

**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN *ELT EDUCATION***

**NOMBRE DE LA LÍNEA**                      **FORMACIÓN DE PROFESORES DE SEGUNDA LENGUA**

**DIRECTOR DE LA LÍNEA**                      Carmen Helena Guerrero

**INTEGRANTES**                              Harold Castañeda-Peña, Pilar Méndez, Rigoberto Castillo y los miembros de los Grupos de Investigación “*Aprendizaje y Sociedad de la Información*”, “*Estupoli*” e “*INTERTEXTOS*”.

**PRESENTACIÓN**

El área de formación de educadores ha alcanzado importantes desarrollos (Richards & Farrell, 2005; Freeman, 1998; James, 2001) pero está en constante cambio debido a las dinámicas de globalización (movilidad, interculturalidad, translocalización) y los avances tecnológicos entre otros aspectos (Kumaravadivelu, 2012). Los docentes del momento (en formación y en servicio) se enfrentan a nuevas políticas lingüísticas inspiradas en el orden global y en poblaciones de estudiantes cuyas formas de aprender infieren otras formas de enseñar. Pensar la formación de educadores en medio de estas condiciones cambiantes implica también un movimiento en las formas de ver y pensar la educación, la formación docente y la orientación de la misma que reclama hoy, más que en otro tiempo, de una postura crítica y de indagación. Esta línea de investigación se pregunta por aquellos procesos que inciden en el desarrollo del ser docente dentro de las dimensiones lingüísticas, filosóficas, pedagógicas, didácticas, curriculares, políticas y socioculturales. En consecuencia, esta línea recoge una gama amplia de temas investigativos que están relacionados con la formación inicial y continuada de docentes de segunda lengua, tales como las TIC, la interculturalidad, el conocimiento profesional docente, la formación para los diferentes niveles educativos, el desarrollo curricular, pedagógico y didáctico, los modelos de formación docente, la

gestión de la investigación, la política lingüística y su impacto en los docentes entre otras.

## **OBJETIVOS**

El propósito de esta línea se centra en la preparación, cualificación y concientización de los profesionales del área de la enseñanza de segundas lenguas, para la comprensión y la transformación, mediante la investigación de los fenómenos que impactan la formación inicial y continuada de dichos profesionales.

## **JUSTIFICACIÓN**

A partir de la propuesta del Plan Nacional de Bilingüismo (2007), la creación de los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera Inglés (2006) y otras acciones propuestas en los planes de acción gubernamentales (MEN: Proyecto estratégicos, 2010), se ha vuelto la mirada sobre la cualificación de los profesores en servicio y los que están en formación. Las acciones del MEN se han centrado más en alcanzar cobertura que en desarrollar procesos significativos que impacten los programas de formación inicial y continuada, como lo demostró la investigación llevada a cabo por la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (González, Cárdenas, Álvarez, Quintero, & Viáfara, 2009). En esta investigación sobre programas de formación continuada en toda Colombia, los autores encontraron entre otros hallazgos, que prevalece una alta orientación teórica que no se encuentra con la praxis de los docentes, que hay necesidad de que más docentes formadores reciban educación posgradual y que debe haber mayor formación para la investigación en el aula. La línea de investigación en Formación de Profesores de Segunda Lengua se justifica en la medida en que busca suplir estas y otras necesidades tanto en la formación inicial como continuada de los maestros de inglés. Se busca que los estudiantes adscritos a esta línea superen el discurso instrumentalista de la enseñanza y la formación docente imperante en Colombia (González, 2007; Guerrero, 2008; Usma, 2009; Álvarez, Cárdenas, & González, 2011) y que, informados por paradigmas socioculturales, asuman “el papel

de... docentes ... agentes de cambio e intelectuales transformadores de la realidad” (Álvarez, Cárdenas, & González, 2011, p. 142).

