

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

DOCUMENTO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA LÍNEA: Infancia, familia y escuela en Colombia
DIRECTOR DE LA LÍNEA: ABSALÓN JIMÉNEZ BECERRA

RESUMEN EJECUTIVO:

El interés de la *Línea de investigación infancia, familia y escuela en Colombia* es trabajar aquello nombrado como infancia y las instituciones socializadoras, haciendo un especial énfasis, en un momento de transición reciente, segunda mitad del siglo XX a la actualidad, coyuntura en la que ubicamos una ruptura con relación al tema del sujeto. En el contexto académico contemporáneo, ningún saber disciplinar, ya sea desde la psicología, la pedagogía, la historia, la antropología, la sociología, la filosofía o el derecho, entre otras, puede dar cuenta de manera unívoca de lo que es la infancia y de quiénes son los niños. Las miradas de borde, donde se valoran los saberes, los enunciados y los discursos, incluyendo los disciplinares, los institucionales y los propios de los sujetos de saber, se convierten en una posibilidad de abordaje innovador con relación a la temática.

Es en este sentido, que se constituye, entre otros, la categoría de infancia en la modernidad y su visión depluralidad en el contexto contemporáneo, que reconoce los diversos procesos por medio de los cuales se re-constituye este sujeto en el presente. La infancia contemporánea busca constituirse como dominio de saber en torno a un sujeto que se muestra como precoz, complejo e inacabado, que rompe con los parámetros de lectura que se habían establecido en torno a él en la modernidad, por medio de las disciplinas. Las nuevas infancias, han vivido un proceso de *socialización, naturalización y objetivación*, en un momento de transición histórica y yuxtaposición discursiva en el periodo ubicado, entre las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI. También la línea busca indagar el re-descubrimiento de la infancia indígena, mestiza, negra y mulata que a lo largo de la historia ha sido descuidada por las ciencias sociales colombianas.

JUSTIFICACIÓN:

La pertinencia académica y social de la *Línea infancia, familia y escuela en Colombia*, es relevante por el desconocimiento de la temática en el contexto nacional y, también, por los vacíos temporales que existen en su abordaje. Algunas investigaciones, han afrontado el tema de la constitución de la infancia moderna, vista como aquella que se ubica entre las postrimerías del siglo XVIII y primera mitad del XX, sin abordar el tema de la historia de las infancias recientes, particularmente, las de la segunda mitad del siglo XX, y que aún se encuentran en la memoria individual y colectiva de muchos colombianos y, mucho menos, se ha abordado la emergencia de la “infancia contemporánea”, la infancia del tiempo presente, del aquí y del ahora, que a diario encontramos en el plano cotidiano de la familia, la escuela, la ciudad, en los medios de comunicación y en la economía de consumo.

La inscripción de este tipo de acontecimiento, como lo es la infancia, nos desplaza a cierto plano de la filosofía histórica, en cuyo centro se encuentra el problema del sujeto, el cual, inserto en unas relaciones de poder y saber, vive un continuo proceso de objetivación institucional y enunciativa que le permiten constituirse y reconstituirse de manera continua. Nuestra idea de valorar la infancia como sujeto, se inscribe en el marco de este tipo de preocupaciones, en el que los procesos de objetivación y subjetivación se muestran como continuos, complejos e inacabados. Uno de los intereses de la línea para abordar la irrupción de la infancia Contemporánea en Colombia, o lo que otros investigadores han llamado: - las infancias-, en plural, es dilucidar este tipo de sujeto en un momento de ruptura y/o transición reciente.

Otro frente de trabajo de la línea es indagar esas otras infancias que han quedado excluidas y marginadas por las ciencias sociales modernas. Nos referimos al devenir y transformación histórica de la infancia indígena, mestiza, negra y mulata la cual hunde sus raíces en la historia colonial y decimonónica del país.

PROPÓSITOS, METAS Y OBJETIVOS:

El propósito fundamental de la línea es constituir un grupo de trabajo en coordinación con los profesores del énfasis de “Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada”, y cuya base sean los estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación inscritos en la línea. Nuestro interés

es profundizar la investigación, en torno a los temas de infancia moderna, infancia contemporánea, la transformación de la familia como institución socializadora, como también su relación con el devenir de la escuela y la pedagogía.

