

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**  
**DOCUMENTO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Nombre De La Línea:** Educación Superior y representaciones sociales

**Director De La Línea:** Blanca Inés Ortiz Molina

**Grupo FORMACIÓN DE EDUCADORES. CATEGORÍA A1. COLCIENCIAS**

**Integrantes:** (Profesores): Blanca Inés Ortiz Molina; Rigoberto Castillo; (Estudiantes): Mirna Jirón Popova; Lillyam López Pino; Omer Calderón; Antonio Lobato Junior; Fredy León Paimé; Luisa Fernanda Rodríguez Valbuena

### **Resumen Ejecutivo**

La línea: “*Educación superior y representaciones sociales*” se constituye en un eje central de seis tesis que involucran temáticas relacionadas con la modernización de la educación superior a partir de 1950 con miras a disponer de un acervo de conocimientos de este fenómeno. Situamos los estudios entre 1950- 2008, período en el cual un nuevo tipo de organización jurídica se da en el contexto internacional y nacional. En América Latina los Estados Nacionales se involucran en una nueva “fase de desarrollo”, en medio de las tensiones socioeconómicas del momento, situación que se expresa con gran fuerza en los años sesenta.

Consideramos de importancia por otra parte, que a través de esta línea de investigación se potencie el doctorado, y que los resultados sirvan de apoyo a la continuación de investigación en el campo y le den sentido en general a los programas doctorales. Esperamos también fortalecer el grupo de investigación: Formación de Educadores. Por tratarse de una línea de carácter histórico, los trabajos son de carácter analítico y crítico. Se trata de hacer un acercamiento a los documentos y archivos existentes que permitan estudiar la educación superior en las temáticas específicas abordadas y establecer una nueva mirada desde los acontecimientos y rupturas que se han dado a partir de 1950.

Las representaciones sociales son otro tópico de la línea por cuanto, algunos problemáticas de la práctica docente en el nivel superior tienen que ver con la postura del docente respecto a sus concepciones, creencias y representaciones, en torno a la profesión, y a la práctica. El profesor universitario, pero también el maestro formado en

las facultades de educación ha sido interés del grupo formación de educadores desde sus inicios y de ello dan cuenta las investigaciones realizadas en el campo: Concepciones y prácticas en la formación de educadores, Valores Ciudadanos y Democráticos: Perfiles de los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad Distrital.

## **ANTECEDENTES**

La línea educación superior y representaciones sociales emerge de la línea historia de la universidad creada en 1998, que se complementa con la línea formación de maestros creada en 1999, y que constituyen los pilares del grupo en sus inicios. En las dos líneas pudimos además de realizar proyectos de investigación, participar en eventos de carácter nacional e internacional, con ponencias y artículos.

Los interrogantes sobre la educación superior en Colombia han venido siendo objeto de estudios de investigadores en el tema, desde perspectivas particulares: Orozco, Parra, Lucio han estudiado el proceso de modernización universitaria en Colombia situándola a partir de los años treinta del siglo pasado, otros trabajos como el de Bustamante D et al, en un extenso estudio plantean la modernización de la universidad como el compromiso que debe asumir la universidad pública en los próximos decenios para lograr su pleno desarrollo.

Situamos la modernización de la universidad en el contexto de la modernización de la sociedad colombiana y la entendemos como el proceso de cambio, despegue, crecimiento y crisis ocurrido al interior de la sociedad colombiana, que tiene como antecedente la incorporación del país al mercado mundial, la urbanización y migración campo ciudad, el crecimiento de ciudades, la expansión económica interna como resultado de la aparición de las primeras industrias y el auge del capital multinacional, la explosión demográfica, la construcción de infraestructura, la aparición de nuevas fuerzas sociales, y políticas y que se instaura de manera progresiva con la influencia de acontecimientos de carácter internacional . Este proceso en Colombia tendrá sus momentos más significativos a partir de los años 60, periodo en el cual el país pasa de ser rural, a tener dos tercios de su población en áreas urbanas.

