

*El desafío es lograr una sociedad auténticamente plural y justa, en donde los diferentes pueblos y las diversas culturas convivan armoniosamente, los conflictos puedan resolverse por vías no violentas, y se respeten los derechos individuales, los colectivos y los de grupo.*  
León Olivé (2008)

## 1. INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad la quinta versión de nuestro Coloquio se propone discutir los aportes de nuestras investigaciones al trabajo de aula con enfoque intercultural. Así. una breve mirada al respecto de las experiencias de innovación en la enseñanza de las ciencias con enfoques interculturales (Valderrama, 2016<sup>1</sup>; Valderrama et. al, 2015<sup>2</sup>; Melo, 2019<sup>3</sup>; Hernández et. al. 2018<sup>4</sup>; Robles, et al.; 2018<sup>5</sup>; Easton, 2011<sup>6</sup>), permite proponer un

<sup>1</sup> Valderrama-Pérez, D. F. (2016). Diálogo entre conocimientos científicos escolares e tradicionais em aulas de ciências naturais: intervenção e pesquisa na comunidade de Taganga (Magdalena- Colômbia). Universidade Federal da Bahia. Universidade Estadual de Feira de Santana.

<sup>2</sup> Valderrama-Pérez, D, Molina Andrade, A & El-Hani, Niño, CH. (2015). Dialogue between Scientific and Traditional Knowledge in the Science Classroom: Development Study of a Teaching Sequence in a School in Taganga (Magdalena, Colombia). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*,167, 217 – 222.

<sup>3</sup> Melo-Brito, N. (2019). Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu. *Educación y Educadores*, 22(2), 237-255.

<sup>4</sup> Hernández, M., C.; Molina, A.; Melo, N. (2018). Puente contextual, diálogo de conocimientos tradicionales y científicos escolares: El caso de la papa en el grado cuarto de primaria. *Tecné, Episteme y Didáxis*, Número Extra, 1-8. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9086/6823>.

<sup>5</sup> Robles-Piñeros, J., Baptiste De-Costa Santos, G., Molina, A., (2018). Formación de profesores de ciencias sensibles a la diversidad cultural y el dialogo intercultural en la enseñanza de la ecología. *Educación y Ciencia*, 21, pp. 250-254.

<sup>6</sup> Easton, B., P. (2011). Hawks and baby chickens: cultivating the sources of indigenous science education.

contexto para avanzar en nuevas conceptualizaciones sobre una educación científica que involucre el contexto, la diversidad y diferencias culturales (CDDC) e igualmente avizorar caminos y posibilidades.

En síntesis, como estos autores y otros, han anotado que al desarrollar procesos de enseñanza de las ciencias con base en el dialogo entre conocimientos Locales-Tradicionales, Científicos-Escolares y Académicos-Universitarios: (a) se reconoce las diferentes subjetividades de los actores implicados, ya que redefine sus propias existencias; (b) se empodera a las comunidades locales, sus conocimientos y prácticas culturales, ya que las exigencias de participar con sus propios conocimientos en los procesos escolares se constituyen en factores de auto afirmación y auto reflexión sobre su importancia; (c) involucrar las perspectivas ontológicas de los conocimientos Locales-Tradicionales repercute también en la inclusión de variadas perspectivas ontológicas de los estudiantes, y en general de los miembros de la comunidades que participan, lo cual implica que las actividades que se realizan tengan sentido para ellos; (d) surgen variadas estrategias didácticas sistematizables; y ( e) se configuran corpus de conocimientos que implican nuevas emergencias de contenidos de enseñanza.

## 2. ORGANIZACIÓN

Con este breve contexto queremos enunciar posibles campos temáticos de discusión, que se abordarán en grupos de trabajo: (a) Investigaciones en torno al trabajo de aula con enfoque intercultural, coordinado por nuestra colega Patricia Pacheco (Cohorte 2018-III); (b) Investigaciones sobre concepciones, coordinado por nuestro colega Edison Uribe (Cohorte 2018-III); (c) Investigaciones sobre formación de profesores, coordinado por nuestra colega Mónica Melo (Cohorte 2018-III). En la siguiente tabla, se presentan los integrantes de los grupos de trabajo.

Nº	CAMPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	PALABRAS CLAVES
1	<b>INVESTIGACIONES EN TORNO AL TRABAJO DE AULA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	Andrés Alberto Ávila	Explicaciones infantiles, conglomerados de relevancias, aulas multiculturales
	<b>Coordinación</b> Patricia Pacheco	Lyda Mojica	Experiencia, educación científica infantil, aulas multiculturales
	<b>Relatoría</b> Patricia Pacheco	Nadenka Melo	Puentes entre conocimientos, dialogo entre CL-T y CCE, educación científica en comunidades indígenas

