

# Maestra vida: Aportes del pensamiento de Blanca Inés Ortiz para un profesorado activo

---

Edison Fredy León Paimé<sup>4</sup>

## Resumen

La presente es una reflexión que oscila en la tensión entre objetividad y subjetividad, ya que examinar los aportes de la profesora Blanca Inés Ortiz es poner en contexto los aprendizajes y contribuciones de su trabajo frente a las realidades estructurales que enfrenta el profesorado colombiano hoy día. Se trata del reconocimiento de la obra de una Maestra que está al servicio de sus colegas y la sociedad. Se vincula el contexto actual del profesorado y la forma como los aprendizajes derivados del trabajo de Blanca Inés pueden ayudar a confrontar este ambiente.

## Palabras clave

Educación, trayectoria docente, profesorado.

## Introducción

Valorar tanto la trayectoria como la influencia de una maestra como lo es la doctora Blanca Inés Ortiz Molina es hoy, no solo un ejercicio académico, sino un oportuno reconocimiento. El contexto presente hace que podamos

---

4 Doctor en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Contador público de la Universidad Nacional de Colombia, Magister en investigación social. Miembro del grupo de investigación Constructores Contables. Cargo: Profesor investigador jornada completa de la Universidad Libre. Correo electrónico: edisonf.leonp@unilibre.edu.co, leonpaimé7@gmail.com

apreciar mejor su aporte al estudio de la educación en nuestro país, y recuperar aquellos elementos que están inscritos en los hábitos y que pasan desapercibidos por la cotidianidad.

La presencia e influencia de la doctora Blanca Inés en el Doctorado Interinstitucional de Educación ha dejado un legado que merece bien ser dimensionado en su justa medida. Su trasegar es el resultado de una trayectoria en la que la interacción entre la escuela, las instituciones de planificación y control educativo, y los escenarios desde donde se construye la política pública, generaron una forma de concebir el Estado educador y los diferentes sujetos que intervienen.

Esa mirada particular se alimenta de experiencias, vivencias, aciertos y apuestas fallidas. Así Blanca Inés es una profesora activa que no responde a la mirada academicista tradicional, en la que la distancia es tan proclamada. Por el contrario, la intervención, la asesoría y la consultoría fueron algunas de las tareas que van a configurar la manera de interpretar las realidades. Esto incluye además una idea central en la cual la investigación debe alimentarse de la experiencia, pasar por las aulas, y por el oficio político de pensar las cosas para transformarlas.

Su trabajo es pertinente en un contexto que cada día es más hostil para el profesorado en Colombia. La trascendencia de una obra no se mide entonces por los rankings o los indicadores, sino por las ideas que en los textos y en las actitudes entregan a los nuevos investigadores. Su compromiso escapó del academicismo para brindar herramientas a quienes tuvimos la fortuna de compartir pensamientos e inquietudes.

## El presente del profesorado colombiano

---

La profesión docente enfrenta diversos retos y condiciones que hacen que su ejercicio sea cada vez más complejo. No es un secreto que en nuestro país su desempeño es una actividad peligrosa. Por décadas muchos colegas docentes han sido víctimas del conflicto armado, corriendo los riesgos de poner en juego su voz en entornos donde no es aceptada (Peña, 2018). Así mismo, es necesario recordar que la intensidad de las agresiones y asesinatos de profesores ha aumentado recientemente (FECODE, 2017). El profesorado en Colombia, entonces, enfrenta no solo las presiones propias de la vida académica, sino las condiciones de un proceso sociopolítico que los ha

convertido en agentes, a veces de cambio a veces de reproducción de las estructuras sociales dominantes.

Nuestros profesores han encarnado un espíritu de lucha inagotable, que los ubica como actores poco domesticados, y por tanto uno de los referentes de la resistencia al pensamiento autoritario. Sin embargo, se reconoce hoy día que varios profesores y profesoras están amenazados, poniendo al profesorado en situación de vulnerabilidad (Spitaletta, 2019). Los profesores han pasado de ser piezas importantes de la modernización del Estado a ser identificados, o más bien señalados, como agentes de promoción ideológica en contra del establecimiento.