La universidad por ser una institución de carácter urbano será el espacio de influencia y resonancia de estos cambios, que también parecen generar malestar y producir rupturas. La nueva industria requiere ingenieros de diferentes ramas, obreros especializados, el sector privado requiere profesionales en las áreas de economía, administración, contaduría etc.; surge así la expansión y la diversificación de carreras en la universidad, el aumento de instituciones de educación superior en las regiones con desarrollos desiguales y el ingreso de nuevos grupos sociales que hacen presión por educación universitaria. Con

el decreto 80 de 1980 y la ley 30 de 1992 el sistema de educación se reorganiza y los estudios técnicos y tecnológicos se configuran como niveles de la educación superior.

## **JUSTIFICACIÓN**

Estudiar la educación superior desde el proyecto modernizador se justifica, no solo porque los procesos de globalización, le exigen en la actualidad a la educación y en particular a la educación superior, un papel protagónico en diversos campos, sino porque la comprensión de ese proceso modernizador nos permitirá entender las condiciones que han hecho posible el nuevo tipo de sociedad en que vivimos, desde las perspectivas: espacio, sujeto, tiempo y economía.

En el momento actual entender la Educación superior en Colombia desde nuevos interrogantes, sus características y sus procesos de configuración no parece menos importante, si tenemos en cuenta los cambios que ha sufrido esta institución, y la importancia que se le asigna, en la sociedad contemporánea; las últimas dos reformas de la educación superior: Decreto 80 de 1980 y Ley 30 de 1992, expresan la promesa transformadora de ofrecer condiciones de equidad social a partir del acceso al conocimiento. Sin embargo los diferentes matices de su aplicación y las condiciones actuales de esta institución nos confirman la necesidad de interrogarla.

## **PROPÓSITOS, METAS, OBJETIVOS Y METAS**

### **Objetivo General**

Analizar La Educación superior desde diferentes perspectivas a partir de la segunda mitad del siglo XX, teniendo como puntos de partida los estudios sobre “ La modernización de la educación superior 1950-2000 en proceso, La configuración del campo contable en Colombia( 1950-2000); la formación tecnológica en Colombia (1993- 2005), Régimen político y universidad a partir de la Constitución de 1991; el profesor universitario y el campo académico, y la investigación en las facultades de educación. Un último estudio que ha entrado a ser parte de esta línea es: La historia de la ingeniería industrial en Colombia entre 1950 y 2000.

## **ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

Las políticas educativas durante este proceso de cambio van a permitir generar marcos de interpretación que intentan explicar de alguna manera el abordaje de dichos cambios,

ellos son: la teoría de capital humano, la teoría de la dependencia y la teoría de la adaptación de los sistemas educativos a las necesidades nacionales.

La primera intenta dar un papel protagónico a la formación de capital humano en el proceso de desarrollo; una nación no logrará desarrollarse si no cuenta con personal calificado. En este sentido, la educación y el trabajo tienen una relación fundamental, de ahí que se considere relevante introducir la planeación educativa en los procesos de planeación nacional, y la investigación como función fundamental de la universidad.

La teoría de la dependencia, en este sentido los gobiernos consideraron fundamental seguir las indicaciones de organismos externos en la búsqueda de soluciones con ideas y modelos importados que se consideraron solución mágica a la búsqueda de un sistema universitario que fuera capaz de erradicar las desigualdades sociales y económicas profundamente arraigadas en la sociedad, de manera que se imponen los acuerdos, empréstitos y asesorías de las entidades multilaterales: FMI, BID, UNESCO etc. Desde esta perspectiva la teoría se centra en el concepto de reproducción interna de la sociedad, e intenta mirar las políticas y eventos externos al país como generadores de dependencia.

La última consistió en creer que la universidad existente heredada del pasado se podían integrar a los nuevos estilos de universidad local y regional, para responder a las necesidades nacionales, situación que llevó a una expansión cuantitativa acelerada, significando que el progreso y desarrollo del país se lograría con el movimiento ascendente de estadísticas, juego de números como diría Philip Coombs, ignorando la necesidad de cambios de otro tipo que respondieran a nuevas necesidades de una sociedad cambiante.

Los estudios recientes sitúan el análisis de la Educación superior desde dos escenarios: Brunner (2002). Uno a partir de las fuerzas externas de orden macro que están provocando cambios en la sociedad contemporánea y dos, a partir del cambio de contextos que más directamente afectan el desenvolvimiento de la educación superior.

