

Infancia, maestro y pedagogía en Colombia

El interés de la Línea de investigación *infancia, maestro y pedagogía en Colombia* es trabajar estas tres categorías desde las postrimerías del siglo XVIII a la actualidad, haciendo un especial énfasis, en un momento de transición reciente, a partir de la segunda mitad del siglo XX, coyuntura en la que ubicamos una ruptura con relación al tema del sujeto. En primer lugar, en el contexto académico contemporáneo, ningún saber disciplinar, ya sea desde la psicología, la pedagogía, la historia, la antropología, la sociología, la filosofía o el derecho, entre otras, puede dar cuenta de manera unívoca de lo que es la infancia y de quiénes son los niños. Las miradas de borde, donde se valoran los saberes, los enunciados y los discursos, incluyendo los disciplinares, los institucionales y los propios de los sujetos de saber, se convierten en una posibilidad de abordaje innovador con relación a la temática.

Es en este sentido, que se constituye, entre otros, la categoría de infancia en la modernidad y su visión de pluralidad en el contexto contemporáneo, que reconoce los diversos procesos por medio de los cuales se re-constituye este sujeto en el presente. La *infancia contemporánea* busca constituirse como dominio de saber en torno a un sujeto que se muestra como precoz, complejo e inacabado, que rompe con los parámetros de lectura que se habían establecido en torno a él en la modernidad, por medio de las disciplinas. Las nuevas infancias, han vivido un proceso de socialización, naturalización y objetivación, en un momento de transición histórica y yuxtaposición discursiva en el periodo ubicado, entre las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.

En segundo lugar, es también nuestro interés rastrear el devenir del *maestro* y la constitución de su rostro en la modernidad, con el objetivo de dar cuenta si este sujeto nace, se hace o se forma. Nuestro interés en la línea de investigación es valorar en un inicio, - histórica y sociológicamente-, el devenir del maestro en su proceso formativo iniciando por el supuesto cuestionamiento a *la vocación docente*, visto como el amor a lo que se hace en la escuela, *el amor pedagógico*; también dilucidar el proceso formativo de los primeros maestros que se da con la fundación de las primeras Escuelas Normales en el siglo XIX y la crisis en su proceso de formación en la Facultades de Educación característica de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad, formando licenciados, profesores y docentes, asociados estos últimos a un funcionario público del Estado que es formado sin identidad pedagógica, el cual simplemente busca llenar un vacío institucional dejado en la sociedad.

Así mismo, en la línea se pondrá en cuestionamiento permanente las categorías de maestro, profesor, intelectual, docente, formador, educador y educador popular; sus prácticas de enseñanza y educativas. Nuestro interés es ubicar al estudiante de doctorado en un contexto social y político con incidencia filosófica en su proceso formativo y en su devenir como sujeto.

Por último, la pedagogía es asumida como la reflexión científica en torno a la educación del sujeto en la modernidad y como un elemento que debe ser consustancial a las políticas de formación docente. En este sentido, en la línea damos cuenta de las transformaciones de la pedagogía en Colombia a lo largo de los dos últimos siglos: su estatuto, el peso que tiene en la práctica pedagógica y educativa, como también el peso que ella tiene en el saber del maestro.

Justificación

La línea de investigación *Infancia, Maestro y Pedagogía en Colombia*, inscrita en el énfasis de *Historia de la educación comparada*, del *Doctorado Interinstitucional en Educación*, sede UDFJC, es pertinente en términos académicos, investigativos y políticos. Dicha pertinencia para quienes se encuentran en el nivel de formación doctoral es fundamental, debido a que el principal *saber* del maestro no es solamente el que se conquista en la “práctica pedagógica formal”, - vista como una interacción instrumental del docente en la escuela-, sino la que da cuenta del dominio de un discurso pedagógico, en el que se encuentra en juego la apropiación de una tradición, una historia acompañada de rupturas y discontinuidades, de unas transformaciones de época en las que aparecen, chocan y se yuxtaponen diversos discursos.

El saber que el docente-investigador logra acumular en torno a los temas propios de la escuela y la pedagogía, se constituye en una fortaleza conceptual e investigativa que la línea busca fortalecer para que participen con producción académica en el *Campo intelectual de la pedagogía en Colombia*.

La línea encuentra pertinente este espacio de formación no sólo en términos investigativos, sino también académicos en el sentido de que las discusiones realizadas en los diversos *Seminarios* que lidera el *Grupo Emilio* afianzan al maestro en su etapa doctoral como un sujeto de saber en la escuela, le permiten apropiarse del discurso pedagógico, además de afianzar su identidad y mejorar su práctica institucional.

En estos espacios desde la Línea hemos encontrado una serie de elementos comunes en el proceso de formación docente independiente al saber disciplinar o a la formación inicial del maestro en ejercicio. En estos espacios valoramos elementos transversales como el estatuto epistemológico de la pedagogía, su historia, la práctica pedagógica, el saber pedagógico y, en general el peso que tiene la formación de maestros en Colombia. Desde el *Grupo Emilio* creemos que este tipo de *transversalidad académica* enriquece la labor formativa de los estudiantes del *Doctorado Interinstitucional en Educación* de manera tal que conecta y articula los saberes previos y dota de sentido los aprendizajes que realizan los estudiantes en sus apuestas investigativas.

Propósitos, Metas y Objetivos

El propósito fundamental es constituir un grupo de trabajo en coordinación con los profesores del énfasis de “Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada”, y cuya base sean los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación inscritos en la *Línea Infancia, maestro y pedagogía en Colombia*. Nuestro interés es profundizar la investigación histórica, en torno a estos tres ejes que son abordados históricamente desde las postrimerías de la colonia hasta la actualidad. La línea se traza como una de sus metas constituirse en un referente nacional para la indagación y consulta con relación a los temas de infancia, maestro y pedagogía, desde una particular perspectiva conceptual y metodológica que raya con los límites de una sociología histórica y/o filosofía histórica. Como objetivos iniciales la línea establece:

- Ofrecer a los integrantes de la línea herramientas teóricas y metodológicas para adelantar investigaciones relevantes sobre los temas relacionados con la infancia, el maestro y la pedagogía en Colombia.
- Ofrecer seminarios y talleres de investigación de carácter histórico a los doctorandos comprometidos en indagar y profundizar sobre los temas de la línea.
- Publicar los resultados de las investigaciones y tesis doctorales a través de libros, capítulos de libros y artículos en revistas científicas e indexadas.