En estos momentos, el profesorado abandera las luchas por la educación pública, la financiación del sistema escolar, la resistencia a una mirada de la formación centrada en las competencias, la resistencia a los rankings académicos. Además se constituyen en defensores del espíritu laico, de la libertad religiosa, la aceptación de la diversidad, la promoción de una enseñanza para la ciudadanía y el pensamiento crítico, entre otros. Estos elementos ponen a los docentes en el puntal en la tarea de formar sujetos que defiendan la paz y que encuentren mejores maneras de solucionar el conflicto social.

Las principales situaciones estructurales que enfrenta el profesorado han sido reconocidas por diferentes fuentes. Las mismas son cada vez más reconocidas por la población colombiana, aunque su difusión y reconocimiento depende del manejo estratégico que hacen de la información los medios de comunicación. Así se configura un ambiente hostil promovido por diversos sectores sociales. Entre los principales desafíos que el profesorado colombiano está enfrentando, encontramos los siguientes:

- Abandono y poca financiación para el ejercicio de la docencia en contextos de ruralidad y conflicto armado (Aguirre, 2019).
- Alineamiento de parte de algunos medios de comunicación que hacen eco a las posturas que cuestionan o señalan a los profesores de (El Tiempo, 2019; Pulzo, 2019c).
- Amenazas de despidos a profesores por parte de grupos políticos por ejercicio de la libertad de cátedra (Revista Semana, 2019a).

- Desconocer las denuncias, amenazas y violencia contra los profesores (W Radio, 2019).
- Dirigentes que señalan que la protesta profesoral es inútil y que debe ser combatida con la fuerza pública (W Radio, 2019).
- El ataque directo a los sindicatos docentes relacionándolos con el terrorismo, estigmatizando tanto a personas, como al magisterio (Noticias 1, 2017; Vega, 2014).
- El despliegue de estrategias de desprestigio hacia los profesores y sus organizaciones (Suarez, 2019).
- El impulso a propuestas de estructuras de financiamiento que promueven el lucro en el sistema escolar (Semana, 2019b).
- El incumplimiento recurrente de las promesas por parte del gobierno nacional de los acuerdos, minimizando las demandas de los profesores (RCN Radio, 2019b).
- El lugar irrelevante que tiene la promoción de la educación en la agenda ministerial (González, 2019).
- Ignorar la movilización docente, llevando tanto a la necesidad de su reiteración como al desgaste de sus miembros (El Tiempo, 2018).
- Imponer trabas y proponer reglamentaciones para disminuir la influencia de la movilización profesoral (Pulzo, 2019b).
- La conformación de una estructura de financiación que no solventa las necesidades de la educación superior, media y básica (Pérez, 2018). Con ello se siguen perpetuando problemas estructurales que dificultan obtener las metas de cobertura equidad y calidad del sistema (Pérez, 2018)
- La falta de pago de sueldos y otros beneficios (El Heraldó, 2019).
- La no atención y la poca voluntad de diálogo que muestra el gobierno con los estudiantes y los profesores.

- Señalamiento de adoctrinamiento por parte de los docentes a los estudiantes (RCN Radio, 2019a), indicando que los mismos hacen que los estudiantes tomen posturas antigubernamentales (La FM, 2018).
- Poner a figuras públicas a hacer menciones en contra de los profesores o deslegitimando el movimiento profesoral (Pulzo, 2019a).

En este marco, en el que la arremetida autoritaria pone a los profesores en el centro del conflicto, los docentes dejan de ser unos de los aliados que el Estado había forjado para la transformación y el mejoramiento de la sociedad, y se les traslada al lugar de agentes que atentan frente al statu quo. Estamos así ante el ejercicio de un establecimiento conservador, autoritario, que deniega de la modernización y que maneja un doble lenguaje, de inclusión para pocos y siempre y cuando no cuestione su accionar.