El primero tiene que ver con el papel de la globalización en los procesos de cambio en los sistemas educativos en América Latina. Este fenómeno según López S (2002) se hace posible a partir de la coincidencia en el tiempo de tres procesos interdependientes con su propia lógica interna: la crisis y derrumbe del socialismo, el neoliberalismo y el desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Mientras que en los años 50 el modelo cepalino proponía un desarrollo nacional autónomo, posteriormente se pasa al modelo neoliberal y de apertura económica diseñado por los organismos externos para abrir el mercado a la competencia internacional, de manera que en los 90 se constituye en el Nuevo Modelo Económico. En

la universidad el modelo neoliberal ha implicado: la privatización, la desregulación y la descentralización de la educación, características que han propiciado la pérdida de norte del sistema de educación superior enfatizando cada vez más desde la década de los noventa en un sistema segmentado, excluyente y credencialista.

El segundo escenario trata la globalización como parte del entorno en que se desarrolla la educación, afectando dimensiones relevantes del contexto en el cual ella opera. Brunner J, caracteriza cinco dimensiones del contexto: el acceso a la información, esto significaría acceso sin exclusiones; acervo de conocimientos, es decir no solo transmisión de conocimientos sino el desarrollo de prácticas y comportamientos; mercado laboral; disponibilidad de las NTIC para la educación superior; y mundos de vida.

En este contexto la teoría de las representaciones sociales nos permite entender la toma de posturas de los actores educativos, los profesores universitarios, conocer las relaciones que establecen con la institución, con sus colegas y el lugar que le asignan a los procesos que allí se desarrollan. Las representaciones sociales se construyen a través de las relaciones que los sujetos establecen en espacios y tiempos determinados.

Se trabaja la metodología histórica, desde la perspectiva crítica, la sociología de las profesiones. Autores como Pierre Bourdieu, Michel Foucault son centrales en algunos de estos trabajos, así mismo Durkheim, Moscovici, y Abric para entender las representaciones sociales. Estas miradas son atravesadas por un posicionamiento frente a la educación y la pedagogía, enfoques centrales del doctorado en educación.

TESIS ASOCIADAS Se trabaja la metodología histórica, desde la perspectiva crítica, la sociología de las profesiones. Autores como Pierre Bourdieu, Michel Foucault son centrales en algunos de estos trabajos, así mismo Durkheim, Moscovici, y Abric para entender las representaciones sociales. Estas miradas son atravesadas por un posicionamiento frente a la educación y la pedagogía, enfoques centrales del doctorado en educación.

- ✓ LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN COLOMBIA: 1990 2005, ADELANTADA POR MIRNA JIRÓN P
- ✓ EL TRABAJO ACADÉMICO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA REGIÓN DE AMAZONÍA DE LILLYAM LÓPEZ P
- ✓ LA INVESTIGACIÓN EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES DE ANTONIO LOBATO J
- ✓ LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO CONTABLE EN COLOMBIA: 1950-2000 DE FREDY LEÓN P

- ✓ LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO UNIVERSITARIO EN EL ÁMBITO DE RECONSTITUCIÓN DEL RÉGIMEN POLÍTICO Y UNIVERSIDAD EN COLOMBIA. 1990-2005 DE OMER CALDERÓN
- ✓ LA INGENIERÍA INDUSTRIAL EN COLOMBIA 1950.2000. LUISA FERNANDA RODRIGUEZ

### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADOS**

- ✓ La Modernización de la Educación Superior. 1950-2000
- ✓ Elementos de análisis alrededor de la crisis universitaria colombiana de 1971.
- ✓ Concepciones y prácticas en la formación de educadores.
- ✓ El trabajo académico del profesor universitario.