Nº	CAMPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	PALABRAS CLAVES
	Claudia López	Jairo Robles	Etno-ecología, dialogo inter-ontológico, perfil conceptual sensible al contexto
		Rosa Inés Pedreros	Actividades de aula, enfoque intercultural en la Enseñanza de las Ciencias, heterogeneidad conceptual
		Quira Sanabria	Rol cultural de la mujer, ciencia y enseñanza de las ciencias, dimensiones de estudio
2	<b>INVESTIGACIONES CONCEPCIONES DESDE PERSPECTIVAS INTERCULTURALES</b>  <b>Coordinación</b> Edison Uribe <b>Relatoría</b> Edison Uribe Sol Ángela Rodríguez	Edier Bustos	Territorio, formación de profesionales de ciencias de la tierra, dimensiones de estudio, implicaciones para las comunidades
		Claudia Patricia Orjuela	ComPrácticas-Interculturales, protocolos para formular situaciones, categorías metodológicas y dimensiones
		Ximena Parsons	Concepciones de muerte, formación de profesionales de ciencias ambientales, concepciones e interculturalidad
		Juliana Beltrán	Racismo científico, textos escolares y artefactos interculturales, ciencia escolar racializada
		Oscar Suarez	REA (Recursos Educativos Abiertos), artefactos culturales, enseñanza de la física, formación de ingenieros
		Gonzalo Peñaloza	Evolución, interculturalidad, etno-biología
		Norma Constanza Castaño	Vida y lo vivo, cosmogonía Murui, perspectivas ontológicas y epistemológicas
3	<b>FORMACIÓN DE PROFESORES</b>  <b>Coordinación</b> Patricia Melo <b>Relatoría</b> Patricia Melo Nelfy Pineda	Danilo Kato	Contextualización de currículos, situaciones problema, formación de profesores, CTSA
		Liliana Rodríguez	Territorios epistémicos, práctica pedagógica, conglomerados de relevancia, formación inicial de profesores
		Marisol Uribe	Formación inicial de profesores, perspectivas del sur e interculturalidad, currículos de formación de profesores
		Juan David Adame	Concepciones de ciencia, diversidad y diferencia cultural, programas de

Nº	CAMPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	PALABRAS CLAVES
			formación de profesores
		Carlos Javier Mosquera	Epistemologías docentes, relaciones teoría-práctica, práctica pedagógica, programas de formación de profesores

### 3. PROGRAMACIÓN

Ajustándonos al significado del término coloquio, la formas de trabajo permiten la discusión e intercambio en torno al **TRABAJO DE AULA CON ENFOQUE INTERCULTURAL**, a partir de los hallazgos de cada uno de los investigadores participantes en los tres ejes propuestos; así se proponen tres conversatorios y tres grupos de trabajo.

HORA	LUNES 2 DE DICIEMBRE	MARTES 3 DE DICIEMBRE	MIÉRCOLES 4 DE DICIEMBRE
2:00-2:30 pm	<b>Bienvenida:</b> Equipo Organizador		<b>Conversatorio:</b> <i>Etno-biología y enseñanza de la Biología</i> Dr. Gonzalo Peñaloza Jiménez CINVESTAV, Monterrey-México
2:30-3:00 pm	<b>Palabras:</b> Dr. Harold Castañeda Director Doctorado Interinstitucional en Educación en Educación UDFJC	<b>Conversatorio:</b> <i>Interculturalidad y formación inicial de profesores de ciencias</i> Dr. Danilo Kato Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil	Cad. Norma Constanza Castaño Universidad Pedagógica, DIE-UD
3:00-3:30 pm	<b>Presentación:</b> <i>Programa de investigación: Configuración de categorías mediante procesos de innovación para la inclusión y el reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica: Estudios de caso en los niveles educativos Básico y Universitario</i> Dra. Adela Molina	Dr. Carlos Javier Mosquera Universidad Distrital FJDC <b>Coordina:</b> Prof. Edison Uribe DIE-UD (Cohorte 2018-III) Sala 114	<b>Coordina:</b> Mónica Melo DIE-UD (Cohorte 2018-III) Sala 114
3:30-4:00 pm	<b>Coordina:</b> Prof.(a) Patricia Pacheco DIE-UD (Cohorte 2018-III). Sala 114	<b>Presentación proyecto:</b> <i>Conglomerado de relevancias de las ideas de los niños y niñas sobre las diferencias y semejanzas entre el perro y los humanos: Proyecto de aula en el nivel de kínder.</i> Claudia López Estudiante Maestría en Educación UDFJDC Jurados Prof. Lyda Mojica	<b>Trabajo en grupos:</b> <b>Relatoría</b> Grupo 1, sala 112 Grupo 2, sala 113 Grupo 3, sala 114

HORA	LUNES 2 DE DICIEMBRE	MARTES 3 DE DICIEMBRE	MIÉRCOLES 4 DE DICIEMBRE
		Prof. Andrés Ávila	
4:00-4:30 pm	<b>RECESO: CAFETERÍA ADUANILLA DE PAIBA</b>		
4:30-5:00 pm	<b>Trabajo en grupos: Presentaciones de los participantes</b> Grupo 1, sala 112 Grupo 2, sala 113 Grupo 3, sala 114	<b>Trabajo en grupos: Discusión</b> Grupo 1, sala 112 Grupo 2, sala 113 Grupo 3, sala 114	<b>Trabajo en grupos: Relatoría</b> Grupo 1, sala 112 Grupo 2, sala 113 Grupo 3, sala 114
5:00-5:30 pm			<b>Reunión general:</b> Presentación de relatorías y conclusiones Sala 114 Equipo Organizador
5:30-6:00 pm			Cierre

**COMITÉ ORGANIZADOR:** Miembros del Grupo de Investigación INTERCITEC

- ✓ Cohorte 2018-III DIE-UD: Patricia Pacheco, Edison Uribe, Mónica Melo,
- ✓ Cohorte 2018-III Maestría en Educación: Sol Ángela Rodríguez, Nelfy Pineda
- ✓ Cohorte 2019-III Maestría en Educación: Claudia López
- ✓ Adela Molina Andrade, Profesora DIE-UD Énfasis Educación en Ciencias

**AGRADECIMIENTOS**

El comité organizador agradece al Doctorado Interinstitucional en Educación UDFJDC por su apoyo académico y logístico; a Bienestar Institucional de la UDFJDC por su apoyo con los refrigerios; a Nelfy Pineda y Andrés Alberto Ávila por los diseños gráficos; a los profesores Danilo Kato y Gonzalo Peñalosa invitados internacionales; y en general a todos los participantes por compartir los importantes hallazgos derivados de sus investigaciones.