

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas**

**Facultad de Ciencias y Educación**

**Doctorado Interinstitucional en Educación**

**Énfasis: Historia, Pedagogía y Educación Comparada**

**Propuesta línea de Investigación: Representaciones Sociales y Educación.**

**Luisa Carlota Santana Gaitán. Ph. D.**

### **Presentación**

Los estudios en representaciones sociales se consideran, en América Latina y en el contexto educativo, un campo en expansión que se enriquece cada vez más con los aportes de investigadores que hacen parte de las instituciones universitarias y tienen en su grupo una línea en este sentido; de institutos y centros de investigación que focalizan sus pesquisas en esta temática; o de estudiantes vinculados a procesos de formación posgradual. Ejemplo de los primeros, los trabajos desarrollados en México por Rodríguez (2007); Piña y Cuevas (2004); en Venezuela por Casado y Calonge (2000); y de los segundos, el Centro de Investigaciones en Representaciones Sociales y Educación- CIERS- de la Fundación Carlos Chagas en São Pablo-Brasil. Por su parte en Colombia, precisa Lobato (2009), se encuentran varios trabajos en diferentes niveles académicos, que dan cuenta de una construcción progresiva desde la teoría, sin que se destaquen grupos en el tema.

Lo señalado se constituye en un referente que permite visualizar una perspectiva de trabajo investigativo desde la indagación por las representaciones sociales de los sujetos y sus interacciones, que da lugar a la comprensión de la realidad social y, por consiguiente, de la educación y los procesos que la caracterizan.

## **Antecedentes**

La línea se propone a partir de las investigaciones desarrolladas en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Representaciones Sociales y Educación, las cuales han permitido reconocer el valor heurístico que tiene profundizar en su relación en la comprensión de la realidad educativa y de los sujetos que de ella hacen parte; así como en la búsqueda de alternativas de intervención en los problemas sociales. Estos antecedentes están referidos particularmente a la indagación sobre el trabajo académico del profesor universitario, investigación realizada por el grupo Formación de Educadores en el 2008<sup>1</sup>; posteriormente y desde el grupo Ciudad y Educación, la investigación sobre el trabajo docente<sup>2</sup> y por último, la tesis doctoral de quien propone la línea, sobre representaciones sociales de las experiencias formativas en estudiantes de la facultad<sup>3</sup>, sin desconocer el trabajo que la precede con maestros del distrito capital sobre representaciones sociales de la práctica docente<sup>4</sup>. Tanto unas como otras, han permitido una lectura comprensiva de la Educación Superior, pero también de la Educación Básica y Media, desde la mirada principalmente de los docentes y sus prácticas, así como de estudiantes, docentes en formación.

## **Propósitos**

Con la intención de promover las investigaciones en el contexto educativo desde el enfoque y la teoría de las representaciones sociales. la línea se plantea los siguientes propósitos:

- Desarrollar investigaciones y tesis doctorales en el campo de las representaciones sociales para la comprensión de contexto educativo y sus problemáticas.
- Brindar los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos por los miembros de la comunidad educativa, para adelantar proyectos de investigación e intervención

---

<sup>1</sup> Ortiz, B., García, B., y Santana, C. (2008). El trabajo académico del profesor Universitario. Bogotá: UDFJC.

<sup>2</sup> Santana, C., y Hernández, E. (2013). El trabajo docente: la mirada de los estudiantes. Bogotá: UDFJC.

<sup>3</sup> Santana, C. (2016). Representaciones sociales de las experiencias formativas en estudiantes de las Facultades de Educación. Caso: Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital. (Tesis Doctoral). Universidad Santo Tomás. Bogotá- Colombia.

<sup>4</sup> Santana G., y Rodríguez, G. (2003) Representaciones sociales de la práctica docente en docentes del sector público en Bogotá. (Tesis de Maestría). CINDE-UPN. Bogotá-Colombia,

desde la teoría de las representaciones sociales con la apertura de diferentes espacios académicos.

- Contribuir a la formación de los estudiantes del doctorado en los procesos psicosociales involucrados en las interacciones cotidianas de los sujetos en el ámbito educativo.
- Generar propuestas de intervención a partir del conocimiento generado en las investigaciones desarrolladas en el marco de la línea.
- Facilitar la divulgación de los resultados parciales y finales de las investigaciones y tesis doctorales mediante artículos, libros, capítulos de libros y ponencias.