### **REDES O VÍNCULOS CON ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ Asociación de historia de la Educación latinoamericana
- ✓ Asociación Colombiana de Historiadores
- ✓ Asociación de Colombianistas

### **AVANCES**

La línea Educación superior y representaciones sociales tendrá próximamente tres tesis terminadas:

- LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN COLOMBIA ( 1993-2005)
- EL TRABAJO ACADEMICO EN LA REGIÓN DE AMAZONÍA
- LA INVESTIGACIÓN EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN: REPRESENTACIONES SOCIALES

A mediano plazo 2013:

- LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO CONTABLE EN COLOMBIA: 1950-2000
- RÉGIMEN POLÍTICO Y UNIVERSIDAD EN COLOMBIA. 1990- 2005

En diciembre de 2014

- LA HISTORIA DE LA INGENIERÍA INDUSTRIAL EN COLOMBIA 1950-2000

Proyecto de investigación dirigido por dos profesores:

- LOS ESTUDIOS SOBRE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON DOS INVESTIGADORES PROFESORES DEL DOCTORADO

### **EDUCACION SUPERIOR AMERICA LATINA**

Albornoz, O. (1994). *The Latin American university facing the 21st century*. New Delhi:

Wiley Eastern, New Age International.

Albrecht, D. y Wolff, L. (Ed.). (1992). Higher education reform Chile, Brazil, and Venezuela: towards a redefinition of the role of state. Washington: The World Bank.

Álvarez, B. y Buttedahl, P. (1991). *Ciencia, educación superior y desarrollo en América Latina*. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Atcon, R. (2005). La universidad latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Balán, J. (1998). *Higher education reform in Latin America*. Washington: Woodrow Wilson International Center for Scholars.

Bernal, H. (2002). *La universidad en la sociedad del conocimiento elementos para la construcción de la agenda de transformación de la universidad*. Bogotá: Fedicor.

Brunner, J. (1985). *Universidad y sociedad en América Latina: un esquema de Interpretación*. Caracas: CRESALC-UNESCO.

Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Brunner, J. (1993). *Universidad y sociedad en América Latina: un esquema de interpretación*. Santafé de Bogotá: Uniandes.

Brunner, J. (COORD.). (1995). *Educación superior en América Latina una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del año 2000: proyecto de políticas comparadas de educación superior*. Bogotá: Empresa Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Censo universitario latinoamericano 1970. (1973). México: Unión de universidades de América Latina.

Censo universitario latinoamericano: 1972-1973. (1973). México: Unión de universidades de América Latina.

- Centre triconinental (Louvain-La-Neuve, Bélgica). (2003). *L'offensive des marchés: sur l'université*. París: Harmattan.
- Centro universitario de desarrollo Andino. (1980). *Universidad y desarrollo regional: formación de recursos humanos e investigación para el desarrollo regional*. Santiago Chile: Centro universitario de desarrollo Andino.
- Centro universitario de desarrollo. (1998). *Cooperación universidad-empresa: visión de Europa y América Latina / investigación Centro Interamericano de Desarrollo*. Santiago de Chile: CINDA.
- Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo. (1991). *Ciencia, educación superior y desarrollo en América Latina*. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Encuentro Latinoamericano sobre la misión de la Universidad en América Latina (1972: Boyacá, Colombia). (1973). *Misión de la universidad en América Latina / Encuentro Latinoamericano sobre Misión de la Universidad en América Latina realizado en Boyacá, del 18 al 22 de septiembre de 1972*. Bruselas: Institut international d'études sur l'éducation.
- Cresalc. (1981). *Bibliografía selectiva sobre educación superior en América Latina y el Caribe = selective bibliography on higher education in Latin America and the Caribbean region = bibliographie selective de l'education superieur dans l'Amerique Latine et les Caraibes*. Caracas: CRESAL-UNESCO.
- Di Prisco, C. y Wagner, Erika. (Comp.). (1990). *Investigación y docencia en las universidades*. Caracas: Fondo Editorial Acta Científica Venezuela.
- Dooner, P. (1979). *La universidad latinoamericana visión de una década*. Santiago de Chile: Corporación de Promoción Universitaria.
- Facundo, A. (2005). *Tecnologías de información comunicación y educación superior virtual en Latinoamérica y el Caribe evolución, características y perspectivas*. Bogotá: UNESCO-IESALC; Los Libertadores, Fundación Universitaria,
- Ferro, A. y Tunnerman, C. (2000). *Visión de la universidad ante el siglo XXI*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.