## Trayectoria del trabajo de Blanca Inés Ortiz Molina

La trayectoria de la profesora Ortiz Molina configura el pensamiento de una mujer que pone en juego ideas que provienen de diferentes contextos. Así la doctora Ortiz Molina recoge elementos que van desde lo más racional hasta lo humanístico, teniendo como eje la comprensión de la educación en nuestro país. De este modo nos atrevemos a indicar que su trayectoria se puede dividir en tres fases: una fase comprensiva, otra de intervención, y una dedicada al ejercicio de la docencia y la investigación.

### Fase 1: Un proceso de formación comprensiva

---

El proceso de formación de la profesora Blanca Inés Molina es muy diferente a la del académico colombiano. Ella tiene la oportunidad de hacer un serio y sostenido proceso de estudio que abarca toda la década de los setenta hasta mediados de la década de los ochenta del siglo anterior. Esto es algo que pocos maestros y maestras contemporáneos pudieron elaborar, iniciando su recorrido en el país y adelantando estudios en Francia que van desde el complemento profesional, la especialización, la maestría y el doctorado.

Su interés desde un comienzo fue comprender la educación en Colombia como sistema. Sus trabajos de pregrado, maestría y doctorado denotan la evolución de una línea de pensamiento que va desde lo histórico-sociológico,

hasta lo instrumental-político. Se convierte en una de las primeras personas que identifica los problemas estructurales de la educación en Colombia, alimentando sus reflexiones desde la economía y las ciencias de educación. Identifica tempranamente que la financiación es uno de los elementos que juegan un papel esencial en la crisis del sistema, por lo que le dedicará especial atención (Molina, & Gutiérrez, 1998).

## Fase 2: El reconocimiento de la realidad a partir de la intervención

---

La profesora Blanca Inés regresará a Colombia y alternará la docencia con la asesoría a varias instituciones del sistema escolar. En este periodo, que inicia a finales de la década del setenta y va hasta inicios del siglo XX, su trabajo estará orientado al fortalecimiento de elementos de formación y evaluación en entidades del nivel central y departamental (Molina, Fabrega, Guedez, & Ortiz, 1987). Logra coordinar diversas iniciativas y estar presente en varias de las discusiones que tienen que ver con la discusión de la política pública de la educación.

Luego de avanzar en la comprensión crítica del funcionamiento del sistema, empieza un ejercicio profesional y docente tanto en el aula como en la dirección educativa (Molina, Caicedo & Barbety, 2002). Esto le va a permitir reconocer el funcionamiento de la estructura desde adentro y entender con mayor claridad el papel que juegan los profesores en este sistema.

## Fase 3: La investigación del profesorado y el sistema

---

Desde la última década del siglo anterior, la profesora Blanca Inés tiene ejercicios de investigación, como asesora de proyectos, directora de centros de investigación, y docente de múltiples cursos orientados a la metodología de investigación, sobre todo en programas de postgrado. Sin embargo es su vinculación a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas la que le permitirá elaborar una serie de trabajos y reflexiones.

Su papel en el Doctorado Interinstitucional en Educación y el trabajo elaborado con diversos colegas, donde se destaca la profesora Barbara Yadira García Sánchez, la llevo a integrar sus preocupaciones sobre la evolución del sistema con la manera como los docentes reciben, procesan y reproducen las

presiones del contexto, tanto en los niveles básicos como universitario. Esto, al tiempo que plantea un ejercicio docente orientado hacia la interdisciplinariedad, desplegando un nivel de compromiso importante con sus estudiantes, en especial los del énfasis de “Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada”. Así entre sus investigaciones más destacadas tenemos:

- *El trabajo académico del profesor universitario* (Ortiz, García & Santana, 2008).
- *Modernización y crisis de la universidad colombiana* (Ortiz Molina, 2008).
- *La Violencia escolar: una mirada desde los maestros, la familia y los jóvenes* (Sánchez, Barón & Molina, 2012).
- *La violencia simbólica en la escuela. Formas de poder expresadas en la norma.*
- *Modernización y crisis de la educación superior - la Violencia escolar: una mirada desde los maestros.*

## El pensamiento de una profesora que empodera

Los aportes de la profesora Blanca Inés están presentes en un conjunto de ideas que no se encuentra solo en sus escritos sino también en las actitudes asumidas con varios de sus estudiantes. Algunas de estas ideas son:

**La necesidad de un pensamiento estructural sobre la educación.** Insistir en que los problemas del aula, los del aprendizaje o la evaluación no son fenómenos aislados del aula. Tampoco lo son las circunstancias que enfrentan los docentes. La necesidad de construir marcos teóricos como claves de interpretación sobre como los poderes afectan el desempeño docente y sus prácticas es uno de los elementos que no se pueden perder de vista (Sánchez & Molina (2012).

**Entender que los docentes viven bajo presiones y amenazas.** Reconocer los espacios de desempeño en el que se mueven los docentes, producto de una reforma educativa centrada en la modernización tecnológica. En ese marco, los docentes son sujetos de control, que llevan y reciben arbitrariedades que generan estrés y les impide ser agentes activos de la transformación escolar (Molina, 2011).

**Violencia.** La violencia que atenta contra el entorno escolar es un fenómeno multidimensional que afecta a todos por igual (Sánchez & Molina, 2012c). El resultado de la violencia es la despersonalización de los diferentes actores que habitan la escuela. Los profesores juegan un papel importante en la gestión de los problemas de la violencia escolar, enfrentando las contradicciones del sistema y de lo que se espera de ellos (Molina, 2013).

**Comprensión intersubjetiva.** Lo que pasa por la cabeza de los profesores es importante, por consiguiente dar cuenta de ello es solo el primer paso para la comprensión intersubjetiva. Las relaciones entre estructuras políticas y sociales también generan huellas en la mente y los comportamientos de los maestros (Sánchez & Molina, 2012a). Analizar las concepciones y representaciones sociales de los profesores es una buena manera de acercarse a la forma como se va constituyendo el pensamiento docente (Sánchez & Molina, 2012b). La comprensión del trabajo de unos y otros, y recuperar la valía de la diversidad de las prácticas docentes es una forma de dignificar el trabajo de todos en el campo.

**No debe haber temor al trabajo interdisciplinario.** La profesora Blanca Inés con sus estudiantes de doctorado promovió el trabajo entre diferentes tipos de profesionales, no solo aquellos que originalmente provienen de la educación. Así las tesis doctorales abordan problemas de educación desde campos disímiles como las ingenierías, las ciencias económicas, las disciplinas ambientales, entre otros. Este se trata de una actitud muy importante, porque se parte de la comprensión de las lógicas de diversos campos, y cómo estas se articulan al desarrollo del sistema escolar.

Así, la comprensión de los problemas y de las potencialidades del trabajo docente es fundamental para el empoderamiento de los profesores. Se trata de no reproducir una mirada fatalista que condena al profesor a ocupar un lugar dentro de la estructura social, sino de identificar su rol sociohistórico y cómo las comunidades pueden establecer estrategias para la continua lucha en los espacios sociales.

## Notas finales

El aporte máximo del trabajo de la profesora Blanca Inés es ayudar a pensar al profesorado en el marco de un sistema complejo. Sus trabajos y sus

acciones cotidianas se orientaron a generar procesos dialécticos de entendimiento entre sus estudiantes y las diversas instituciones con las que se relacionó.