La línea se traza como una de sus metas constituirse en un referente nacional para la indagación y consulta con relación a los temas de infancia, desde una particular perspectiva conceptual y metodológica que raya con los límites de una sociología histórica y/o filosofía histórica. Como objetivos iniciales la línea establece:

- Ofrecer a los integrantes de la línea herramientas teóricas y metodológicas para adelantar investigaciones relevantes sobre los temas relacionados con la infancia en Colombia.
- Ofrecer seminarios y talleres de investigación de carácter histórico a los doctorandos comprometidos en indagar y profundizar sobre los temas de la línea.
- Publicar los resultados de las investigaciones y tesis doctorales a través de libros, capítulos de libros y artículos en medios de comunicación de alta difusión.

ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS:

En la línea entendemos por *infancia moderna* aquella infancia que vivió un particular proceso de domesticación por parte de los agentes tradicionales de socialización como lo son: *la familia y la escuela*. Es una infancia con especificidades de carácter biológico y psicológico que acarrió el surgimiento de políticas sociales y educacionales para su bienestar, para la atención y orientación de las familias y para la corrección de desvíos a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX. Esta infancia es naturalizada a través de prácticas que se circunscribían en los tiempos modernos: ser niño era ir a la escuela, jugar y no tener responsabilidades; vivir con su familia y disfrutar de altos grados de amor y afecto. Ser niño en la modernidad era sinónimo de constituirse en un sujeto frágil, puro, inocente y que representaba, entre otros aspectos, una promesa de futuro.

Por otra parte, *la infancia contemporánea*, vista como la infancia del tiempo presente, da cuenta de una reorganización discursiva, la cual desde una perspectiva de borde, posibilita la reconstitución de una serie de saberes y enunciados que dan cuenta de este nuevo sujeto. Este tipo de *infancia* busca

constituirse como dominio de saber en torno a un sujeto que se muestra como precoz, complejo e inacabado, que rompe con los parámetros de lectura que se habían establecido en torno a él en la modernidad, por medio de las disciplinas. La infancia contemporánea, vista como sujeto, ha vivido un proceso de *socialización, naturalización y objetivación*, en un momento de transición histórica y yuxtaposición discursiva en el periodo ubicado, entre las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI. La sutileza con la que emerge la infancia contemporánea y, en general, las nuevas infancias, se tensiona con la presencia histórica de cierto tipo de infancia moderna que aún no ha desaparecido totalmente en cierto tipo de prácticas sociales.

REDES O VÍNCULOS CON ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

- Red de Estudios sobre Infancia y Juventud
- Asociación Colombiana de Historiadores

AVANCES:

A lo largo de más de doce(12) años de trabajo se ha logrado dilucidar las diferencias en cuanto la constitución de la infancia moderna y la infancia contemporánea en Colombia, su relación con la familia, la escuela y la pedagogía. Dicho esfuerzo se expresa en las siguientes publicaciones:

Libros:

Jiménez B., Absalón

- *El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia*. Bogotá, D.C. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2014.
- *Emergencia de la infancia contemporánea en Colombia, 1968-2006*. Bogotá, D.C. Universidad Distrital, CIDC, 2012.
- *Infancia. Rupturas y discontinuidades de su historia en Colombia*. Bogotá, D.C., ECOE ediciones, 2012
- *Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá*. Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2012
- *Infancia y ciudad en Bogotá. Una mirada desde las narrativas populares urbanas*, Bogotá, U. Distrital-CIDC, 2008.
- (Co-autor). *Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros*. Bogotá, D.C., Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, 2015.

Capítulos de libro:

Jiménez, Absalón.

-“Pensar la infancia contemporánea. La paulatina instalación del discurso de la socialización en Colombia”. En: *Pensar las infancias. Realidades y utopías*. Bogotá D.C., sello editorial *Pontificia Universidad Javeriana* 2014.

-“Memoria, conflicto y escuela”. En: *Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá*. Bogotá, D.C., *IDEP*, 2012.

- “Disimiles fronteras entre infancia y juventud”. En: *Infancias contemporáneas*. Bogotá, D.C., Universidad Los Libertadores, 2010.

- “Memoria, historia y escuela”. En: *Memoria y conflicto en Colombia*, Bogotá D.C., U.D., Ipazud, 2008.

Artículos revistas científicas e indexadas:

Jiménez, Absalón.