- Finger, P. (1989). *Evaluación académica en instituciones universitarias de América Latina: análisis de algunas experiencias*. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Franco, A. (1977). *La educación superior de Colombia en la perspectiva mundial y latinoamericana*. Cali: Ed. Fundación para la Educación Superior.
- García Guadilla, C. (1996). *Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina*. Caracas: CRESAL/UNESCO.
- (1996). *Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina*. Caracas: Centro de Estudios del Desarrollo-CENDES: Editorial Nueva Sociedad.
- (2002). *Tensiones y transiciones: educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Gentili, P. y Levy, B. (2005). *Espacio público y privatización del conocimiento: estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Graciarena, J. (1984). *Universidad y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Caracas: CRESALC- UNESCO.
- Henao Willes, M. *La sociedad del conocimiento y la construcción de lo público: dos nuevos desafíos para la educación superior Latinoamericana*. Bogotá: Editorial Universidad de los Andes.
- Kent, R. (Comp.) (1996). *Los temas críticos de la educación superior en América Latina*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Fondo de Cultura Económica.
- Levy, D. (1986). *Higher education and the state in Latin America: private challenges to public dominance*. Chicago: The University of Chicago.
- Londoño Ocampo, A. (Ed.). (1979). *Educación superior para el desarrollo en la América Latina*. Cali: Ed. Fundación para la educación Superior.
- López, F. y Maldonado, A. (Coord.). (2002). *Educación superior latinoamericana y organismos internacionales: un análisis crítico*. Cali: Universidad de San Buenaventura.

López, F. (2002). *Educación permanente, calidad, evaluación y pertinencia: impacto de la Conferencia Mundial de Educación Superior (1998) en América Latina y el Caribe*. Cali: Universidad San Buenaventura- UNESCO.

Mac-Lean y Estenós, R. (1956). *La crisis universitaria en Hispano-América*. México: Universidad Nacional.

Puiggrós, A. y Krotsch, P. (Comp.). (1994). *Universidad y evaluación: estado del debate*. Buenos Aires: Rei Argentina, Instituto de Estudios y Acción Social, Aique Grupo Editor.

UNESCO-CRESALC. Reunión internacional de reflexión sobre los nuevos roles de la educación superior a nivel mundial: El caso de América Latina y el Caribe. (1991) (Ponencias) *Centro regional para la Educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: UNESCO-CRESALC.

Ribeiro, D. (1976). *Política de desarrollo autónomo de la universidad latinoamericana*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

----- (1971). *La universidad Latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial universitaria.

Rodríguez Cruz, A. (1992). *La universidad en la América Hispánica*. Madrid: Editorial Mapfre.

Rodríguez Gómez, R. (Coord.). (2002). *Reformas en los sistemas nacionales de educación superior*. Coruña: Ed. Netbiblo, Riseu.

Rollin, K. (Comp.). (2002). *Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa: estudios comparativos*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Fondo de Cultura Económica.

Schwartzman, S. *América Latina: universidades en transición*. Washington D.C.: OEA. Departamento de Asuntos Educativos.

Seminario internacional la universidad latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región (1994: México). (1995). *La universidad latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región*. México: Universidad Iberoamericana, Unión de Universidades de América Latina.

- Sosa Álvarez, I. (1999). *Universidad y desarrollo: una tarea inconclusa*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Praxis.
- Tristá Pérez, B. (1995). *La universidad latinoamericana en el fin del siglo realidades y futuro*. México: La universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. UDUAL
- Touraine, A. (2004). *Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa*. Puebla: Universidad Iberoamericana León; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Tunnermann Bernheim, C. (1991). *Historia de la universidad en América Latina: de la época colonial a la reforma de Córdoba*. San José: Editorial Universitaria Centroamericana.
- Tunnermann Bernheim, C. (1997). *Aproximación histórica a la universidad y su problemática actual*. Santafé de Bogotá: Universidad de los Andes.
- Tunnermann Bernheim, C. (1998). *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Caracas: IESALC, UNESCO.
- Universidad Nacional de Colombia (Bogotá). Vicerrectoría Académica. (2002). *Seminario Latinoamericano sobre Educación Superior Análisis y Perspectivas*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Universidad Nacional de Colombia. (1995). *Educación superior en América Latina una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral del año 2000*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Winkler, D. (1994). *La educación superior en América Latina: cuestiones sobre eficiencia y equidad*. Washington: The World Bank.
- Zuloaga Garcés, G. y Ossenbach, S. (Comp.). (2004). *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos en Ibero América*. Tomo 2: *Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX*. Bogotá: Editorial Magisterio.