## **REFERENTES CONCEPTUALES Y EPISTEMOLÓGICOS**

Los modelos de formación docente en segundas lenguas se fundamentan en los modelos tradicionales de la enseñanza: técnico pasivo, practicante reflexivo, y el intelectual-transformador (Kumaravadivelu, 2003). El primer modelo se centra en la dimensión disciplinar y en consecuencia el docente se convierte en un consumidor pasivo de conocimientos prescritos por expertos. El segundo modelo incorpora además del conocimiento disciplinar, otras formas de conocimiento provenientes de lo experiencial y reflexivo, además de procesos de investigación. El tercer modelo, con el cual nos alineamos en esta propuesta, es el crítico en el que el docente es considerado como un intelectual-transformador de su realidad pedagógica, lo cual incluye su medio social, cultural y político.

Partimos de una concepción de formación docente en la que, de acuerdo con Díaz-Maggioli (2003), el desarrollo profesional parte del concepto de crecimiento en el que la toma de decisiones profesionales, didácticas, y pedagógicas, y la conciencia crítica deben ser asumidas y compartidas por las partes involucradas en la formación docente. Esta postura dialógica, crítica y sociocultural acoge visiones epistemológicas postestructuralistas y postcoloniales en las cuales el papel de la lengua inglesa y la cultura anglófono es problematizada como modelo único en el aprendizaje de lenguas y por lo tanto la formación de docentes (Pennycook, 1994, 2007, 2010). Basados en Kumaravadivelu (2003, 2006, 2008, 2012), el docente de lengua inglesa debe pasar de ser un consumidor de conocimiento proveniente de los centros de producción de conocimiento pedagógico tradicionales (e.g. Reino Unido, Estados Unidos) para ser un productor de conocimiento en el que la cultura local adquiera relevancia y se establezca un diálogo con lo global (Canagarajah, 2005; González, 2010, Álvarez, 2014). La perspectiva de formación docente adoptada en esta línea de investigación permite que categorías como la identidad, el género, la raza, la cultura entre otros, que antes habían sido silenciados del ámbito de los estudios en lingüística aplicada y adquisición

de segundas lenguas (Block, 2003; Firth & Wagner, 2006), adquieran importancia para explicar el ser y el querer ser docente. La formación docente debe ser entonces vista como un sistema ecológico en el cual muchas variables como el conocimiento profesional, procedimental y personal intervienen para la construcción y modificación de las identidades del individuo, sus creencias y valores (Kumaravadivelu, 2012). Es en este sentido que la indagación sobre la formación y el desarrollo docente de lengua parte de enfoques investigativos transdisciplinarios tales como la etnografía, los estudios del discurso, la semiótica, la narrativa, la fenomenología, el feminismo entre otros (Marshall & Rossman, 2011).

La línea de Formación Docente en Segundas Lenguas responde a las condiciones emergentes de la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas en el orbe y en particular en Colombia, en donde la comunidad académica de manera paulatina en los últimos años ha empezado a desarrollar una identidad propia.

## PRODUCTOS

Esta línea se apoya en la siguiente experiencia investigativa de los profesores adscritos:

Línea de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de profesores de segunda lengua</li> </ul>	<p>Arquitecturas de Comunidades de Práctica en la Formación Inicial y el Desarrollo Profesional de Profesores de Inglés a través del Juego Masivo Multijugador en Línea <i>Second Life</i> (2015, En curso).</p> <p>Eventos narrativos significativos de profesores en formación en torno a experiencias de práctica docente en la enseñanza de lenguas extranjeras: Huellas desde la autovaloración (2013-2014, Culminado)</p> <p>Identificación del estado de las prácticas de enseñanza de inglés en</p>	<p>Harold Castañeda-Peña</p>

