

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN**  
**DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN**  
**DOCUMENTO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DE LAS LÍNEAS:**

Línea 1. Educación ética, moral y ciudadana.

Línea 2. El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político.

Línea 3. Narraciones, argumentaciones, justificaciones y discurso en la formación ética y política.

**DIRECTOR DE LAS LÍNEAS:** Marieta Quintero Mejía

**INTEGRANTES**

María Inés Baquero

Milton Molano

Luisa Pinzón

Jennifer Andrea Mateus

Natalia Montaña Peña

Jaime Olarte

José Ospina

**RESUMEN EJECUTIVO**

La línea de investigación Educación ética, moral y ciudadana, propende por la formación ética y política de niños, niñas y jóvenes en escenarios educativos y en contextos de violencia y vulnerabilidad (Marcos de fundamentación, didácticas, propuestas pedagógicas e iniciativas de formación, evaluación de programas, competencias ciudadanas, género, desplazamiento, secuestro, masacres).

Por su parte, la línea de investigación “El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político”, está orientada a interpretar y comprender la constitución del sujeto ético y político desde el lenguaje y la comunicación (identidad, cultura ética y política, sentimientos morales, racionalidad ético-comunicativa, género)

Finalmente, tenemos la línea de investigación “Narraciones, argumentaciones, justificaciones y discurso en la formación ética y política”, cuyo propósito es interpretar y comprender las narrativas, deliberaciones y justificaciones de víctimas, victimarios y testigos morales acerca del daño moral y las acciones justas (memoria, perdón, olvido) en

contextos o escenarios de violencia y vulneración. En este sentido, la línea de investigación propuesta busca comprender el ejercicio ciudadano a la luz de las heridas y fracturas morales y políticas sufridas por los sujetos en condiciones de inequidad e injusticia, las cuales demandan por una ética de la responsabilidad y de la imputación moral.

## **ANTECEDENTES.**

Las tres líneas de investigación mencionadas, se inscriben en el marco del grupo de investigación MORALIA, el cual surge en el año 1998 como una iniciativa de investigación en formación ética y política, a partir de estudios orientados a analizar la educación en valores, las competencias ciudadanas, los sentimientos morales, la memoria en las experiencias del mal, la narrativa como estrategia de comprensión en situaciones de vulneración de Derechos Humanos, entre otras.

En el marco de trabajo desarrollado por el grupo MORALIA en las tres líneas de investigación, se creó en el año 2009 el Semillero de Investigación AGHATOS. Este semillero surge como una propuesta extensiva de formación en temas relacionados con la formación moral y política, a la vez que se constituye en una iniciativa de participación de jóvenes en las dinámicas de investigación a nivel nacional e internacional y como estrategia de socialización de los procesos y productos que se desarrollan cooperativamente entre el grupo y el semillero.

Asimismo el semillero se reconoce como un espacio de producción académica en el que investigadores y jóvenes investigadores interactúan para la construcción y socialización de nuevo conocimiento. El semillero cuenta con 14 jóvenes investigadores entre VI y X semestre, cuyos objetivos son:

- Contribuir a la formación de docentes investigadores que desde su acción pedagógica generen procesos de transformación social.
- Divulgar ante la comunidad académica los procesos y resultados obtenidos de los proyectos trabajados por el semillero y su grupo de jóvenes investigadores como forma de democratización del conocimiento y la investigación.
- Participar en eventos y espacios académicos relacionados con temáticas en ética, política, moral y ciudadanía para el intercambio de experiencias investigativas con otros grupos de investigación.

## **PROPÓSITOS, METAS, OBJETIVOS Y METAS**

- Propender por la formación ética y política de niños, niñas y jóvenes en escenarios educativos y en contextos de violencia y vulnerabilidad (Marcos de fundamentación, didácticas, propuestas pedagógicas e iniciativas de formación, evaluación de programas, competencias ciudadanas, género, desplazamiento, secuestro, masacres).
- Interpretar y comprender la constitución del sujeto ético y político desde el lenguaje y la comunicación (identidad, cultura ética y política, sentimientos morales, racionalidad ético-comunicativa, género)
- Interpretar y comprender las narrativas, deliberaciones y justificaciones de víctimas, victimarios y testigos morales acerca del daño moral y las acciones justas (memoria, perdón, olvido).
- Contribuir a la formación de docentes investigadores que desde su acción pedagógica generen procesos de transformación social.
- Divulgar ante la comunidad académica los procesos y resultados obtenidos de los proyectos trabajados por el semillero y su grupo de jóvenes investigadores como forma de democratización del conocimiento y la investigación.
- Participar en eventos y espacios académicos relacionados con temáticas en ética, política, moral y ciudadanía para el intercambio de experiencias investigativas con otros grupos de investigación.
- Publicar los resultados de los procesos formativos e investigativos llevados a cabo al interior del semillero.
- Aplicar los resultados obtenidos de las diferentes investigaciones en la elaboración y ejecución de propuestas pedagógicas innovadoras que propendan por el mejoramiento de las acciones sociales y educativas.