Su trabajo nos puede ayudar a comprender la maestra vida, o la vida del maestro. Entender que es necesario ver lo bueno y lo duro, los caminos y las encrucijadas que enfrentan quienes llegan al sistema escolar. La huella que ha dejado en el Doctorado no será olvidada si nos apoyamos en sus aportes, en la claridad de un pensamiento que busca, hacer de los procesos de formación, experiencias que se enmarcan en la construcción de subjetividades en el marco de estructuras de poder.

El contexto actual requiere líneas de comprensión y actitudes que vinculen al docente con la defensa de una modernización educativa para todos. La violencia estructural debe ser enfrentada con propuestas que empoderen, con movilización informada y la solidaridad que otorgan el actuar orientado al fortalecimiento del profesorado. La crisis es estructural y continuada, pero la profesora Blanca Inés Ortiz Molina nos enseña a no renunciar a su cuestionamiento como parte de lo que implica ser maestros.

## Referencias

Aguirre, R. (2019) Lápices y tableros, armas de los profes al lado del conflicto. *El Colombiano*. Recuperado de: <https://www.elcolombiano.com/colombia/historias-de-educacion-de-colombia-en-zonas-de-conflicto-HD10316717>

Controversia por declaraciones de Uribe sobre “adoc-trinamiento” en colegios. (6 de marzo de 2019a). *RCN Radio*. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/politica/controversia-por-declaraciones-de-uribe-sobre-adoc-trinamiento-en-colegios>

El gran debate del sesgo ideológico en la educación. (10 de Marzo de 2019). *El Tiempo* Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/debate-del-sesgo-ideologico-en-la-educacion-en-colombia-335884>

FECODE (2017) Documento abierto: La escuela territorio de paz. *CEID, Escuela Sindical FECODE*. Recuperado de:

<https://fencode.edu.co/ceid/images/documentos2017/Escuela%20territorio%20de%20paz.pdf>

González, M. (2019) Iván Duque, el dilecto estudiante del presidente eterno. *Las dos orillas*. Recuperado de: <https://www.las2orillas.co/ivan-duque-el-dilecto-estudiante-del-presidente-eterno>

Joven llama estúpidos a profesores por “joder la vida con marchas en vez de trabajar”. (20 de marzo de 2019a). *Pulzo*. Recuperado de: <https://www.pulzo.com/nacion/joven-les-dice-estupidos-profesores-por-marchar-bogota-PP664724>.

La particular propuesta de Paloma Valencia para hacer los paros de maestros en Colombia. (4 de febrero de 2019b). *Pulzo*. Recuperado de: <https://www.pulzo.com/economia/paloma-valencia-propone-paro-maestros-despues-clases-PP637003> ver notas respectivas.

Los maestros marcharon por las principales calles de Riohacha. (20 de marzo de 2019). *El Heraldo*. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/la-guajira/los-maestros-marcharon-por-las-principales-calles-de-riohacha-609964>

Molina, B. I. O. (2011). Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), (pp. 369-382).

Molina, B. I. O. (2013). *El papel de las maestras ante la violencia escolar. Entre la tradición y las transformaciones*. Presentado en XVIII Congreso Colombiano de Colombianistas, Fitchburg State University, Massachusetts. Recuperado de: [https://colombianistas.org/wp-content/themes/pleasant/biblioteca%20colombianista/03%20ponencias/18/Ortiz\\_Molina\\_Blanca\\_Ines.pdf](https://colombianistas.org/wp-content/themes/pleasant/biblioteca%20colombianista/03%20ponencias/18/Ortiz_Molina_Blanca_Ines.pdf)

Molina, B. I. O., Caicedo, Y., & Barbety, L. L. (2002). El proyecto de investigación: Conversatorio sobre las concepciones en la formación de educadores en la UD. *Conversatorios sobre investigación Primer ciclo*. IEIE Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas (1), (pp. 1-10).

Molina, B. I. O., Fabrega, M., Guedez, V., & Ortiz, A. (1987). Investigación evaluativa y apoyo a la educación superior abierta y a distancia. *La investigación evaluativa*. Editorial Unesco, 1 (1), (pp.1-10).

