Introducción	43
Itinerarios de la enseñanza de la historia: desde su institucionalización hasta el mito de su desaparición	45

Currículos disciplinares, integrados e interdisciplinares	52
El pasado reciente y la memoria como preocupación de la enseñanza y de la formación de maestros	61
Relatos y narrativas en la escuela: disputas por la memoria y la verdad	67
La paz y los pasados en conflicto en la enseñanza	74
Conclusiones	86
Referencias	88

**La enseñanza de un pasado violento. El caso
de la última dictadura militar en Argentina
como contenido escolar** 97

María Paula González

Introducción	97
La historia reciente en los años de la dictadura	99
Los dilemas de los años posdictatoriales: inercias y latencias	103
Los cambios en los años noventa	109
Las transformaciones de los años 2000	115
Los desafíos desde 2015 a la actualidad	121
Conclusiones	124
Referencias	126

**Historia reciente en Chile. Currículum,
contextos, trazas disciplinares, narrativas
y prácticas de la presencia-absencia
de un pasado de catástrofe** 133

Graciela Rubio

Introducción	133
La historia reciente en el currículum. El pasado disponible en la posdictadura	137

Crisis de régimen, vacíos de cohesión social, pérdida de derechos y nuevas simbolizaciones. ¿Entre la transformación y las sombras de un nuevo ciclo autoritario? (2019-2021).....	152
Historia reciente y currículo: tensiones, convergencias y fugas en la enseñanza.....	161
Referencias	180
Políticas de la memoria y la enseñanza de pasados recientes	187

Presentación

En las últimas décadas, los pasados que se resisten a pasar, los pasados que implican hechos dolorosos y responsabilidades vigentes han definido políticas de la memoria en las cuales se expresan las disputas por la interpretación del sentido y alcance de la violencia política, de la violación a los derechos humanos y de las infracciones al derecho internacional humanitario. Los sistemas educativos no han sido ajenos a dicha dinámica, y desde finales de los años ochenta vienen abordando diversas aristas de esos pasados dolorosos en el currículo, en las políticas educativas o en distintos materiales escolares.

Sobre este tema, el presente libro condensa las posturas expresadas en el conversatorio “Pasados violentos en la escuela: tensiones y perspectivas latinoamericanas”, realizado en la ciudad de Bogotá el 7 de octubre de 2020, organizado por el Instituto de Paz de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En ese escenario se plantearon principalmente los avatares de más de 30 años de procesos de investigación y formación en el área de las ciencias sociales y de la historia, que aborda la realidad política y económica de cada país en relación con la manera como la escuela pública ha tramitado y tramita desde lo legal y lo real las dictaduras, para el caso argentino y

chileno, y las democracias restringidas, definidas por la violencia política y graves violaciones a los derechos humanos, para el caso colombiano.

Una preocupación común en los tres casos nacionales que es posible anticipar es la importancia de las políticas de la memoria (tema del último capítulo), de los movimientos y organizaciones sociales, y de las transformaciones económicas en América Latina, así como la permanente tensión con los diferentes gobiernos, en cada país, que han pretendido prescribir la enseñanza de estos pasados sensibles por elementales intereses políticos y económicos. Sin embargo, en cada caso se dibuja una trayectoria propia, incluso los países del Cono Sur tienen lógicas particulares que dificultan registros de comparación, pero que de alguna manera coinciden, incluso con Colombia, en postular que la intromisión en la escuela de temas que atañen a violencia política no solo es necesaria para aportar en la construcción de ciudadanías democráticas y críticas, sino que hace parte de las ‘batallas por la memoria’, que también se libran en las aulas.

En este orden de ideas, el profesor Diego H. Arias Gómez ofrece en el primer capítulo un recorrido por los antecedentes inmediatos de la enseñanza de la historia reciente en Colombia, ilustrando cómo en los ochenta y noventa del siglo xx, si bien había un interés incipiente por el tema, no era explícitamente tratado en tesis de grado y artículos de revistas especializadas. Más bien, narra el autor, las prácticas educativas centradas en comprender la violencia de este país se alimentaron de otras fuentes provenientes sobre todo de la educación popular y de otras prácticas sociopolíticas, de acuerdo con algunos relatos que logró acopiar de quienes ejercieron la enseñanza en aquella época.