## **BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACION SUPERIOR COLOMBIA**

Acero Manrique, H. (2003). *Educación superior: innovación y perspectivas: repercusiones en los sectores sociales*. Bucaramanga: Editorial Sic.

Acevedo Tarazona, A. (2004). *Modernización, conflicto y violencia en la universidad en Colombia: Audesá (1953-1984)*. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander.

Acosta, F. (2004). *La política universitaria en la sociedad del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Arciniegas, G. (1933). *La universidad colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Asmar Amador, P., Díaz Villa, M. y Reyes Zambrano, M. (Comp.). (2002). *Elementos de política para la educación superior colombiana: memorias de gestión y prospectiva*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Borrero Cabal, A. (1979). *Cuadernos sobre la reforma educativa 1979*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Burbano López, G. (Pról.) y Universidad Nacional de Colombia, departamento de Sociología. (1998). *Hacia un marco de desarrollo de la universidad estatal: visión y acción desde la pertinencia: documento síntesis*. Santafé de Bogotá: ICFES.

Bustamante Roldan, D. (Dir.). (1994). *Misión nacional para la modernización de la universidad pública*. Bogotá: Editorial Presencia.

Cárdenas, J. (2005). *La educación superior privada en Colombia*. Bogotá: Ed. IESALC: ASCUN.

Chaves, J.M. (1957). *La reforma universitaria en Colombia*. Bogotá: Editorial ABC.

Colombia Departamento Nacional de Planeación. (1993). *Misión nacional para la modernización de la universidad pública*. Santafé de Bogotá: Editorial DNP.

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (1971). *De la crisis a la reforma universitaria*. Bogotá: El ministerio.

Colombia contraloría general de la república. (2003). *Examen a la educación superior*

*pública: presupuesto, eficiencia relativa, equidad social y gobernabilidad.* Bogotá: Contraloría.

Díaz Villa, M. (1993). *El campo intelectual de la educación en Colombia.* Cali: Universidad del Valle.

Díaz Villa, M. (2000). *La formación de profesores en la educación superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estrategias.* Bogotá: ICFES.

Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y educación superior en Colombia.* Bogotá: Ed. ICFES.

Ferro Bayona, J. (1985). *Universidad y desarrollo: la universidad colombiana frente a los retos económicos y sociales.* Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Fonseca, J. (1947). *La universidad en la post-guerra.* Bogotá: Cooperativa Nacional de Artes Graficas.

Gaitán Riveros, C. (2005). *Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior.* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación.

García, A. (1973). *La hora cero de la Universidad colombiana.* Bogotá: Universidad Nacional.

García, A. (1985). *La crisis de la universidad: la universidad en el proceso de la sociedad colombiana.* Bogotá: Plaza y Janes.

Gómez Campos, V. (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia y equidad social.* Bogotá: Alfaomega: ASCUN.

Gómez Campos, V. (2001). *Necesidad de alternativas a la universidad tradicional en Colombia. Congreso Educación Superior, Desafío Global y Respuesta Nacional.* Bogotá: Universidad de los Andes.

Gómez Campos, V. (2002). *Cobertura, calidad y pertinencia: retos de la educación técnica y tecnológica en Colombia.* Bogotá, ICFES.

Gómez Campos, V. (2004). *Prospectiva de la educación superior.* Bogotá: ICFES.