Ortiz Molina, B. I. (2008). Modernización, planificación económica y educación. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 16(1), (pp. 5-8).

Ortiz, B., Farcía, B. & Santana, C. (2008). *El Trabajo Académico Del Profesor Universitario*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Peña, C. (2018) Cada 12 días asesinan a un profesor en Colombia. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cada-12-dias-asesinan-a-un-profesor-en-colombia-260198>

Pérez, A. (2018) La falta de recursos es el mayor problema de la educación oficial. *Revista Dinero*. Recuperado de: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/falta-de-recursos-de-la-educacion-oficial-por-angel-perez/262667>

Profesor estigmatizado por Álvaro Uribe teme por su vida. (13 de noviembre de 2017). *Noticias 1*. Recuperado de: <https://canal1.com.co/noticias/profesor-atacado-auv/>

Profesores serían despedidos por hacer proselitismo con sus estudiantes. (19 de febrero de 2019a). *Revista Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/centro-democratico-sancionarian-a-maestros-que-hablen-de-politica-en-colegios/601984>.

¿Qué ha pasado con las promesas que hizo el presidente Iván Duque? (2019b). *RCN Radio*. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/que-ha-pasado-con-las-promesas-que-hizo-el-presidente-ivan-duque>

Sánchez, B. Y. G., Barón, F. J. G., & Molina, B. I. O. (2012). *La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sánchez, B. Y. G., & Molina, B. I. O. (2012a). Conceptualizaciones sobre el trabajo académico del profesor universitario. Reflexiones acerca del trabajo académico en el contexto iberoamericano. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sánchez, B. G., & Molina, B. I. O. (2012b). Reflexiones acerca del trabajo académico en el contexto iberoamericano. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas (pp. 1-144).

Sánchez, B. Y. G., & Molina, B. I. O. (2012c). Los maestros ante la violencia escolar (pp. 1-111). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sin contratiempos ni logros transcurrió el paro de maestros. (25 de julio de 2018). *El Tiempo* Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/balance-del-paro-nacional-de-maestros-247876>

Spitaletta, R. (2019) Minga y ultraderecha racista. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/opinion/minga-y-ultraderecha-racista-columna-849468>

Suarez, H. (2019) Qué es la joda con los maestros, Senador Uribe. *Las dos orillas*. (p.1). Recuperado de: <https://www.las2orillas.co/que-es-la-joda-con-los-maestros-senador-uribe>

Universidades con ánimo de lucro en Colombia: ¿riesgo u oportunidad? (24 de octubre de 2019b). *Revista Semana*. Recuperado de:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/universidades-con-animo-de-lucro-en-colombia-una-discusion-vieja-que-reaparece-en-el-congreso/588042>

Uribe la emprendió de nuevo contra un profesor por promover marcha de Petro. (18 de julio de 2018). *La FM*. Recuperado de: <https://www.lafm.com.co/politica/uribe-la-emprendio-de-nuevo-contra-un-profesor-por-promover-marcha-de-petro>

Vega, R. (2014) Miguel Ángel Beltrán y el terrorismo de Estado en Colombia. *Revista Kavilando*, Vol. 6, No. 1, (pp. 1) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476408.pdf>

Vélez acusa a profesor de secuestrar niños con política; él dice que les cuenta realidades. (6 de marzo 2019c). *Pulzo*. Recuperado de: <https://www.pulzo.com/nacion/discusion-entre-luis-carlos-velez-profesor-sindicalista-william-agudelo-PP655788> ver notas respectivas

Yo soy amante del Esmad, los profesores marchan por todo: José Obdulio Gaviria. (2019). *W Radio*. Recuperado de: <http://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/yo-soy-amante-del-esmad-los-profesores-marchan-por-todo-jose-obdulio-gaviria/20190212/nota/3863007.aspx>.