## **TESIS ASOCIADAS**

Narrativas de maestras acerca del retorno a zonas de conflicto interno colombiano- María Inés Baquero. Actualmente.

Narrativas de maestros (as) acerca de su praxis pedagógica en zonas de retorno por Conflicto Interno Colombiano- Milton Molano. Actualmente.

Identidad narrativa de género en Colegios del Distrito capital ubicados en contextos de Vulnerabilidad en contextos de violencia en un enfoque de violencia- Luisa Pinzón Varilla, Actualmente.

Educación en Emergencia: niños, niñas y jóvenes en situaciones de malestar y dolor- Paulet Sanabria y Wendy Ramos. Actualmente.

Narrativas de maestros acerca de la política en zonas de conflicto interno colombiano- José Ospina. Actualmente.

Concepciones acerca de la Cultura Política de Jóvenes- Jaime Olarte Guasca. Actualmente.

Narrativas de niños y niñas en condición de vulnerabilidad por conflicto interno colombiano: Ética del cuidado- Natalia Montaña Peña. Actualmente.

La mediación del cine en el desarrollo del pensamiento histórico de los jóvenes- Pastor Mosquera. Actualmente.

Memoria histórica de las víctimas del desplazamiento- Viviana Cajamarca. Actualmente.

Narrativas de niñas y niños acerca de su experiencia de violencia en zonas de conflicto interno colombiano: Luchas por el reconocimiento- Jennifer Mateus Malaver. Actualmente.

#### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADOS** (hasta 1000 palabras)

2011. *Programas de formación y evaluación de competencias ciudadanas en zonas de conflicto interno colombiano: análisis de impacto en los aprendizajes ciudadanos.* Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE. Co-financiado por COLCIENCIAS.

2008. *Análisis comparativo de las perspectivas ético-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México (Universidad de Guadalajara) y Argentina (Universidad Nacional del Nordeste de Argentina).* Financiada por COLCIENCIAS. Universidades participantes: Distrital, Antioquía, Manizales, Salle y CINDE (Colombia).

2008-2010. *Concepciones y prácticas pedagógicas de los niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad por desplazamiento forzado.* Financiada por COLCIENCIA, Código 1235-452-21369. Universidades participantes: Distrital y Manizales.

2008 *Narraciones y memoria del relato de lo trágico de la acción en asuntos de ciudadanía: familias desplazadas.* Financiada por IPAZUD-Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

2007 *Formación ética y moral.* Financiada Universidad Distrital. Grupo MORALIA financiado Centro de Investigaciones UDFJC

2006-2007 *Formación de Competencia Emocional, cognitiva y comunicativa.* Grupo MORALIA en convenio con colegio Champagnat Grupo Moralia

2006-2007. *Familia, ciudadanía y desplazamiento forzoso: memoria y olvido*. Financiada por IPAZUD- Universidad.

2005-2007. *Narraciones de los jóvenes en situación de desplazamiento forzado: análisis de los sentimientos morales desde una perspectiva de género*. Grupo MORALIA– Universidad La Laguna (España). Proyecto financiado por el Centro de Investigaciones Universidad Distrital.

2005-2006 *Formación de Competencia Ciudadana: formación en Competencias ciudadanas: Sentimientos morales*. Grupo MORALIA en convenio con colegio Champagnat

2004-2006. *Algunas concepciones de justicia de un grupo de estudiantes universitarios de dos ciudades del país*.

2002 – 2006. *Justificaciones de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la concepción de justicia*.

2004-2005. *Análisis de la justificación de las acciones morales en el desplazamiento forzosos desde la perspectiva de género*. En convenio con la Universidad de la Laguna (España). Grupo MORALIA. Financiado: Universidad Distrital Francisco José de Caldas – UDFJC y Universidad de la Laguna (España).