### **Justificación**

La universidad, como espacio de producción de conocimiento e interacción socio-cultural, tiene la responsabilidad social de desarrollar conocimiento para comprender las problemáticas y realidades que enfrenta la sociedad en diferentes campos, y en este contexto facilita la construcción de determinadas posibilidades, pone en interacción y relación a los sujetos que hacen parte de ella, que la constituyen y la dinamizan, contribuyendo en la educación y formación de sujetos que se construyan así mismos y participan activamente en la construcción social y cultural.

Por consiguiente, el desarrollo de la investigación en educación, es sin duda alguna, uno de los aportes más importantes que las facultades de educación y sus programas académicos ofrecen a la sociedad, como una forma de comprender las dinámicas de las instituciones educativas, sus prácticas, y a los sujetos que de ellas hacen parte; y como una alternativa para generar en éstas procesos de cambio y transformación.

Particularmente, la investigación centrada en la Teoría de las Representaciones Sociales ( en adelante TRS) que se construyen en el ámbito educativo, posibilita por un lado, identificar las representaciones que se encuentran presentes en el espacio educativo,

las cuales influyen en la formación académica de los estudiantes, en el trabajo de los docentes, en sus comportamientos y actitudes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, por el otro, comprender el conjunto de significaciones y sentidos que los sujetos tienen sobre sí mismos, los otros y las relaciones educativas. Es decir, la investigación desde la TRS posibilita comprender la realidad a partir de la relación entre lo social y lo individual, como un proceso de construcción que tiene lugar en las interacciones cotidianas a través de la comunicación entre los sujetos.

Por último, la relevancia de las investigaciones en las representaciones sociales de los sujetos que integran el contexto educativo, es ampliamente señalada entre otros, por Restrepo (1987), Alves-Mazotti (2008) y Cardoso (2011), por su influencia en el comportamiento de las personas, en sus actitudes hacia los otros, en las dinámicas institucionales y en los procesos que hacen parte de ellas.

Así lo enfatiza Silva (2000):

Las representaciones sociales emergieron en el escenario educacional ofreciendo la posibilidad no sólo en tanto que un sólido marco teórico y metodológico, sino que emergieron, sobre todo, por su dimensión práctica, en el sentido de que permitían la investigación de los mecanismos psicológicos y sociales de la producción, mantenimiento y superación de determinadas formas de pensar, sentir, y actuar con relación a la práctica educacional...ofrecían en términos metodológicos caminos para construir la mediación entre el contexto intraescolar y extraescolar y, consiguientemente, ofrecían indicaciones para la elaboración de los procesos de intervención. (p.61)

### **Aspectos teóricos y metodológicos**

Si bien es posible identificar diferentes enfoques en el estudio de las RS (Sá, 1998), los mismos se constituyen en variantes de la propuesta de Moscovici (1979) quien las definió como:

"una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos; es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades síquicas, gracias a las cuales los hombres

hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de la imaginación”. (p-150).

Las definiciones posteriores se caracterizan por enfatizar en un elemento de la RS o dar cuenta del interés que orienta el trabajo investigativo, es decir, el aspecto constituyente (enfoque procesual) o constitutivo (enfoque estructural) de la RS.

Las investigaciones en representaciones sociales principalmente en Europa, han girado en torno a sus desarrollos teóricos y metodológicos; por su parte, en América Latina, se centran en la comprensión de la realidad humana y social (Jodelet, 2007; Banchs y Lozada, 2001), entre éstas la educativa. La articulación entre la TRS y educación, es relativamente reciente (Jodelet,2011) y un campo en ascenso, como lo referencian Castorina y Barreiro (2012).

En este orden de ideas y de acuerdo a los propósitos de la línea orientados a la comprensión de la realidad educativa y los sujetos que hacen parte de ella: docentes, estudiantes, directivos docentes; y los procesos educativos: enseñanza, aprendizaje, formación, pedagogía, educación, didáctica y evaluación, entre otros, se privilegiaran las investigaciones cualitativas, sin desconocer el aporte de las técnicas cuantitativas, interpretadas a la luz de los enfoques comprensivos. Por tanto, las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión, los cuestionarios, la técnica de asociación de palabras, son las que se privilegian en el estudio de las RS.

