



SEMINARIO MIRADAS CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN

Iniciamos el quinto año consecutivo del Seminario de Miradas Contemporáneas en Educación evento, que viene desarrollando el Doctorado Interinstitucional en Educación sede Universidad distrital. En el año 2007 la comunidad académica del Doctorado considero necesario formalizar un espacio de divulgación y discusión de los avances que se venían logrando al interior del doctorado. Desde entonces profesores del doctorado e invitados nacionales e internacionales han venido presentando conferencias sobre temas o proyectos de investigación en educación.

La primera conferencia de este año se llevó a cabo el



10 de marzo con el doctor Humberto Quiceno* con la conferencia: “El campo de la educación, la pedagogía y la enseñanza de las ciencias”. En ella destacó lo que para él son los diferentes planos en que se sitúa la historia de la educación en Colombia. En el primer plano, destaca el concepto de ciencia que prevalece en el momento y las implica-

ciones que el concepto tiene en el papel de la pedagogía. En el segundo, la regla es el hombre y la fórmula es la pedagogía como ciencia humana; de allí las llamadas Ciencias de la Educación. En el tercer plano la regla es la universidad como campo de poder y allí cohabitan todos los planos: la educación tradicional, las ciencias de la educación, el currículo y la educación en ciencias y la educación indígena. Propone pensar el sujeto de otra manera y otras formas de subjetividad. Termina invitando a los asistentes a construir en la diferencia.

*Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (España), cofundador del grupo de “Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia” y profesor del Instituto de Estudios Educativos de la Universidad del Valle.

DISTINCIONES

El Doctorado Interinstitucional en Educación DIE-UD felicita a las doctoras Dora Inés Calderón, Olga Lucía León, a su grupo de investigación GIPLYM ganadores de la convocatoria ALFA III y resalta también el papel de los grupos de lenguaje y de ciencias del Doctorado sede UD. La Universidad Distrital al ser aprobado el proyecto es la entidad administradora y coordinadora tanto en la ejecución de los productos propuestos, entre los que se cuenta con la generación de la Red ALTER-NATIVA, como del presupuesto de la Acción.



INFORMACION ESTUDIANTES DIE-UD

CONVOCATORIA – DC III 2011
Fondo de Formación Avanzada para Docentes
FOFAD



Convocatoria abierta para asignación de incentivos educativos para cursar estudios de postgrado dirigido a docentes que laboran en Colegios del sector oficial, del Distrito

Capital – Nivel: Doctorado –

Apertura de convocatoria abril 18 de 2011.
sierra junio 2 de 2011 12:00 M.

Informes: www.redacademica.edu.co clic en formación docente, clic en postgrados de docentes.

Objetivo: otorgar incentivos educativos a docentes del sector oficial del distrito capital, que les permita acceder a incentivos educativos condonables por contraprestación de servicios. Los requisitos e encuentran publicados en la página arriba anunciada.



INVESTIGACIONES PROYECTO ALFA III

El proyecto ALTER-NATIVA –COMISION EUROPEA (ALFA III), dirigido a investigar sobre los “Referentes curriculares con incorporación tecnológica para Facultades de Educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para poblaciones en contextos de diversidad”, tiene como objetivo, “promover la Educación superior en América Latina como medio para contribuir al desarrollo económico y social de la región”. Este proyecto es apoyado por la Comisión Europea-Desarrollo y Cooperación EuropeAid, a través del programa de Cooperación regional denominado ALFA III, con la participación de diez instituciones de educación superior de América Latina y de Europa, en calidad de universidades socias cuatro entidades cooperantes.

La propuesta fue presentada en la convocatoria ALFA III, por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con el liderazgo de las profesoras Dora Inés Calderón y Olga Lucía León Corredor y su equipo de investigación. Participan también otros grupos de investigación del Doctorado del énfasis en Ciencias y lenguaje. Al ser ganadora la propuesta de la Universidad Distrital, la EuropeAid le otorga la subvención para la ejecución, administración del presupuesto y coordinación de los productos entre los cuales se encuentran, la generación de la Red ALTER-NATIVA.

Su importancia radica en que es una propuesta educativa que parte del reconocimiento de la DIVERSIDAD de poblaciones, de condiciones, de saberes, de contextos, de medios para el aprendizaje y que constituye un reto para la Educación Superior y en especial para la formación de profesores.

¿Qué aporta la denominada Acción ALTER-NATIVA del proyecto ALFA III? A corto plazo la generación consensuada entre los países participantes de Referentes Curriculares con incorporación tecnológica para Facultades de Educación que forman profesores en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias para atender poblaciones en contextos de diversidad. Este gran objetivo tiene proyección a través del establecimiento

de lazos investigativos y académicos con las instituciones socias y todas aquellas que se interesen en este campo, a través de la configuración de la Red ALTER-NATIVA y la generación de objetos de aprendizaje en las tres áreas para las poblaciones diversas que participan en el proyecto.

Esta Red promueve además, la relación y la producción de conocimiento educativo entre: expertos en tres áreas (lenguaje, matemáticas y ciencias), formadores de profesores, ingenieros de sistemas interesados en la producción de software educativo para la diversidad, poblaciones con necesidades educativas diversas.



PROCESOS DE FORMACION POST-DOCTORAL DE LOS PROFESORES DEL DOCTORADO -UD

Destacamos la participación de nuestra compañera Marieta Quintero, docente del doctorado quien se encuentra adelantando el tercer semestre de formación postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud con el programa Red de Postgrados CLACSO, en el marco de Programas Regionales de Post-doctorados. Los objetivos de este programa se orientan a: 1) Develar las situaciones y experiencias de niños y niñas afectados por el conflicto interno colombiano atendiendo a tres dimensiones: ética, política y educativa. 2) Identificar los tipos de privaciones éticas, políticas y educativas que sufren niños y niñas en contextos de conflicto armado en condición de testigos y víctimas. 3) Comprender las dinámicas del conflicto armado y su incidencia en la precariedad de niños y niñas víctimas y testigos. Felicitamos a la profesora Marieta y le deseamos éxitos en la continuación de su post-doctorado.