Por su parte, la profesora Sandra Patricia Rodríguez Ávila se pregunta por el pasado reciente también para el contexto colombiano, desde un enfoque complementario al planteado

por el profesor Arias. A partir de un análisis de la trayectoria histórica de la enseñanza de la historia desde principios del siglo XX, en el capítulo 2 se muestra la configuración del pasado reciente en el área de ciencias sociales a partir del análisis de los usos políticos de la historia en el marco de la construcción de los referentes de una tradición patriótica hasta 1948, cuando la enseñanza de esta disciplina se utilizó como mecanismo de contención de la protesta social. En dicho texto se evidencia que esta situación se mantuvo hasta los años ochenta, década en que se amplió el debate con respecto a los manuales escolares y a las problemáticas derivadas de la tecnología educativa que se intentó imponer desde los años setenta y que fue confrontada por el magisterio colombiano a partir de los aportes del movimiento pedagógico.

Del mismo modo se plantea que desde mediados de los años ochenta el debate acerca de los currículos integrados, interdisciplinarios y disciplinares ha incidido en la construcción de contenidos y en la definición de propuestas para la formación de maestros, lo que se expresa en una amplia trayectoria investigativa en el campo de la educación, que en los últimos años ha sido desconocida por los promotores de la Ley 1874 de 2017. Finalmente, el texto se concentra en presentar la manera como el pasado reciente se convirtió en uno de los ejes de trabajo pedagógico del área al abordar el conflicto armado desde la memoria, las narrativas y los pasados en conflicto que configuran el difícil horizonte de la paz.

En el capítulo 3, la profesora María Paula González propone un amplio panorama de lo que han sido las luchas por la memoria en Argentina, articuladas a las políticas educativas de ese país. Durante y después de la dictadura ha sido ingente el esfuerzo de organismos de derechos humanos por denunciar atropellos y posibilitar en espacios de educación formal y no

formal el análisis de aquellos aciagos sucesos. Para esta autora, los distintos gobiernos (incluso el de la propia dictadura) han marcado puntos de inflexión clave en torno al tratamiento de ese período, que va de 1976 a 1983. A diferencia de los otros países de la región, Argentina ha contado desde la transición democrática con diversas normas educativas para el tratamiento de ese pasado ominoso en la escuela.

La profesora Graciela Rubio, en el capítulo 4, aborda las narrativas históricas, los usos de la memoria, junto con los silencios y omisiones sobre las tramas políticas que conforman la complejidad del pasado reciente chileno entre 1970 y 1990 presentes en los ordenamientos curriculares producidos por los gobiernos posdictatoriales. Reflexiona sobre la incidencia de estas configuraciones discursivas en la enseñanza de la historia reciente, sobre las condiciones que impone para la elaboración del recuerdo de las nuevas generaciones, y destaca los puntos de fuga y ruptura provenientes de los docentes y diversos agentes de memoria para contribuir, a partir de este pasado, a la formación política y al pensamiento crítico de los jóvenes.

En el último capítulo, se ofrece a quienes estén interesados en estas problemáticas la transcripción de un diálogo que quienes conforman este proyecto editorial decidieron llevar a cabo luego de una lectura compartida de los textos. Pese a tener la pretensión de tocar varios temas, las políticas de la memoria concentraron su atención.

Si bien son difíciles los puntos de comparación entre Colombia, Argentina y Chile dada la naturaleza particular de sus historias, la diferencial crudeza de sus tiempos nefastos, las distintas responsabilidades de agentes estatales en violaciones a los derechos humanos, la desigual manera en que sus sociedades han cargado con estos fenómenos y las asimetrías en las responsabilidades que la justicia ha impartido con victimarios,

entre otros, a estos países los atraviesa la urgencia de ampliar la comprensión de lo sucedido, la vigencia de las batallas por la memoria y las potencialidades presentes y futuras en el abordaje de estos pasados violentos en la escuela, tema del presente libro.

Esperamos que los aportes de este libro den cuenta de la complejidad de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia, y de la manera como desde cada una de estas realidades nacionales las comunidades académicas y educativas relacionadas directamente con el quehacer pedagógico enfrentan tensiones, debates, censuras e intimidaciones derivadas del tratamiento de temáticas controversiales en la escuela, lo que posiblemente excede la comprensión de quienes a través de las leyes buscan decretar lo que en la práctica se lleva a cabo hace más de 30 años: la comprensión crítica del pasado en los contextos de violencia política.