- “Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática”. En *Revista Colombiana de Educación*. Número 62. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2012.
- “La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006”. En *Revista Colombiana de Educación*. Número 60. Bogotá, D.C., CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, 2011.
- “El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968-2006”. En *Revista Pedagogía y Saberes*, UPN, No 33, 2011.
- “Historia de la Infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1964- 1984”. En *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, Bogotá, U.NAL, No 35, año 2008.
- “Transformación de la familia en Colombia: mujer e infancia, 1968-2006”. En: *Revista Científica*, Universidad Distrital no 12, Bogotá, D.C. 2010.
- “Infancia, ciudad y narrativa”. En: *Revista Científica Universidad Distrital No 8*. Bogotá CIDC, U.D., 2007.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS EN LA TEMÁTICA:

Desde uno de nuestros principales ámbitos de indagación como lo es la historia, podemos decir que la infancia como objeto de estudio es reciente. En el caso colombiano, dicha temática ha venido ganando terreno durante los últimos años, ya sea en la academia, la universidad, centros de investigación y observatorios que abordan a este sujeto. En un breve balance podemos decir que las indagaciones explícitas acerca de los temas de infancia son más bien fragmentadas sin lograr dar cuenta de un acumulado que le permita dilucidarse como un campo de investigación en el que el sector académico realice un dialogo claro y enriquecedor.

Como uno de los primeros antecedentes bibliográficos que establecen la relación entre infancia y escuela, encontramos la pesquisa de Alberto Martínez Boom (2007), para quien la infancia en las postrimerías de la colonia, hizo parte de las preocupaciones propias de la población. La gran mortandad de los niños y sus enfermedades hasta entonces despreciadas, introdujo la preocupación por su salud y su bienestar, constituyéndose un régimen de práctica que quiso arrebatarlos a la muerte. El creciente interés por el aumento de la población, como pilar de la prosperidad del Estado, contribuyó a delinear cierta sensibilidad hacia los niños. La infancia, como parte de la población, se convierte en objeto de intervención por parte del Estado. Específicamente, como parte de las preocupaciones de policía en la época colonial, ubicada entre el buen gobierno del Estado, la gestión de la familia y el comportamiento del individuo, elementos que garantizaban la felicidad colectiva. La infancia, vista como la edad más maleable y a la vez propicia para la intervención del Estado por la vía de la educación, termina siendo objeto de intervención a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX.

La segunda investigación, que ha dado cuenta de la incursión de este sujeto en el escenario de lo público por la puerta escolar es la de Javier Sáenz, Oscar Saldarriaga y Armando Ospina (1997), *Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946*; estos autores, como miembros del *Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica*, al dilucidar el paso de la escuela tradicional a la escuela activa, el cual es vivido entre 1870 y 1930, evidencian cómo estos modelos pedagógicos, de manera implícita, conllevan un imaginario de infancia particular. La “reforma pestaloziana”, en la educación colombiana de 1870, modernizó por medio de la pedagogía de la objetivación, la representación social de la infancia que se tenía hasta ese momento. El reconocimiento del niño como sujeto escolarizado que vive un particular proceso educativo producto de una práctica pedagógica, que responde a un modelo de educación liberal, entraría a establecer el principio de

proporcionalidad en el castigo, para llegar a la emulación, el premio y el reconocimiento, cuando son cumplidas de manera exitosa las tareas escolares.

Alejandro Álvarez (2002), desde un enfoque metodológico similar al anterior, afronta el tema de los niños de la calle en Bogotá, entre 1900 y 1950, da cuenta de cómo la sociedad, la Iglesia y el Estado, reivindican este tipo de infancia abandonada de comienzos de siglo XX bajo tres imaginarios: *pureza, fragilidad y promesa*. Dichos imaginarios son el producto de, al menos, cuatro prácticas sociales: la caridad y la compasión, por medio de la cual toma cuerpo la política social; la atención al menor delincuente, por medio de la cual toma cuerpo la práctica jurídica; la visión evolucionista del niño, por medio de la cual toma cuerpo la práctica pedagógica, y desde la práctica psicológica y sociológica se ubica al niño abandonado.

La investigación de Cecilia Muñoz y Ximena Pachón, *La aventura infantil a mediados de siglo*, (1996), da cuenta de la infancia moderna, en la primera mitad del siglo XX en Colombia. Las autoras manifiestan que, a mediados del siglo XX, el concepto de *niñez* sufrió una seria transformación: lo demoníaco y lo divino fueron reemplazados por una referencia directa a las cualidades del niño que había que estimular y a un reconocimiento de la vida emocional del infante. A comienzos del siglo XX, el niño tenía que acomodarse a lo que de él esperaban los adultos; a mediados de siglo, se pidió a los adultos que respetaran la expresión propia de los niños y que evitaran imponerles su voluntad. El reconocimiento de la individualización y autonomía del niño es un proceso que se inicia en la primera mitad del siglo XX en Colombia.