Gómez Campos, Víctor. (2004). *Gobierno y gobernabilidad en las universidades públicas.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Gómez Duque, L. F. (1976). *La universidad es posible*. Bogotá: Ed. Universidad Externado de Colombia.
- Gómez Valderrama, P. (1965). *La universidad colombiana*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Henao Willes, M. (1999). *Políticas públicas y universidad: estudio sobre las políticas públicas para la capacidad científica de la educación superior en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Henao Willes, M. (Comp.) (2002). *Educación superior: sociedad e investigación: cuatro estudios básicos sobre educación superior*. Bogotá: Colciencias.
- Huyo de Aldana, C. (1978). *¿Universidad oficial o universidad privada? : Bases para una política universitaria*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Jaramillo Vélez, I. (2003). *La internacionalización de la universidad colombiana: un instrumento para el cambio*. Bogotá: ASCUN.
- Lucio, R. (1991). *La educación superior en Colombia: desarrollo, tendencias, políticas estatales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Lleras Restrepo, C. (1996). *Pensamientos: Carlos Lleras Restrepo y la educación superior*. Bogotá: ICFES.
- Mejía Velilla, D. (1983-1984). *Marco histórico de la universidad colombiana*. Bogotá: ASCUN-ICFES.
- Mockus, A. (1999). *Pensar la universidad*. Medellín: Editorial Universidad EAFIT.
- Mosquera Mesa, R. (1990). *Hacia una universidad moderna e investigativa*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Mosquera de Ceballos, I. (1995). *Los orígenes de la universidad investigativa: un estudio comparado a partir de los estatutos de la Universidad de Berlín de 1816*. Santafé de Bogotá: CIUP.
- Navarro, N. (1985?). *Elementos para una reflexión sobre la universidad colombiana: estudio monográfico para el simposio permanente sobre universidad*. Bogotá: ASCUN.

- Noguera Calderón, C. y Linares Prieto, P. (Comp.). (1996). *El proceso de construcción de las bases de la educación superior: una tarea inconclusa de la sociedad*. Santafé de Bogotá: ASCUN.
- Ocampo López, J. (2003). *Creación y fundadores de la Universidad Pedagógica de Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ocampo T., J.F. (1978). *Reforma universitaria 1960-1980: hacia una educación discriminatoria y antidemocrática*. Bogotá: CINEP.
- Orozco, M. O. (2005). *Colombia's higher education quality control system and potential for further development*. Bogotá D.C.: DNP.
- Orozco Silva, L. E. (2001). *Congreso Nacional "La educación superior. Desafío global y respuesta nacional"*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Orozco Silva, L. E. (Comp.) (2001). *Educación superior: desafío global y respuesta nacional*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ortiz, B. García, B, & Santana, C (2008). *El trabajo académico del profesor universitario*. Bogotá. Sección de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Parada Caicedo, J. (1995). *El estado y el desarrollo de la educación superior: una experiencia institucional de cambio*. Santafé de Bogotá: ASCUN.
- Parra, N. H. (1993). *Temas para el análisis de la educación superior en Colombia: testimonio sobre su evolución durante los últimos tres decenios*. Bogotá: Editorial Linotipia Bolívar.
- Parra Sandoval, R. (1982). *El desarrollo y la diferenciación de la educación universitaria en Colombia*. Bogotá: Uniandes, Facultad de Economía, CEDE.
- (1988). *Elementos para un diagnóstico de la universidad colombiana*. Bogotá: Uniandes.
- Patiño Restrepo, J. (2001). *Transformación social y transformación de la universidad. Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Posada, J. (1985). *La universidad en Colombia hoy*. Bogotá: Ed. Asociación Colombiana de Universidades; Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

- Puyana Mutis, A. M. (2000). *Reforma o inercia en la Universidad Latinoamericana: la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Autónoma de México*. Santafé de Bogotá: IEPRI, Tercer Mundo.
- Rama, G. (1970). *El sistema universitario en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional De Colombia.
- Restrepo Jiménez, M. (2004). *Educación superior en Colombia: recopilación bibliográfica 1920-2003*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Rivadeneira Vargas, A. (2002). *El poder del saber y los arquetipos de la universidad colombiana*. Bogotá: Academia Colombiana de Historia.
- Sanín Echeverri, J. (1971). *La universidad nunca lograda*. Bogotá: Editorial Voluntad.
- Seminario Sobre Educación, Democracia y Desarrollo Local. (1999). *Temas fundamentales para la educación en el siglo XXI: economía, política, cultura, democracia, currículo, desarrollo local: memorias*. Manizales: Universidad Católica de Colombia.
- Seminario Nacional Teoría y Praxis de la Gestión de Instituciones de Educación Superior. (1998). *Teoría y praxis de la gestión de instituciones de educación superior: [memorias]*. Bogotá, ICFES.
- Seminario Sobre La Crisis De La Educación Superior en el Contexto Mundial y La Situación Colombiana. (1986). *Crisis en la educación superior: (memorias de la Reunión Anual Conjunta del ICED-IASEI)*. Guadalupe, Bogotá: ISED-IASEI.
- Tobón Villegas, J. (1993). *El laberinto de la educación superior: antecedentes y comentarios*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Torres León, F. (1975). *Trayectoria histórica de la universidad colombiana*. Bogotá: Icolpe.
- Universidad Nacional de Colombia, Dirección Nacional de Investigación. (2001). *Investigación en la Universidad Nacional, 1990-1999: una década de aciertos, inciertos y desconciertos*. Bogotá: Dirección Nacional de Investigación.
- Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), Vicerrectoría Académica. (2000).