Línea de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal
	<p>el país, a partir de la información de los textos escritos por los docentes que se han postulado al Premio Compartir al Maestro durante los años 1999 – 2012, Co-investigador principal (2013 - Culminado)</p> <p>Eventos atribuidos como significativos en la reconfiguración de la competencia informacional, por estudiantes universitarios, financiado por la Vicerrectoría Académica, Pontificia Universidad Javeriana, Co-investigador (2012 - Culminado)</p> <p>Formación en investigación e innovación pedagógica en programas de Licenciatura en ciencias naturales, ciencias sociales, artes y humanidades y educación y pedagogía, financiado por el Ministerio de Educación Nacional en su convocatoria Realización de Estudios sobre Educación Superior, con la participación de la Facultad de Educación, PUJ (2012- Culminado)</p> <p>Diagnóstico de modelo de oferta actual para la enseñanza de Inglés en las Instituciones de Educación Superior colombianas, financiado por el Ministerio de Educación Nacional – Consejo Británico, Investigador Principal (2011-2012, Culminado).</p> <p>Portafolio de opciones de formación en lengua y recursos para Instituciones de Educación Superior colombianas, financiado por el Ministerio de Educación Nacional –</p>	

Línea de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal
	<p>Consejo Británico, Co-Investigador (2012, Culminado).</p> <p>Estado del Arte de las Investigaciones de Juegos Masivos en Línea para Múltiples Jugadores, financiado por la Vicerrectoría Académica, Pontificia Universidad Javeriana, Investigador Principal (2010 – 2012, Culminado)</p> <p>Competencia Informacional en Estudiantes Universitarios, proyectos financiados por la Vicerrectoría Académica, Pontificia Universidad Javeriana, Co-investigador (2008-2010, Culminados).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de profesores de segunda lengua</li> </ul>	<p>National standards for the teaching of English in Colombia. A critical discourse analysis, Investigación Doctoral, (2005-2009, Culminado).</p> <p>Configuración de subjetividades profesionales de docentes y políticas educativas colombianas (2015, En curso).</p>	<p>Carmen Helena Guerrero</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de profesores de segunda lengua</li> </ul>	<p>Constitución de Sujeto Maestro en las Prácticas de Resistencia en Colombia entre 1930-2013. Un Estudio Arqueológico, Investigación Doctoral, (2010-2014, Culminado).</p> <p>Diseño, Implementación y Evaluación de Lineamientos Interdisciplinarios para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas de los Estudiantes del Proyecto Curricular de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés (2008-2012, (culminado).</p>	<p>Pilar Méndez</p>

Línea de investigación	Proyectos de investigación	Investigador principal
	“English teacher”, subjetividad y enseñanza de inglés en Bogotá (2004-2015) (2016- en curso)	

## PUBLICACIONES

### Libros de Investigación (Profesor Harold Castañeda-Peña)

Castañeda-Peña, H., Rodríguez-Uribe, M., Salazar-Sierra, A., y Chala, P. (2016 - En proceso Editorial). *Eventos narrativos, comunidades y arquitecturas de práctica docente: Formación inicial de profesores de inglés y francés*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Escobar, W. y Castañeda-Peña, H. (Eds.) (2016). *Discourse Analysis Applied to English Language Teaching in Colombian Contexts: Theory and Methods*. Bogotá: Editorial Universidad El Bosque.

Castañeda-Peña, H., Rico, C., Moya, S., Molina, J., Rodríguez-Uribe, M., Hernández-Ocampo, S., Perdomo, M., Mejía-Laguna, J., García-Cepero, M., y Barrios-Martínez, D. (2015). *Rasgos característicos de la enseñanza en Colombia en el área de inglés como lengua extranjera: análisis de las propuestas pedagógicas presentadas al Premio Compartir al Maestro*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Compartir, British Council.

Castañeda-Peña, H., Salazar-Sierra, A., González-Romero, N., Sierra-Gutiérrez, L. y Menéndez-Echavarría, A. (2015). *¿Qué se traen los juegos masivos en línea? - Investigación e Innovación: Hacia un Estado del Arte*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Cabra, F., Castañeda-Peña, H. y otros (2013). *La investigación e innovación en la formación inicial de docentes: Aportes para la reflexión y el debate*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana en asocio con el Ministerio de Educación Nacional.