## **Bibliografía.**

### **Respecto a las Representaciones Sociales.**

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Arruda, A; y De Alba, M. (2007). (Coords). *Espacios imaginarios y representaciones sociales*. Aportes desde Latinoamérica. México: Antropos.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. *Online Journal*, 9, 31-45. Recuperado de [www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9\\_3Banch.pdf](http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf)

Banchs, M. (2001). Jugando con las Ideas en Torno a las representaciones Sociales desde Venezuela. *Revista Fermentum Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 11-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70512127003>

Banchs, M. (2007). Representações sociais e trabalho comunitário: seu estudo a partir de uma perspectiva etnográfica. Em Paredes, A; e Vizeu, B, *Contribucoes para a teoria e o método de estudo das representações sociais*. Brasil: UFPB.

Banchs, M; y Lozada, M. (1999). Representaciones sociales en Venezuela: la teoría como alternativa crítica. En Casado, E; y Calonge, S, *Conocimiento social y sentido común*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Banchs, M; y Lozada, M. (2000). Las representaciones sociales en Venezuela: la apuesta al cambio. En Jodelet, D; y Guerrero, A, *Develando la cultura*. México UNAM.

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. España: Paidós.

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*. Barcelona: Paidós.

Jodelet, D. (2011a). Ponto de Vista: Sobre o movimento das representações sociais na comunidade científica brasileira. *Revista Temas em Psicologia*, 19(1), 19 – 26.

Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2011000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100003)

Jodelet, D. y Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura. Estudios en representaciones Sociales*. México: Universidad Autónoma de México.

Lobato, A. (2017). La investigación en las Facultades de Educación de Bogotá-Representaciones sociales de los profesores. (Tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Moscovici, S. (1975). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Planeta.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.

Moscovici, S. (1984) *Psicología social 2*. Barcelona: Paidós.

Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Rodríguez, T; García, M, *Representaciones sociales: teoría e investigación* (pp.157-190). México: Universidad de Guadalajara.

Sá, C. (1998). *A construção do objeto de pesquisa em representações sociais*. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro

### **Respecto a las Representaciones sociales y la educación**

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. New York: Paidós.

Casado, E; y Calonge, S. (2000). Psicología Social y Educación. En Casado, E; y Calonge, S, *Representaciones Sociales y Educación* (pp. 7-11). Cuadernos de posgrado 25Venezuela: Universidad Central de Venezuela

Casado, E; y Calonge, S. (2000). *Representaciones Sociales y Educación*. Cuadernos de posgrado 25Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Casado, E; y Martínez, C. (2000). Contenido, estructura y anclaje de la representación social de la interacción pedagógica. En: Casado, E; y Calonge, S,

*Representaciones Sociales y Educación* (pp. 73-94). Cuadernos de posgrado 25. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Castorina, J; y Barreiro, A. (2012). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Revista educación, lenguaje y sociedad*, 9(9), 15-40. Recuperado de <http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/1474>

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Revista Espacios en Blanco*, 21(1), 133-154. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852011000100006](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000100006)

Marín, D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA

Mireles, O. (2011). Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. *Revista Sinéctica*, (36), 9-19. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100006)

Mireles, O; y Cuevas, Y. (2003). Representaciones. En Piña, J; Furlán, A; y Sañudo, L, *Acciones, actores y prácticas educativas*. México: COMIE.

Ortiz, B; García, B; y Santana, C. (2008). *El trabajo Académico del profesor universitario*. Bogotá: UDFJC.

Piña, J; y Cuevas; Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Revista perfiles educativos*, 26(106), 102-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605>

Rodríguez, T. (2001). *Las razones del matrimonio. Representaciones, relatos de vida y sociedad*. México: Universidad de Guadalajara.

Rodríguez, T. (2011). Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las Representaciones Sociales. *Revista Sinéctica*, (36), 37-49. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100004)

Silva, L. (2000). Escuela: espacio intersubjetivo de representaciones múltiples. En: Casado E.y Calonge S. *Representaciones sociales y educación*. (p.p. 59-71). Cuadernos de posgrado 25. Universidad Central de Venezuela.

Santana, C. (2013). Aproximaciones Metodológicas al estudio de las Representaciones Sociales en Educación. En Gómez, A. (Presidencia). *II Congreso Internacional en Temas y problemas en investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología*. Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de:<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Eduacion,%20sociedad%20y%20cultura/Mesa%203%20Septiembre%2020/LUISA%20CARLOTA%20SANTANA%20GAITAN.pdf>

Santana, C. y Hernández, E. (2013). *El trabajo docente: la mirada de los estudiantes*. Bogotá: UDFJC.

Santana, C; y Rodríguez, G. (2003). *Representaciones sociales de la práctica docente en docentes del sector público en Bogotá-Colombia*. (Tesis de Maestría). CINDE-UPN, Colombia.