*Experiencias pedagógicas en comunicación, medios y nuevas tecnologías.* Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Surcolombiana. Grupo De Investigación Programa De Acción Curricular Alternativo. (2004). *Modelos y prácticas pedagógicas en la educación superior / Grupo de Investigación Programa de Acción Curricular Alternativo y Comité Regional de Educación Superior del Centro Occidente; director Nelson Ernesto López Jiménez.* Neiva: Uniersidad Surcolombiana.

Velásquez Arroyave, F. (1999). *Educación Superior al desnudo.* Medellín: Escuela de Tecnologías de Antioquia.

Yarce, J. (2002). *La educación superior en Colombia. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.* Bogotá: ESALC, Ministerio de educación Nacional, Santillana.

Zarur, X. *Internacionalización de la educación superior: los nuevos proveedores externos de educación superior en Colombia.* Bogotá: IESALC-ASCUN.

## **EDUCACIÓN:**

Arendt, A. (1996). La crisis en la educación. En *Entre pasado y futuro: Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* . Barcelona: Península.

Braslavsky, C. y Cosse, G. (1998). ). Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. *Revista Iberoamericana De Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE.* Vol. 4 (Nº 2e) 1-26.

Carnoy, M. y Moura Castro, C. (1997). ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?. En *La reforma Educativa en América Latina. mejoramiento de la educación en América Latina? En: La reforma Educativa en América Latina. Washington D.C. BID.*

Coombs, P. (1971). *La crisis mundial de la educación.* Barcelona: Editorial Península.

Deleuze, G. (1996). Posdata sobre las sociedades de control. En: *Conversaciones 1972-1990.* Valencia: Pre-Textos.

- Faure, E. et. Al. (1973). *Aprender a Ser: La educación del futuro*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Compendio*. Madrid: UNESCO – Santillana
- Escobar, A. (1996). *La Invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del Desarrollo*. Bogotá: Norma
- HARDT, M. y NEGRI, A. (2002). *Imperio*. Buenos Aires: Paídos.
- Inayatullah, S. y Gidley, J. (2003). *La Universidad en Transformación. Perspectivas globales sobre los futuros de la Universidad*. Barcelona: Pomares.
- IESALC-UNESCO. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: Gazzola & Didriksson editores.
- Martínez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Madrid: Anthropos.
- Popkewitz, T. (1997). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Editorial Morata.
- Tedesco, J. C. (1995). *El Nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.

## MODERNIDAD Y MODERNIZACIÓN

- (1994). Introducción al concepto de modernidad. *Revista Universidad del Tolima*. Vol. 9 (Nº 15).
- (1995) Modernidad y modernización en América Latina. En: *Tablero, Revista en convenio con Andrés Bello*. – (No. 49).
- (1998). La pregunta por la modernidad en Colombia. *Revista Nómadas*. – (Nº 8).
- Bordieu, P. (1990). *El sentido práctico*. Madrid: Editorial Taurus.

Brunner, J. (1992). *América Latina: cultura y modernidad*. México: Grijalbo, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

CRUZ, K. La cultura de la modernidad. En: *Derechos humanos y modernidad*. Estudios.

Solé, C. y Adams, A. (1998). *Modernidad y modernización*. Madrid: Editorial Antrhopos.

LOS ESTUDIOS SOBRE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.  
1950-2000

Lucio, R. y Serrano, M. (1992). *La educación superior. Tendencias y políticas estatales*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Orozco Silva, L. (1994). *Universidad, modernidad y desarrollo humano*. Caracas: UNESCO.

Martínez Boom, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello.

Parra Sandoval, R. (1992). *La Calidad de la Educación: Universidad y Cultura Popular*. Bogotá: Fundación FES. Tercer Mundo editores.