2000 – 2004. *De la Racionalidad Técnica a la Racionalidad ética en la Investigación en Educación*. Grupo MORALIA. Financiado: Universidad Distrital Francisco José de Caldas – UDFJC.

2002 – 2004 *Educación Moral: concepciones de los docentes acerca de la formación en valores*. Financiado: Universidad Hamburgo (Alemania); Universidad Distrital Francisco José de Caldas – UDFJC. Colciencias.

2000 – 2003. *Estado del Arte de la Investigación en ciencias básicas en la Facultad de Ciencias y Educación*. Financiado: Universidad Distrital Francisco José de Caldas –

2001 – 2002. *Ética de la responsabilidad de los criterios valorativos, éticos, políticos y Pedagógicos en los procesos de Formación*.

## **REDES O VÍNCULOS CON ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

Grupo de Investigación MORALIA

Semillero de Investigación AGHATOS

Grupo de Trabajo CLACSO- Juventud y prácticas políticas en América Latina.

## AVANCES

Entre los desarrollos del Grupo en las líneas de investigación mencionadas encontramos:

- Desarrollo de proyectos de investigación en desarrollo moral a nivel nacional e internacional
- Orientación y fortalecimiento de programas e inactivas de educación moral
- Socialización de los resultados de investigación propios del grupo a partir de conferencias, ponencias y talleres desarrollados por los investigadores en distintos escenarios de divulgación nacional e internacional
- Publicación de artículos, capítulos de libros y libros en reconocidos espacios de socialización de nuevo conocimiento.
- Realización de pasantías e intercambios académicos en el contexto nacional e internacional.
- Desarrollo de asesorías y consultorías con organismos estatales y de desarrollo y proyección social para la implementación y fortalecimiento de programas, proyectos y políticas en formación ética y política.
- Formación permanente de investigadores y jóvenes investigadores para la cualificación de los trabajos desarrollados al interior del grupo, así como para el desarrollo de nuevos proyectos de investigación en el área del conocimiento que es propia.
- Fomento de la investigación a partir de la formación de jóvenes investigadores y de la consolidación de redes de investigación para la innovación en los trabajos de investigación desarrollados al interior del grupo.

## BIBLIOGRAFIA

- Arendt, H. *Hombres en tiempos de oscuridad*. Barcelona, Gedisa, 2006
- \_\_\_\_\_. *Diarios filosóficos 1950/1973*. Barcelona: Herder. 2006
- \_\_\_\_\_. *Ensayos de la comprensión 1930/1954*. Madrid: Caparrós editores. 2005.
- \_\_\_\_\_. *Los orígenes del totalitarismo. Tomo I y II*. Madrid: Alianza. 1955/1980.
- \_\_\_\_\_. *La condición humana*. Barcelona: Seix Barral. 1974.
- Aristóteles. *Arte poética*. México: Porrúa, 2007.
- Barthes, R. "Introducción al análisis estructural del relato". En: Análisis estructural de los relatos México: Ediciones Coyoacán, 2001
- Contursi y Ferro. *La narración. Usos y teorías*. Grupo Editorial Norma. Bogotá, 2000.
- Gadamer, H. *El Giro Hermenéutico*. Madrid: Cátedra, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme, 2007.

- Gennette, G. *Fronteras del relato*. En: Análisis estructural del relato. México: Ediciones Coyoacán, 2001.
- Muñoz, C. El Espacio de la política. Madrid, Centro de estudios políticos y constitucionales, 2003.
- Platón. *Diálogos*. México: Porrúa, 2003.
- Ricoeur, P. *Sí mismo como otro*. México: siglo XXI. 2006.
- \_\_\_\_\_. *Finitud y culpabilidad*. Editorial trota, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido*. México: Siglo XXI. 2003.
- \_\_\_\_\_. *Tiempo y narración III. El tiempo narrado*. México: Siglo XXI. 2003.
- \_\_\_\_\_. *Metáfora viva*. Madrid: Cristiandad, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Historia y narratividad*. Paidós, ICE, Universidad Autónoma de Barcelona, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Tiempo y Narración I. Configuración del tiempo en el relato histórico*. México: Siglo Veintiuno Editores, 1995.
- Rorty, R. *El giro lingüístico*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Todorov, T. “*Las categorías del relato literario*”. En Análisis estructural del relato. México: Ediciones Coyoacán, 2001
- \_\_\_\_\_. *Memoria del mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX*. Barcelona: Península-HCS, 2002.