Marciales-Vivas, G., Cabra-Torres, F., Castañeda-Peña, H., Peña-Borrero, L., Mancipe-Flechas, E. y Gualteros. Gutiérrez, N. (2013). *Nativos digitales: Transiciones de lo impreso a lo digital*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

#### **Libros de Investigación (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

Vargas, M, Guerrero, H y Quintero, A (2016) *Discursos, medios y políticas educativas*. Bogotá: Universidad Distrital (in press)

Guerrero, H y Quintero, A (2016) *Las voces de los maestros frente a las políticas educativas: La ilusión de la democracia?* Bogotá: Universidad Distrital (in press)

#### **Libros de Investigación (Profesora Pilar Méndez)**

Méndez, P. (2013). Currículo en la formación docente. Una propuesta de lineamientos interdisciplinarios para fortalecer las prácticas docentes. Bogotá: Fondo de Publicaciones de la Universidad Distrital.

Borja, I., López, A., Segura, A. y Méndez, P. (2010). Enseñar a escribir a los niños. Orientaciones desde los discursos oficiales y científicos. Bogotá: Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

#### **Libros de Investigación (Profesor Rigoberto Castillo)**

Castillo, R. (2014). *Teaching and learning another language strategically*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Castillo, R. (2007). *La autonomía y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

#### **Capítulos de libro (Profesor Rigoberto Castillo)**

Castillo, R. (2013). Strategic knowledge and strategic competence, En DIE (Eds) - *Miradas contemporáneas en educación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp: 121-138

#### **Artículos (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Castañeda-Peña, Harold y Garzón, Eliana. (2015). Applying the Reader-Response Theory to Literary Texts in EFL-Pre-Service Teachers Initial Education. *English Language Teaching*, 8(8), 187-198.

Castañeda-Peña, Harold; Barbosa Chacón, Jorge; Marciales Vivas, Gloria; Barreto, Idaly. (2015). Profiling information literacy in higher education: Traces of a local longitudinal study. *Universitas Psychologica*, 14(2), 445-457

Castañeda-Peña, Harold; Barbosa Chacón, Jorge y Marciales Vivas, Gloria. (2015). Caracterización de la competencia informacional y su aporte al aprendizaje de usuarios de información: Una experiencia en el contexto universitario. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información*, 29(67).

Castañeda-Peña, H., Barbosa Chacón, J., Marciales Vivas, G. (2015). Desarrollo de competencias informacionales en la universidad: enfoques, modelos y estrategias de intervención. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información*, 29(65), 39-72

Hormiga-Sánchez, M., Barbosa-Chacón, J., Castañeda-Peña, H., Marciales Vivas, G. (2014). Competencia informacional en lengua extranjera en estudiantes universitarios de Colombia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 25(48), 13-47.

Castañeda-Peña, H., Menéndez-Echevarría, A., Salazar-Sierra, A., González-Romero, N., & Sierra-Gutiérrez, L.I. (2013). Profiling academic research on massively multiplayer on-line role-play gaming (MMORPG). *Folios*, 38: 75-94.

Castañeda-Peña, H. (2012). Profiling academic research on discourse studies and second language learning. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 14(1), 9-27.

Castañeda-Peña, H. et al. (2010). Recolectores, verificadores y reflexivos: perfiles de la competencia informacional en estudiantes universitarios de primer semestre. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(1), 187-213

### **Artículos (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

Guerrero, H & Meadows, B (2015) Global professional identity in deterritorialized spaces: A critical dialogue between expert and novice nonnative English speaker teachers. *PROFILE*, 17, 2, pp. 13-27

Quintero, A y Guerrero, H (2013) Of being and not being: Colombian public elementary school teachers' oscillating identities. *HOW Journal*. pp. 190-205

Guerrero, H (2012) La enseñanza del inglés como L2: Limitaciones y alcances para la formación ciudadana. *Revista Internacional Magisterio*. 58, pp. 44-50

Guerrero, H (2010) Elite vs. folk bilingualism: The mismatch between theories and educational and social conditions. *HOW Journal*. 17, pp. 165-179

Guerrero, H (2010) Is English the key to access the wonders of the modern world? A Critical Discourse Analysis. *Signo y Pensamiento*, No. 57, pp. 294-313

Guerrero, H (2010) The portrayal of EFL teachers in official discourse: The perpetuation of disdain. *PROFILE*, 12, 2, pp.33-49

Guerrero, H (2009) Language Policies in Colombia: The Inherited Disdain for our Native Languages. *HOW Journal*.