En la Universidad del Valle se destaca el libro de Javier Fayad Sierra, *La niñez en Santiago de Cali a comienzos del siglo XX. Genealogía de instituciones y construcción de subjetividad* (2012). Dicha investigación se traza como objetivo analizar desde una perspectiva histórica y sociocultural, el proceso de construcción de las instituciones que cumplen con la tarea de intervenir, cuidando y atendiendo a los niños en dicha ciudad a comienzos del siglo XX. En el periodo estudiado evidencia como la atención hacia el niño se transforma, pasando de ostentar un carácter privado y familiar a uno público y social. En esta lógica se constituyen una serie de instituciones y prácticas de carácter médico, educativo, moral y ciudadano, bajo la égida de lo social. El papel de las instituciones brinda el conocimiento para explicar cómo ocurrió este proceso constructor de crear, consolidar y proyectar unos lugares donde se dice cómo se “debe ser”, cuándo y cómo actuar frente a los niños.

También se debe mencionar el libro de María del Carmen Castrillón Valderruten y José Fernández Sánchez Salcedo (2014), *Escenarios de*

minoridad en Colombia. Los juzgados de menores y la beneficencia de Cundinamarca 1900-1930. La infancia vista como una categoría social se inscribe en el campo jurídico colombiano como resultado de un proceso de clasificación en el que participan abogados, jueces, funcionarios del gobierno, políticos, médicos y pedagogos, con el fin de establecer una relación con una infancia en particular. La niñez delincuente y abandonada, es dotada como grupo de representaciones mentales asociadas a su nombre y es representada en la escena política por un conjunto de voceros que provienen de diferentes campos y disciplinas. Especialmente para inicios del siglo XX, la gestión social de la infancia pobre abandonada /delincuente y las estrategias políticas e institucionales de atención y protección, se daba en un entramado normativo que, tanto en Colombia como en gran parte de países latinoamericanos, buscaba establecer un campo diferenciado de tutela infantil del Estado.

Por último, ubicamos la investigación de Absalón Jiménez Becerra (2012), *Emergencia de la Infancia Contemporánea en Colombia, 1968-2006*. En dicho trabajo la infancia contemporánea es vista como un tipo particular de organización discursiva, que ha vivido un proceso de *socialización*, internalización y externalización de la realidad, en la que no solamente han jugado un papel fundamental la familia y la escuela, como se veía tradicionalmente, sino también otra serie de agentes, como los medios de comunicación, la economía de consumo, el papel de los pares y los efectos de la globalización cultural, que se constituyen en condición de posibilidad para la irrupción de un nuevo tipo de sujeto. En las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, observamos la *naturalización* de una serie de enunciados y discursos que establecen otros tipos de vigilancia sobre la infancia, al parecer más proporcionales, inmanentes, sutiles, capilares y democráticos, que dan cuenta de un nuevo tipo de control y, a la vez, la constitución genealógica de un nuevo tipo de dispositivo. La infancia contemporánea, como nuevo sujeto, desde las prácticas de crianza y el actual discurso socializador, se muestra como compleja, precoz e inacabada. Una infancia que es transformada, pero también es transformadora y que presiona una serie de nuevos emplazamientos en el interior del núcleo familiar y la sociedad en general.

Bibliografía citada:

Álvarez, Alejandro, (2002). "Los niños de la calle: Bogotá 1900-1950", en *Historia de la educación en Bogotá*, tomo II, Idep, Bogotá.

Documento De Línea De Investigación



Castrillón Valderruten, María del Carmen y Fernández Sánchez Salcedo, José (2014), *Escenarios de minoridad en Colombia. Los juzgados de menores y la beneficencia de Cundinamarca 1900-1930*.

Foucault, Michel(1979).*La arqueología del saber*, Siglo XXI, México.

Martínez Boom, Alberto, (2007). "Infancia, gobierno y educación. Una cartografía de prácticas silenciadas". En: *Escrituras silenciadas, memorias y procesos culturales*. Universidad de Alcalá, España.

Muñoz, Cecilia y Pachón Ximena (1996).*La aventura infantil a mediados de siglo*.

Sáenz Obregón, Javier; Saldarriaga, Óscar, y Ospina, Armado,(1997).*Mirar la infancia: pedagogía, moral y Modernidad en Colombia, 1903-1946*, Colciencias, Foro Nacional por Colombia, Uniandes, Universidad de Antioquia, Bogotá.