Guerrero, H and Quintero A (2009) English as a neutral language in the Colombian National Standards: A constituent of dominance in English Language Education. *PROFILE*, 11, pp. 135-150

Guerrero, H (2008) Bilingual Colombia: what does it mean bilingual within the framework of the national plan of bilingualism? *PROFILE*, 10. pp. 27-45

#### **Artículos (Profesora Pilar Méndez)**

Méndez, P. (2014). El estatuto del maestro. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 67-88. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162014000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000200004&lng=en&tlng=es)

Méndez, P. (2012). Discurso: espacio para la constitución del sujeto. *Colombian Applied Linguistics Journal*. v.14, No. 1, pp.180 - 193

Bonilla, S. y Méndez, P. (2008). Mentoring in pre-service teaching: from reflection on practice to a didactic proposal. *Actualidades Pedagógicas - Publicaciones Universidad de la Salle* v.52, p.79 – 90

#### **Artículos (Profesor Rigoberto Castillo)**

Castillo, R. y N.V, Grande. (2016). Colombia's Caribbean cultural representations for Russian Campers: An Experience in Interculturality. *Revista Horizontes Pedagógicos*. (En prensa)

Castillo, R. (2015) Supporting undergraduate students to network in teaching and research communities. *Memorias del II Ciflex*. Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia. Disponible en <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/2626/1/Memorias%20Co%20loquio%20Lenguas%20Extranjeras%20Myriam%20Cabral%20USBCTG%202015.pdf>

Castillo, R. y M.P. Rojas. (2014). Sensitizing young English language learners towards environmental care. *GIST Education and Learning Research Journal*. Vol. 9, pp. 179-195

Castillo, R. y J.C., Vargas. (2013). Situated learning for adults acquiring a second language. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. Vol. 6, No. 1, pp. 20-36

Castillo, R. y L.C., Camelo. (2013). Assisting your child's learning in L2 is like teaching them to ride a bike: a study on parental involvement. *GIST Education and Learning Research Journal*. Vol. 7, pp. 54-73

Castillo, R. y N. Diaz. (2012). Supporting Student-Teacher Researchers' Quest for Their Voice. *HOW*. Vol. 19, No. 1, pp. 185-193

Castillo, R. (2012). Editorial introduction: A reflection on the role of foreign language learning in today's education. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. Vol 5, No. 2, pp. IV-VII

Castillo, R. (2008). Issues Involved in Context, Comprehension and Content. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. Vol.1, No. 1, pp. 15-25

Castillo, R., B., Blanco; Z., Martín; Y., Ortega; M.C., Parra; C., Ramírez; V., Vega; S., Castrillón. (2006). Elementos de una propuesta para la enseñanza del inglés: una mirada a seis contextos. *Revista Científica*. Vol. 7, pp. 153 – 181

Castillo, R.; I., Zorro; M.H., de Mora. (2004). Promoting autonomous use of English outside class. *Revista Interlenguajes*. Vol. 4, No. 1, pp. 55 - 74

Castillo, R. (2004). Lecciones del proceso de aprendizaje de una segunda lengua. *Carta Comunitaria*. Vol. 18, pp. 32 – 36

Castillo, R. (2003). Curriculum for English in six settings: research report. *ASOCOPI WEB PAGE* (s.p.)

Castillo, R. (2002). Strategic planning for an I2 program. *HOW*. Vol. 9, pp. 23 - 30

Castillo, R. y M., Sanchez. (2002). Cooperative learning: a strategy to teach English in a public school. Research report. *Revista Científica*. Vol. 4, No. 1, pp. 127 - 140

Castillo, R. (2002). La nivelación como estrategia metodológica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de prácticas de manejo de grupos y de estudiantes. *Revista Científica*. Vol. 4, No. 1, pp. 141 - 172

Castillo, R. (2000). Pitfalls in writing academic reports. *HOW*. Vol.6, pp. 49 - 61

**Asesorías culminadas de tesis de pregrado (Profesor Harold Castañeda-Peña - Selección)**

“How do you say morgue”: Estudio descriptivo del “repair” en un aula de segunda lengua de la Pontificia Universidad Javeriana (Castaño Suelta, Mónica Iveth – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ) Tesis Laureada.

La importancia del “spelling” por asociación en la correcta ortografía de las palabras del inglés en la producción escrita (Pinzón Nesa, Marisol – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Implementación de “Warm ups” en las clases de inglés de ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana y su incidencia en la motivación de los estudiantes (Rico Castillo, Carlos Andrés – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Propuesta de material para reforzar la habilidad de escucha en estudiantes de primer grado de primaria (Delgado Castañeda, Ana María – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

El efecto de los juegos de “spelling” en la ortografía de algunas palabras en Inglés en la producción escrita de los niños del grado cuarto del Colegio Bilingüe Clermont (Vanegas Moscoso, Juan Pablo – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Creencias de los padres acerca del aprendizaje de Inglés de sus hijos (Saldarriaga, Luisa Fernanda – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

Mi estudiante se olvida de ir encontrando su voz en otro idioma (Susana Betancourt – Licenciatura en Lenguas Modernas – PUJ)

**Asesorías culminadas de tesis de maestría (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Graphic Organizers and the reconstruction of texts in primary EFL students (Elsy Camila Reyes – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Story-reading: a catalyst for enriching home and school EFL literacy practices (Amparo Onatra – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Visual literacy and EFL literacy development (Ancizar Linares – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Speech Acts in Student-Teacher Interaction (Edgar Lucero Babativa – Maestría en TEFL – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

**Asesorías culminadas de tesis de maestría (Profesora Carmen Helena Guerrero)**

"Significaciones imaginarias sociales en los discursos de la comunidad académica en educación superior." (Sandra Patricia Galindo Téllez - Lizette Antonia Mendoza Huertas - Esperanza Yaneth Rodríguez Pinilla – Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
AÑO: 2011

"El uso de estrategias metacognitivas en twitter para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de una comunidad de práctica en L2" (Luz Viviana Berdugo Rojas - David Ricardo Berdugo Rojas – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2012

"Mirada a la construcción de políticas educativas y en el distrito capital." (Alba Lucía Cruz González – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2012

"Representaciones sociales de los docentes de educación media de la localidad de San Cristóbal frente a las TIC." (Leonardo Andrés Díaz Chacón – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2013

"Nociones de la escuela que construyen los niños a través de las narraciones transmediáticas." (Myriam Durán Pérez - Liliana Paola Quintero Gutiérrez – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2013

"Juventud en el discurso multimodal de dos portales educativos: beneficiarios y continuadores." (Nathalia Fernanda Arandia Cardona – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2013

"Construcción de la imagen del joven estudiante universitario en el discurso de la prensa digital colombiana." (Elver Yobany Mora Urquiza – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2013

"La escuela como entorno comunicativo - análisis de las prácticas comunicativas en jóvenes en una IED." (Rosalba Pérez Angulo - – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2014

"Usos y apropiaciones de los contenidos del reality show. Una mirada desde la recepción crítica de medios de los estudiantes de educación media del colegio

Francisco de Paula Santander IED." (Yuri Andrea López Peña - William Roberto Tinoco Herrera - – Universidad Distrital Francisco José de Caldas) AÑO: 2014

**Asesorías en curso de doctorado (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

Formación de docentes de inglés lengua extranjera desde una perspectiva intercultural (Carlo Granados – Doctorado en Educación – Universidad Santo Tomás)

**Tesis de doctorado culminadas (Profesor Harold Castañeda-Peña)**

La autorregulación a través de la tutoría dialogada en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera (Imelda Zorro – Doctorado en Educación – Universidad Santo Tomás)

**Asesorías en curso de doctorado (Profesora Pilar Méndez)**

Lengua e identidad en el aula wayuu (Ingrid Paola Caldrón - Doctorado en Educación - Universidad Santo Tomás)